

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новомихайловская основная общеобразовательная школа»
Александровского района Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Русский язык»
для обучающихся 1 класса
на 2020-2021 учебный год

Авторская программа В.П.Канакиной, В. Г. Горецкого, М.Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М.В. Бойкиной «Русский язык» 1-4 классы» -М.: Просвещение, 2011.Количество часов в год - **132 ч.**, в неделю - **4ч.**

Составитель: Юлдашева Альмира Миниахметовна,
учитель начальных классов

На изучение русского языка в 1 классе выделяется 132 часа (по 4 ч в неделю, 33 учебных недели): из них 98 часов (24 учебных недели) на обучение письму и 34 часов (8 учебных недель) – урокам русского языка.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

- «Прописи. 1 класс»: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений /В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. – М.: «Просвещение», 2018;
- «Русский язык. 1 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, М.В. Бойкина. М.: «Просвещение», 2018.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Работа с информацией:

- выбирать источник для получения информации (учебник, цифровые электронные средства, справочники, Интернет);
- анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- использовать схемы, таблицы для представления информации;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;

Умение участвовать в совместной деятельности:

- понимать и принимать цель совместной деятельности; обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата;
- распределять роли в совместной деятельности, проявлять готовность руководить и выполнять поручения;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело;
- проявлять готовность толерантно разрешать конфликты.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты блока «Обучение грамоте. Письмо»

Добукварный период

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова; разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;
- правилам посадки при письме,
- научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв,
- научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения;
- понимать смысловое значение интонации;

- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Букварный период (основной)

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- выбирать отрывок, к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;

Обучающийся познакомится

- с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв;
- будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Послебукварный период

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- вырабатывать навыки грамотного письма;
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу;
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания;
- формировать навыки правописания гласных в корне слова;
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

Предметные результаты блока «Русский язык»

Развитие речи

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа *клён, ёлка* и др.;

- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Содержание учебного предмета

Обучение письму

Фонетика.

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных,

согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Русский язык

Фонетика и орфография.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный - непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями.

Подготовка к усвоению морфологии.

Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительный ь;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведениями разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Составление плана к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Слова с непроверяемыми написаниями.

Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, классный, корова, лисица, машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский, собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК (ПИСЬМО)»

Номер темы и ее название	Всего часов на тему	Их них:		
		теоретические занятия	практические занятия	Списывание
Тема 1. Добукварный период	16	16		
Тема 2. Букварный период	68	68		
Тема 3. Послебукварный период	14	14		2
ИТОГО	98	98		2

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ раздела	Раздел	Всего	Их них:
-----------	--------	-------	---------

		часов на тему	теоретические занятия	Проверочные работы	Проект
1	Наша речь	2	2		
2	Текст, предложение, диалог	3	3		
3	Слова, слова, слова...	3	3		
4	Слово и слог. Ударение	3	3		
5	Звуки и буквы	23	23	3	2
	ИТОГО	34	34	3	2

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «Русский язык»
ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ 1 класс (132 часа)**

№	Дата		Тема	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Предметные результаты обучения	Универсальные учебные действия
	п	ф					
Добуквенный период							
1			История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма. Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме	УКИЗ	Знакомство с прописью, с гигиеническими правилами письма (пользоваться ручкой, столом, тетрадью), выполнение графических заданий по образцу	Знание о старинных принадлежностях для письма, как правильно выполнять графические задания по образцу; умение пользоваться прописью, находить рабочую строку, соблюдать гигиенические требования письма; применение правил работы в прописях	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Личностные: принятие образа «хорошего ученика», соблюдение правил здоровьесберегающего поведения
2			Прямые наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов	УИПЗЗ	Знакомство с разлиновкой прописи и наклоном; формирование умения применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Знание, как различать направление линий; умение находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью. Личностные: адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка, адаптация в коллективе
3			Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	УИПЗЗ	Формирование умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Знание, как выполнять графические задания по образцу, ориентироваться на странице прописи; умение правильно	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.

						располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней	Коммуникативные: обращаться за помощью. Личностные: адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения
4			Письмо прямых наклонных линий	УИПЗЗ	Формирование умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Знание, как правильно писать по образцу прямые наклонные линии, ориентироваться на странице прописи, выполнять графические задания по образцу; умение правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью. Личностные: осознание ответственности; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период
5			Письмо наклонной линии с закруглением внизу иверху	УИПЗЗ	Формирование умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Знание, как правильно писать прямые линии с закруглением внизу иверху; умение правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. Личностные: выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период
6			Письмо длинной	УЗЗВУ	Формирование умения	Знание, как выполнять	Регулятивные: формировать учебную

			прямой наклонной линии с закруглением внизу и вверху		ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, находить строку и межстрочное пространство; делить слова на слоги, ставить ударение	графические задания по образцу; умение делить слова на слоги, выделяя ударный слог; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	задачу и удерживать внимание. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии. Личностные: принятие образа «хорошего ученика»; соблюдение правил здоровьесберегающего поведения
7			Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий	УИПЗЗ	Формирование умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме	Знание, как правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу; умение писать элементы букв, правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой; выполнять звуковой анализ слов	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, строить понятные для партнёра высказывания; соблюдать правила этикета. Личностные: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения
8			Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)	УИПЗЗ	Формирование умения писать плавно наклонные линии с закруглением внизу, ориентироваться на странице прописи, выполнять графические	Знание, как писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; умение ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу;	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и

					упражнения по образцу; воспитание старательности и аккуратности	правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	регуляции своей деятельности. Личностные: самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе
9			Письмо длинной наклонной линии с петлёй внизу и вверху	УИПЗЗ	Формирование умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, составлять рассказ по сюжетному рисунку; выработка усидчивости	Знание, как правильно писать длинные наклонные линии с петлёй внизу и вверху; умение делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: умение просить помощи, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей
10			Строчная письменная буква а	УИПЗЗ	Формирование умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; писать изучаемую букву	Знание, как правильно плавно писать строчную букву а; умение соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме. Личностные: самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе
11			Строчная и заглавная буквы а, А	УИПЗЗ	Формирование умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу,	Знание, как правильно плавно писать букву А; умение соотносить печатную и письменную буквы, работать со	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное

					работать со схемами слов, соблюдать наклон; писать и распознавать изучаемую букву	схемами; выделять звук [а] из речи и видеть букву а в словах; ориентироваться на странице прописи располагать тетрадь под наклоном	чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. Личностные: самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
12			Строчная и заглавная буквы о, О	УИПЗЗ	Формирование умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Знание, как правильно плавно писать букву О, о, соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами; выделять звук [о] из речи и видеть буквы О, о в словах; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: умение просить помощи, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
13			Строчная и заглавная буквы и, И	УИПЗЗ	Формирование умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, писать букву и в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой	Знание, как правильно писать и распознавать строчную и заглавную буквы и, И, соотносить печатную и письменную буквы; умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и; правильно удерживать ручку; ориентироваться на	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: умение просить помощи, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: осознание собственной

					буквой по алгоритму	странице прописи	ответственности за общее благополучие
14			Строчная буква ы	УИПЗЗ	Формирование умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, писать букву ы в соответствии с образцом, отличать написание букв, изученных ранее	Знание, как правильно писать и распознавать заглавную букву ы, особенность этой буквы, писать под диктовку изученные буквы; умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными	Регулятивные: развивать рефлексия способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: умение использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач
15			Строчная и заглавная буквы у, У	УИПЗЗ	Формирование умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать строчную и заглавную буквы у, У, предложение «Ау!»	Знание, как правильно писать и распознавать строчную и заглавную буквы у, У; соотносить печатную и письменную буквы; умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: умение использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: осознание собственной ответственности за общее благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
16			Закрепление написания изученных букв	УЗЗВУ	Формирование умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу;	Знание, как правильно писать и распознавать формы изученных букв; умение писать под	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать

					читать и воспроизводить написание изученных букв, выполнять слого-звуковой анализ слов	диктовку буквы, выполнять задания на сравнение, группировку и обобщение элементов букв; записывать имена собственные	познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь. Личностные: осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие
Букварный период							
17			Строчная буква н	УИПЗЗ	Формирование умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; знакомство с буквой н; писать слоги и слова с буквой н, читать и воспроизводить написание изученных букв	Знание, как правильно писать и распознавать строчную букву н, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы; умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Личностные: готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения
18			Заглавная буква Н	УИПЗЗ	Знакомство с написанием заглавной буквы Н; учить правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву Н при написании предложений и имён	Знание, как правильно писать и распознавать заглавную букву Н, соотносить печатную и письменную буквы; умение применять букву Н при письме, воспроизводить письменный текст, соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Личностные: готовность следовать нормам природоохранного

							нерасточительного здоровьесберегающего поведения
19			Строчная и заглавная буква с, С	УИПЗЗ	Знакомство с написанием букв С, с; формирование умения делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами С, с	Знание, как правильно писать и распознавать заглавную букву Н, соотносить печатную и письменную буквы; употреблять буквы С, с в словах и предложениях; называть их элементы; соблюдать гигиенические правила	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; работать в парах. Личностные: принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
20			Строчная буква к	УИПЗЗ	Формирование навыков чтения вслух: хором, парами, индивидуально; формирование умения воспроизводить написание изученных букв, писать строчную букву к, составлять предложения к схемам	Знание, как правильно писать и распознавать строчную букву к, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы; умение употреблять букву к в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к; соблюдать гигиенические правила	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Личностные: принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений
21			Заглавная буква К	УИПЗЗ	Формирование умения писать буквы К, к, слоги, слова с этой буквой, составлять предложения по данным схемам, формирование навыков чтения вслух: хором,	Знание, как правильно писать и распознавать заглавную букву К, слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы; умение употреблять изученные буквы в словах и	Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

					парами, индивидуально, воспроизводить написание изученных букв	предложениях, воспроизводить письменный текст, писать под диктовку буквы, односложные слова	Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. Личностные: принятие образа «хорошего ученика»
22			Строчная буква т	УИПЗЗ	Формирование навыков чтения вслух: хором, парами, индивидуально; формирование умения писать букву т, воспроизводить написание изученных букв	Знание, как правильно писать и распознавать строчную букву т, слоги с этой буквой; умение давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с этой буквой	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета. Личностные: определение общей цели и путей её достижения, принятие образа «хорошего ученика»
23			Заглавная буква Т	УИПЗЗ	Формирование навыков чтения вслух: хором, парами, индивидуально; формирование умения писать букву Т, воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний	Знание, как правильно писать и распознавать заглавную букву Т, соотносить печатную и письменную буквы; умение употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст; соблюдать гигиенические правила письма	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке. Личностные: принятие образа «хорошего ученика»
24			Закрепление написания изученных букв	УЗЗВУ	Формирование навыков связного и ритмичного письма букв и их соединений; формирование умения	Знание, как правильно писать и распознавать формы всех изученных письменных букв; умение писать под диктовку	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в

					списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку	изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировку и обобщать элементы письменных букв	устной форме. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач. Личностные: принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей
25			Строчная и заглавная буквы л, Л	УИПЗЗ	Формирование навыка начертания строчной и заглавной букв л, Л; обучение обозначению звука [л] буквой л в слогах и словах; формирование умения писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос	Знание, как правильно писать и распознавать строчную и заглавную буквы л, Л; умение анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Личностные: проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
26			Строчная буква р	УИПЗЗ	Формирование умения писать строчную букву р, списывать слова и предложения с образцов проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Знание, как правильно писать букву р, правильно располагать буквы и их соединения; умение анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства.

						предложения с образцов, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв	Коммуникативные: адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач. Личностные: проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
27			Заглавная буква Р	УИП33	Формирование умения писать заглавную букву Р, слова и предложения с ней; правильно оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Выработка связного и ритмичного написания букв и слов на строке; умение без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования деятельности. Личностные: проявление этических чувств
28			Строчная буква в	УИП33	Формирование умения писать строчную букву в, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное	Знание, как правильно писать букву в; умение анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета. Личностные: проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
29			Заглавная буква В	УИП33	Формирование умения писать заглавную букву	Знание, как правильно писать букву В, правильно	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления

					В, слова и предложения с ней; давать письменный ответ на вопрос; развитие умения писать большую букву в именах людей	располагать буквы и их соединения; умение записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное; работать по алгоритму, писать имена собственные	окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников. Личностные: установка на положительное отношение к обучению
30			Закрепление написания изученных букв	УЗЗВУ	Формирование умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; формирование умения списывать с печатного текста письменными буквами	Знание, как правильно обозначать звуки соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; умение списывать с печатного текста письменными буквами; соблюдать гигиенические правила письма	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, учитывать мнение и позицию одноклассников. Личностные: установка на положительное отношение к обучению
31			Строчная буква е	УИПЗЗ	Развитие умения писать строчную букву е, слова и предложения с ней после предварительного слого-звукового анализа; формирование умения правильно оформлять предложения; развитие речи, внимания,	Знание, как правильно писать букву е; умение правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников.

					мышления, памяти, фонематического слуха; воспитание интереса к чтению и письму		Личностные: наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и взаимосотрудничество
32			Заглавная буква Е	УИПЗЗ	Формирование умения писать заглавную букву Е, правильно располагать буквы и слова в строке, оформлять предложения (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце	Знание, как правильно писать букву Е; умение правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: установка на положительное отношение к обучению
33			Строчная буква п	УИПЗЗ	Формирование умения писать строчную букву п, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу	Знание, как правильно писать букву п; умение анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: социальная компетентность, готовность к решению моральных дилемм
34			Заглавная	УИПЗЗ	Формирование умения	Знание, как правильно	Регулятивные: ставить новые учебные

			буква П		писать заглавную букву П, слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развитие мышления, фонематического слуха; воспитание трудолюбия, интереса к родному языку	писать букву П; умение осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: принятие образа «хорошего ученика»
35			Строчная буква м	УИПЗЗ	Формирование умения писать строчную букву м, писать под диктовку изученные буквы, списывать с печатного текста; употреблять заглавную букву в именах собственных, оформлять на письме все виды предложений	Знание, как правильно писать букву м; умение анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, употреблять заглавную букву в именах собственных; разгадывать ребусы	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Личностные: целостный взгляд на мир
36			Заглавная буква М	УИПЗЗ	Формирование умения писать заглавную букву М, слова и предложения с ней; писать большую букву в кличках животных; развитие орфографической зоркости, внимания, фонематического слуха; воспитание интереса к родному языку	Знание, как правильно писать букву М, правильно располагать буквы и их соединения; умение записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, писать имена собственные; ритмично располагать буквы	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. Личностные: проявление

							экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность
37			Строчная буква з	УИПЗЗ	Формирование умения писать строчную букву з, ритмично располагать буквы на строке; формирование навыков работы по алгоритму, конструированию предложения; развитие орфографической зоркости	Знание, как правильно писать букву з; умение анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке; воспроизводить форму буквы по алгоритму	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: положительное отношение к школе
38			Заглавная буква З	УЗЗВУ	Формирование умения писать заглавную букву З, слова и предложения с ней; писать большую букву в именах людей; развитие орфографической зоркости, мышления, внимания, фонематического слуха; воспитание уважения к чужому труду	Знание, как правильно писать букву З, правильно располагать буквы и их соединения; умение записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, писать имена собственные; ритмично располагать буквы на строке	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: ценностное отношение к природному миру

39			Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	УКИЗ	Формирование алгоритма записи слов под диктовку и самопроверки (темп, орфографическое чтение по слогам: все слова со звуками в сильных позициях); развитие орфографической зоркости; воспитание культуры учебного труда	Знание, как без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора; умение дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Личностные: ориентировка на гуманистическое сознание: признание ценности человека как личности; саморегуляция и саморазвитие
40			Строчная буква б	УИПЗЗ	Формирование умения писать строчную букву б; знакомство с понятиями «форма слова» и «родственные слова»; развитие орфографической зоркости, фонематического слуха; воспитание культуры учебного труда	Знание, как соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом; умение дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: определять общую цель и пути её реализации. Личностные: целостный взгляд на мир
41			Заглавная буква Б	УИПЗЗ	Формирование умения писать заглавную букву Б, правильно располагать буквы и слова в строке, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом; формирование алгоритма	Знание, как правильно писать букву Б, правильно располагать буквы и их соединения; умение сравнивать буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения;	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: строить

					списывания слов и предложений с образцов	демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	монологическое высказывание. Личностные: сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
42			Строчная и заглавная буквы б, Б	УКИЗ	Формирование навыка работы по алгоритму; знакомство с понятиями единственного и множественного числа; развитие умения узнавать графический образ изученных букв; закрепление навыка осознанного звукобуквенного анализа слов	Умение дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы; моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений; различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия. Личностные: принятие образа «хорошего ученика», сотрудничество
43			Строчная буква д	УИПЗЗ	Формирование умения писать строчную букву д; обучение обозначению звуков [д], [д`] буквой д в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания	Знание, как правильно писать букву д; умение записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию. Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать собственное мнение. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
44			Заглавная буква Д	УКИЗ	Формирование умения писать заглавную букву Д, правильно располагать буквы и слова в строке,	Знание, как правильно писать букву Д, правильно располагать буквы и их соединения; умение сравнивать собственные	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать

					дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных	буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения	познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать собственное мнение. Личностные: осознание собственной ответственности за общее благополучие
45			Строчная и заглавная буквы д, Д	УЗЗВУ	Формирование умения моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, употреблять прописную букву в названиях рек	Знание, как правильно располагать буквы и их соединения; умение сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, писать имена собственные	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Личностные: ценностное отношение к природному миру
46			Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	УЗЗВУ	Формирование умения моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отработка навыков списывания по алгоритму, письма предложений под	Умение дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить

					диктовку, воспитание культуры учебного труда	понимание звукобуквенных соотношений	монологическое высказывание. Личностные: осознание своей этнической принадлежности, ответственности за общее дело
47			Строчная буква я	УИПЗЗ	Формирование умения писать строчную букву я; формирование навыка работы по алгоритму; обучение выполнению слогового и звукобуквенного анализа слов «яблоко», «Зоя»; конструированию предложений; развитие орфографической зоркости	Знание, как правильно писать букву я, слова и предложения; умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, конструировать предложения, применять изученные правила правописания	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Личностные: проявление этических чувств
48			Заглавная буква Я	УКИЗ	Формирование умения писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова в строке; формирование алгоритма списывания слов и предложений с печатных образцов; упражнение в проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом	Знание, как правильно писать букву Я, располагать буквы и слова в строке; умение оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы и их соединения, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе. Личностные: осознание собственной ответственности за общее благополучие
49			Строчная и	УЗЗВУ	Формирование умения	Знание о том, что в начале	Регулятивные: определять

			заглавная буквы я, Я		моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отработка навыков списывания по алгоритму, письма предложений под диктовку, воспитание культуры учебного труда	слова буква я обозначает два звука, а после согласного – мягкость согласного; умение без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям	последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, находить нужную информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, оказывать помощь. Личностные: адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
50			Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами	УЗЗВУ	Формирование умения моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отработка навыков списывания по алгоритму, письма предложений под диктовку, воспитание культуры учебного труда	Знание о том, что в начале слова йотированные гласные обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного; умение моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Личностные: адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
51			Строчная буква г	УИПЗЗ	Формирование навыка начертания строчной буквы г; формирование умения писать слова и предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат	Знание, как правильно писать букву г; умение соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.

					выполнения задания	словах	Коммуникативные: адекватно использовать речь . Личностные: ценностное отношение к природному миру
52			Заглавная буква Г	УКИЗ	Формирование умения писать заглавную букву Г, правильно располагать буквы и слова в строке; дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных	Знание, как правильно писать букву Г, слова и предложения; умение сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: составлять план действий, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: осознание ответственности за свои поступки, установка на ЗОЖ; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика
53			Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	УИПЗЗ	Формирование умения писать строчную букву ч; формирование навыка работы по алгоритму; знакомство с правилом написания слов с сочетаниями ча, чу; упражнение в списывании предложений с письменного текста; развитие творческого воображения	Знание, как правильно писать букву ч, слова с сочетаниями ча, чу; умение анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдение гигиенических правил письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.)	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, определять общую цель и пути её достижения. Личностные: осознание собственной ответственности за общее благополучие

54			Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу	УЗЗВУ	Формирование умения писать заглавную букву Ч, ритмично располагать буквы на строке; грамотно использовать знания о правиле написания слов с ча, чу; формирование навыка работы по алгоритму	Знание, как правильно писать букву Ч; умение сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; умение употреблять правила письма с сочетаниями ча, чу; списывать с печатного текста; гигиена письма	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из схем. Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать собственное мнение. Личностные: осознание собственной ответственности за общее благополучие
55			Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу	УОСЗ	Формирование умения писать слова и предложения с изученной буквой; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формирование навыка правописания слов с сочетаниями ча, чу; развитие творческого воображения	Знание, как правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; умение выполнять звукобуквенный анализ слов; употреблять правила письма с сочетаниями ча, чу; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
56			Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости	УИПЗЗ	Формирование умения писать букву ь, проводить фонетический разбор слов с ь; показать	Знание, как правильно писать букву ь, слова с ь; умение различать на слух и зрительно слова с мягким	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и

			согласного звука		роль ь в слове; развитие умения различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; воспитание любви к природе	согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ь; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Личностные: ценностное отношение к природному миру, осознание ответственности за общее благополучие
57			Буква ь. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	УЗВУ	Совершенствование умения обозначать мягкость согласного мягким знаком; развитие умения различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ь; воспитание любви к природе	Знание, как правильно писать слова с ь, объяснять функцию ь; умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ь, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые предметы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Личностные: ценностное отношение к природному миру
58			Буква ь – знак мягкости. Буква ь в середине слова	УКИЗ	Совершенствование умения обозначать мягкость согласного мягким знаком; развитие умения писать слова с ь в середине слова; различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; практически добиться осознания	Знание, как правильно писать слова с ь, объяснять функцию ь; умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ь, использовать при письме разные способы обозначения мягкости	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: уметь просить помощи, задавать вопросы. Личностные: готовность к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных

					детьми того, что ь не обозначает звука	согласных	действий по обоснованию своей точки зрения, бесконфликтному общению
59			Строчная и заглавная буквы ш, Ш, обозначающие твёрдый согласный звук	УИПЗЗ	Формирование умения писать строчную и заглавную буквы ш, Ш; формирование навыка работы по алгоритму; списывания предложений с письменного текста; знакомство с правилом написания слов с сочетанием ши; развитие воображения	Знание, как правильно писать буквы ш, Ш, слова с сочетанием ши; умение анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Личностные: адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок
60			Строчная и прописная буквы ш, Ш. Написание слов с сочетанием ши	УЗЗВУ	Формирование умения соотносить звучание слова и написание, объяснять расхождение звучания и написания, писать слова с сочетанием ши, выполнять анализ слов; развитие орфографической зоркости	Умение соотносить звучание слова и написание, объяснять расхождение звучания и написания, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; употреблять правила письма с сочетанием ши; списывать с печатного текста; гигиена письма	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности
61			Строчная и прописная буквы ж, Ж, обозначающие твёрдый согласный звук	УИПЗЗ	Формирование умения писать строчную и заглавную буквы ж, Ж; списывать предложения с письменного текста; формирование навыка	Знание, как правильно писать буквы ж, Ж, слова с сочетанием жи; умение анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности

					работы по алгоритму; знакомство с правилом написания слов с сочетанием жи; развитие творческого воображения	печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Личностные: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе
62			Строчная и прописная буквы ж, Ж Написание слов с сочетанием жи	УКИЗ	Формирование умения моделировать буквы из данных элементов, соотносить звучание слова и написание, объяснять расхождение звучания и написания, писать слова с жи, подбирать и записывать слова на это правило; развитие воображения	Знание правил письма слов с сочетанием жи; умение списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями жи-ши	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Личностные: гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю
63			Строчная и прописная буквы ж, Ж (закрепление). Написание слов с сочетаниями жи - ши	УЗЗВУ	Формирование умения моделировать и анализировать поэлементный состав букв; соотносить звучание слова и написание, объяснять расхождение звучания и написания, писать слова и предложения с жи,	Знание правил письма слов с сочетанием жи; умение списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями жи-ши	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Личностные: учебно-познавательная мотивация, целостный, социально

					воспитание культуры учебного труда		ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы
64			Строчная буква ё	УИПЗЗ	Формирование умения писать строчную букву ё; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка»; формирование навыка работы по алгоритму; давать правильное название детёнышам животных по правилам словообразования	Знание, как правильно писать букву ё; умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, давать правильное название детёнышам животных, используя правила словообразования	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Личностные: ценностное отношение к природному миру
65			Строчная буква ё после согласных	УКИЗ	Формирование умения обозначать буквами твёрдые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове; давать правильное название детёнышам животных, используя правила словообразования	Знание о том, что мягкость согласного обозначается гласной буквой ё; знание, как обозначать буквами твёрдые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове; умение писать слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Личностные: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
66			Заглавная буква Ё	УИПЗЗ	Формирование умения писать заглавную букву Ж, ритмично располагать буквы и слова в строке, письменно отвечать на вопросы; проверять	Знание, как правильно писать букву Ё, правильно располагать буквы и слова в строке; умение правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

					написанное при помощи сличения с текстом-образцом; формирование алгоритма списывания с печатного текста	предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ё, контролировать этапы своей работы	Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
67			Строчная буква й. Слова с буквой й	УИПЗЗ	Формирование умения писать строчную букву й, соотносить звук [й`] с буквой й, писать слова с этой буквой; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; воспитывать готовность следовать ЗОЖ	Знание, как правильно писать букву й, соотносить звук [й`] с буквой й; умение писать слова и предложения с этой буквой; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закрепление гигиенических навыков письма	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Личностные: самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на ЗОЖ
68			Строчная буква й. Слова с буквой й	УЗЗВУ	Формирование умения моделировать и анализировать поэлементный состав букв, соотносить звук [й`] с буквой й, различать согласный звук [й`] и гласный [и], выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; воспитание ценностного отношения к природному миру	Знание, как правильно писать букву й, соотносить звук [й`] с буквой й; умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. Личностные: ценностное отношение к природному миру, готовность

							следовать нормам природоохранительного поведения
69			Строчная буква х	УИПЗЗ	Формирование умения писать строчную букву х, ритмично располагать буквы на строке, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, ставить ударение, делить слова на слоги; формирование навыка работы по алгоритму	Знание, как правильно писать букву х; умение образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат. Коммуникативные: проявлять активность для решения задач. Личностные: ценностное отношение к природному миру
70			Заглавная буква Х	УИПЗЗ	Формирование умения писать заглавную букву Х, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, ставить ударение, делить слова на слоги; употреблять прописную букву и восклицательный знак; формирование навыка работы по алгоритму	Знание, как правильно писать букву Х; умение правильно оформлять предложения, анализировать уместность употребления восклицательного знака в конце предложения, ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по критериям. Коммуникативные: анализировать информацию, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Личностные: осознание ответственности за общее благополучие
71			Письмо слов и предложений с изученными буквами	УОСЗ	Формирование умения моделировать и анализировать поэлементный состав букв, записывать предложения под диктовку; формирование	Знание, как правильно моделировать и анализировать поэлементный состав букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке; умение дифференцировать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами.

					навыка работы по алгоритму; развитие фонематического слуха; воспитание культуры учебного труда	и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения задач. Личностные: осознание ответственности за общее благополучие, гуманистическое сознание
72			Строчная буква ю	УИП33	Формирование умения писать строчную букву ю, ритмично располагать буквы на строке, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения	Знание, как правильно писать букву ю, слова и предложения; умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Личностные: устойчивое следование в поведении моральным нормам
73			Заглавная буква Ю	УИП33	Формирование умения писать заглавную букву Ю, ритмично располагать буквы на строке, письменно отвечать на вопросы и проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом; формирование алгоритма списывания слов и предложений	Знание, как правильно писать букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке; умение правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ю, контролировать этапы своей работы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.

							Личностные: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
74			Строчная и прописная буквы ю, Ю	УЗЗВУ	Формирование умения моделировать и анализировать поэлементный состав букв, записывать предложения под диктовку; формирование навыка работы по алгоритму; развитие фонематического слуха; воспитание культуры учебного труда	Знание о том, что в начале слова буква ю обозначает два звука, а после согласного – его мягкость; умение связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений; записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые формы слов по знакомым моделям	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Личностные: эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
75			Строчная буква ц, обозначающая твёрдый согласный звук	УИПЗЗ	Формирование умения писать строчную букву ю, ритмично располагать буквы на строке; знакомство с особенностями написания букв и, ы после ц; развитие орфографической зоркости, воображения	Знание, как правильно писать букву ц; умение группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ц; связно и ритмично писать буквы и их соединения	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии. Личностные: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
76			Заглавная буква Ц, обозначающая твёрдый согласный звук	УИПЗЗ	Формирование умения писать заглавную букву ц, ритмично располагать буквы на строке; формирование навыка работы по алгоритму; знакомство с особенностями	Знание, как правильно писать букву Ц; знать особенности написания букв и, ы после ц; умение записывать слова и предложения после их предварительного разбора, различать и использовать	Регулятивные: составлять план действий, предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы,

					написания букв и, ы после ц; знакомство со словами-исключениями	на письме изученные буквы	формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: ценностное отношение к природному миру
77			Строчная и прописная буквы ц, Ц	УЗЗВУ	Формирование умения моделировать и анализировать поэлементный состав букв, грамотно использовать знания о написании слов-исключений; формирование навыка работы по алгоритму; воспитание культуры учебного труда	Знание о написании слов-исключений (букв и, ы после ц); умение связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений; записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, контролировать этапы своей работы; гигиена письма	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. Личностные: участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения
78			Строчная буква э	УИПЗЗ	Формирование умения писать строчную букву э, ритмично располагать буквы на строке; доведение до сведения, что гласная буква э не пишется после ч, ш, щ, ж; корректировка деформированных предложений; развитие орфографической зоркости	Знание, как правильно писать букву э; умение связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова и формы слов по знакомым моделям	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Личностные: социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий

79			Заглавная буква Э	УИПЗЗ	Формирование умения писать заглавную букву Э, большую букву в именах людей; развитие орфографической зоркости, мышления, внимания, фонематического слуха; привитие стремления трудиться	Знание, как правильно писать букву Э, правильно располагать буквы и их соединения; умение сравнивать буквы с образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Личностные: этические чувства
80			Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	УИПЗЗ	Формирование умения писать строчную букву щ, ритмично располагать буквы на строке; грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ща, шу, выделять эти сочетания в словах; развитие орфографической зоркости, творческого воображения	Знание, как правильно писать букву щ, слова с сочетаниями ща, шу; умение анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; умение владеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Личностные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
81			Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, шу	УИПЗЗ	Формирование умения писать заглавную букву Щ, ритмично располагать буквы на строке; грамотно использовать знания о правиле написания слов	Знание, как правильно писать букву Щ, располагать буквы и их соединения; умение сравнивать буквы с образцом, записывать под диктовку слова и	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с

					с сочетаниями ща, шу, выделять эти сочетания в словах; развитие орфографической зоркости, воображения	предложения, списывать с печатного текста; умение употреблять изученные правила письма с сочетаниями ща, шу	позициями партнёров. Личностные: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
82			Строчная и прописная буквы щ, Щ. Написание слов с сочетаниями ща, шу	УЗЗВУ	Формирование умения писать слова и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, ставить ударение, делить слова на слоги; формирование навыка правописания слов с сочетаниями ща, шу	Знание о грамотном использовании правила написания слов с сочетаниями ща, шу; умение употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча-ща, чу-щу; списывать с печатного текста, выполнять звукобуквенный анализ слов	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
83			Строчная и заглавная буквы ф, Ф	УИПЗЗ	Формирование умения писать строчную и заглавную буквы ф, Ф, ритмично располагать буквы на строке; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных	Знание, как правильно писать буквы ф, Ф, правильно располагать буквы и их соединения; умение записывать под диктовку слова и предложения, образовывать новые формы слов по знакомым моделям, правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных)	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии. Личностные: внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие
84			Буквы ь, ь	УИПЗЗ	Формирование умения писать буквы ь и ь; показать роль этих	Знание, как правильно писать буквы ь и ь, употреблять эти буквы при	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.

					знаков в слове – служить для мягкости согласного и для раздельного написания согласного и гласного; развитие умения различать на слух и зрительно слова с ь и ъ	написании слов, объяснять новое значение слов с ь и ъ и без них, понимание функции этих букв; умение записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора с учителем	Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализировать информацию, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Личностные: участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников
85			Алфавит. Звуки и буквы	УКИЗ	Формирование умения правильно называть буквы алфавита; приведение в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развитие умения находить слова в словарики и располагать их по алфавиту; рассматривание иллюстраций по тематике урока	Умение соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, находить слова в словарики и располагать их по алфавиту; выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв, владение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии. Личностные: стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
86			Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста	УПОК 3	Воспроизведение знаний о согласных звуках, способах их различения; проведение наблюдения над особенностями произнесения глухих звонких, парных согласных	Умение распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, приводить примеры слов с парным согласным; выполнять устный фонетический анализ слова, подбирать проверочное слово	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: анализировать информацию, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Личностные: учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных

							ситуациях
87			Оформление предложений в тексте	УКИЗ	Формирование умения анализировать текст, моделировать и оформлять в нём предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложения	Умение анализировать текст, моделировать и оформлять в нём предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложения; работать по алгоритму	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. Личностные: участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников
88			Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	УКИЗ	Формирование представлений об отношениях окружающего мира и слова; формирование умения различать слова - названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять и анализировать предложения	Умение различать слова - названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами; самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Личностные: участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения
89			Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	УКИЗ	Формирование представлений об отношениях окружающего мира и слова; формирование умения различать слова -	Умение различать слова - действия предметов, ставить к ним вопросы, составлять предложения с данными словами; самостоятельно строить	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать

					действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять и анализировать предложения, обогащать речь	высказывания по теме урока, развивать языковую активность	знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве. Личностные: стремление к познанию нового, самооценка
90			Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?	УКИЗ	Формирование представлений об отношениях окружающего мира и слова; формирование умения различать слова - признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять и анализировать предложения, обогащать речь	Умение различать слова - признаки предметов, ставить к ним вопросы, составлять предложения с данными словами; самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве. Личностные: стремление к познанию нового, самооценка
91			Слуховой диктант. Повторение пройденного	УПОК 3	Проверка умений учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами	Умение писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами. Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Личностные: положительное отношение к школе, самооценка
92			Правописание	УИПЗЗ	Уточнение	Знание о способе проверки	Регулятивные: выбирать действия в

			безударных гласных в корне слова		представлений об ударных и безударных гласных в корне слова; обучение способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развитие умения подбирать проверочное слово; обогащение словарного запаса	написания гласной буквы в безударном слоге; умение подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной буквы в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы работы	соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, задавать вопросы. Личностные: стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
93			Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	УИПЗЗ	Воспроизведение знаний о согласных звуках, способах их различения; знакомство с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащение словарного запаса	Знание о способах проверки написания парных согласных в конце путём изменения формы слова; умение распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, задавать вопросы. Личностные: участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный взгляд на мир природы
94			Правописание жи-ши	УКИЗ	Уточнение знаний учащихся о написании слов с сочетаниями жи-ши; формирование умения объяснять, почему в этих сочетаниях написание	Умение объяснять, почему в сочетаниях жи-ши надо запомнить написание гласной и; умение писать слова с сочетаниями жи-ши, применять правила правописания слов с	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять правила. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаки, символы. Коммуникативные: осуществлять

					гласной и надо запомнить, писать слова с сочетаниями жи-ши	сочетаниями жи-ши, контролировать и оценивать этапы работы	анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Личностные: осознание ответственности за общее благополучие, активность
95			Правописание ча-ща, чу-щу	УКИЗ	Уточнение знаний учащихся о написании слов с сочетаниями ча- ща, чу-щу; формирование умения объяснять, почему в этих сочетаниях написание гласных а и у надо запомнить, писать слова с сочетаниями ча-ща, чу- щу	Умение объяснять, почему в сочетаниях ча-ща, чу-щу надо запомнить написание гласной а и у; умение писать слова с сочетаниями ча-ща, чу-щу, применять правила правописания слов с сочетаниями ча-ща, чу- щу, контролировать и оценивать этапы работы	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаки, символы. Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Личностные: осознание ответственности за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
96			Правописание чк-чн, щн	УИПЗЗ	Формирование умения правильно произносить слова с шипящими звуками; знакомство с правилом написания слов с буквосочетаниями чк-чн, щн; уточнение знания учащихся о других изученных правилах письма	Умение объяснять, почему правило о сочетаниях чк- чн, щн надо запомнить; умение писать слова с сочетаниями чк-чн, щн; контролировать и оценивать этапы своей работы, применять правила правописания слов с сочетаниями чк-чн, щн	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь. Личностные: участие в совместной работе, умение обосновывать свою

							точку зрения
97			Заглавная буква в именах собственных	УКИЗ	Уточнение и обобщение знаний учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; формирование умения применять эти знания: воспитание культуры учебного труда	Умение употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах и фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; записывать под диктовку с комментированием слова и предложения; владение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других. Личностные: осознание своей этнической принадлежности
98			Контрольное списывание. Заглавная буква в именах собственных	УПОК 3	Проверка умений зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, правильно оформлять предложения	Умение писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами; владение разборчивым аккуратным письмом	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализировать. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений. Личностные: внутренняя позиция на основе положительного отношения к школе

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «Русский язык»

№	Дата	Тема	Тип	Основные виды учебной	Предметные результаты	Универсальные
---	------	------	-----	-----------------------	-----------------------	---------------

	п	ф		урока	деятельности	обучения	учебные действия
Наша речь – 2 ч							
1			Наша речь	УИПЗЗ	Формирование умения высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа – русском языке; различать устную и письменную речь; проявлять уважение к языкам других народов	Умение различать устную и письменную речь, предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; строить высказывания о значении языка в жизни человека	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. Личностные: адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
2			Наша речь	УЗЗВУ	Формирование умения различать устную и письменную речь; познакомить с методами работы со словарными словами; совершенствование каллиграфического навыка	Умение различать устную и письменную речь, списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; строить высказывания о значении речи в жизни человека	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, обращаться за помощью. Личностные: адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
Текст, предложение, диалог – 3 ч							
3			Текст	УКИЗ	Формирование умения различать текст и предложение, подбирать заголовки к тексту, составлять текст из деформированных предложений, находить информацию в учебнике и использовать ее	Умение различать текст и предложение, составлять небольшие тексты по рисунку, каллиграфически правильно писать изученные буквы	Регулятивные: уметь действовать по плану. Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: умение работать в парах, обучение сотрудничеству. Личностные: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
4			Предложение	УКИЗ	Формирование умения отличать предложение от	Знание о том, что предложение выражает	Регулятивные: удерживать учебную задачу, уметь действовать по плану.

					группы слов, выделять предложение из речи, определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак в конце предложения, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения, составлять предложения на определённую тему, сравнивать схемы предложений	законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу, предложения могут произноситься с разной интонацией; умение вычленять слова из предложения, передавать различную интонацию предложения в устной речи, оформлять предложения на письме, правильно списывать предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	Познавательные: рефлексия способов и условий действий; умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; умение работать в парах, обучение сотрудничеству. Личностные: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
5			Диалог	УИПЗЗ	Формирование умения различать диалог в устной и письменной речи, выполнять правила работы в паре, наблюдать над постановкой тире в диалогической речи	Умение различать диалог в устной и письменной речи, списывать предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	Регулятивные: уметь действовать по плану. Познавательные: умение распознавать объекты, выделяя существенные признаки. Коммуникативные: умение работать в парах, обучение сотрудничеству. Личностные: начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
Слова, слова, слова . . . – 3 ч							
6			Роль и слово в речи	УКИЗ	Уточнение знаний о том, что названия предметов – это слова; формирование умения вычленять слова из предложения, различать слова, называющие предмет; обогащение лексического запаса; расширение кругозора	Знание о том, что названия предметов – это слова; умение называть предметы окружающего мира, определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения, списывать предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	Регулятивные: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. Личностные: мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»

7			Слова, названия предметов, признаков предметов, действий предметов. «Вежливые» слова	УИПЗЗ	Формирование умения различать слова по лексическому значению, подбирать свои примеры; знакомство с тематической группой слов, составление текста по рисунку с использованием «вежливых слов»; обогащение лексического запаса; расширение кругозора	Умение различать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета; классифицировать и объединять слова по лексическому значению в тематические группы; писать словарные слова; списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
8			Однозначные и многозначные слова	УИПЗЗ	Знакомство с однозначными и многозначными словами (общее представление) и словами противоположными и близкими по смыслу; обогащение лексического запаса; расширение кругозора	Умение наблюдать и употреблять однозначные и многозначные слова в устной и письменной речи; составлять текст по рисунку и опорным словам; списывать предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: умение работать в парах, обучение сотрудничеству, ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета. Личностные: адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»
Слово и слог. Ударение - 3 ч							
9			Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги		Формирование умения наблюдать за слоговой структурой слов, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и	Знание о том, что слог образует гласный звук; умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, распознавать односложные, двусложные и трехсложные слова	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, уметь действовать по плану. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: обращаться за помощью; соблюдать правила этикета. Личностные: самооценка на основе

					находить слова по данным моделям		критериев успешности учебной деятельности
10			Перенос слов	УИПЗЗ	Формирование умения сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую (крот, улей, зима); определять путем наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую; находить в предложениях сравнения, осознавать с какой целью они использованы авторами	Знание правил переноса слов с одной строки на другую; умение делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую; списывать предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; каллиграфически правильно писать изученные буквы	Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Познавательные: ориентироваться в способах решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение. Личностные: адекватная мотивация: позиция школьника на основе положительного отношения к школе; оценивание своей работы
11			Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги	УИПЗЗ	Формирование умения наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознание его значимости в речи; находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; наблюдать над ролью значения слова в зависимости от ударения; различать ударные и безударные слоги; произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения; работать с орфоэпическим	Умение различать ударные и безударные гласные, определять ударный гласный в слове; различать написание и произношение; соблюдать орфоэпические нормы произношения; различать интонационную окраску предложения	Регулятивные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: адекватная мотивация: осознание ответственности человека за общее благополучие

					словарём, находить в нём нужную информацию		
Звуки и буквы - 23 ч							
12			Звуки и буквы	УКИЗ	Совершенствование умения различать звуки и буквы; наблюдение над образованием звуков речи, над образностью русских слов, которые передают звуки природы; развитие речевого слуха; обогащение словарного состава речи	Знание отличительных признаков звуков и букв; умение различать звуки и буквы, переводить звучащее слово в слово написанное, объяснять употребление (выбор) эмоционально-окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Личностные: мотивация учебной деятельности
13			Русский алфавит или Азбука. Значение алфавита	УКИЗ	Формирование умения правильно называть буквы алфавита, высказываться о значимости изучения алфавита, классифицировать буквы; применение знания алфавита при пользовании словарями	Умение правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова в алфавитном порядке, находить слова в словарице; владеть разборчивым аккуратным письмом	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Личностные: мотивация учебной деятельности
14			Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах	УИПЗЗ	Совершенствование умения правильно произносить звуки и называть буквы; распознавать гласные звуки; соотносить количество звуков и букв в словах клён, ёлка, мяч,	Знание отличительных признаков гласных звуков, особенностей букв е, ё, ю, я; умение правильно произносить звуки, называть буквы, распознавать йотированные гласные в начале слова и	Регулятивные: формировать умение работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Личностные: мотивация учебной

					маяк, объяснять причины расхождения количества звуков и букв; работа с толковым словарём	обозначать их буквами на письме, обозначать на письме мягкость согласного звука буквами е, ё, ю, я	деятельности
15			Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме	УИПЗЗ	Знакомство со случаями расхождения написания и произношения безударных гласных; формирование навыка определения различий в написании и произношении безударных гласных; овладение орфоэпическими нормами в наиболее употребительных словах	Знание правила о проверке слов с безударной гласной; умение различать ударные и безударные гласные; определять ударный гласный в слове; различать написание и произношение безударных гласных; соблюдать орфоэпические нормы в наиболее употребительных словах	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
16			Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания безударной гласной в корне	УЗЗВУ	Формирование умения различать проверочное и проверяемое слово; учить способу проверки написания гласной в безударном слоге; писать двусложные слова с безударными гласными и объяснять их правописание; обогащение словарного запаса учащихся	Знание правила о проверке слов с безударной гласной; применение правила на практике; обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Личностные: мотивация учебной деятельности
17			Написание слов с непроверяемой безударной	УИПЗЗ	Формирование умения работать с орфографическим	Умение запоминать написание непроверяемой буквы безударного звука в	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.

			гласной в корне		словарем, находить в нём информацию о правописании слова; обогащение словарного запаса учащихся	словах, предусмотренных программой, формулировать вывод по результатам наблюдений	Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Личностные: мотивация учебной деятельности
18			Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными	УИПЗЗ	Формирование умения различать согласные звуки, дифференцировать звонкие и глухие согласные; наблюдение над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определение способа переноса слова с удвоенными согласными	Умение определять звонкие и глухие согласные звуки в словах и обозначать их на письме буквами, знание правила написания слов с удвоенными согласными; умение писать слова с удвоенными согласными	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Личностные: мотивация учебной деятельности
19			Слова с буквами и, й	УИПЗЗ	Формирование умения различать согласный звук [й`] и гласный звук [и], сопоставлять слова из слогов, в одном из которых есть эти звуки; выполнять фонетический анализ слов; наблюдение за способами переноса слов с буквой й	Знание особенностей звука [й`] и буквы й; умение распознавать гласные и согласные звуки, делить слова со звуком [й`] на слоги, выполнять фонетический анализ слов	Регулятивные: формирование умения работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
20			Твердые и мягкие согласные звуки Парные и непарные по	УИПЗЗ	Формирование умения различать мягкие и твердые, парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные	Знание о способах обозначения мягкости согласных на письме; умение различать согласные по твердости и	Регулятивные: формирование умения работать в группе. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.

			твёрдости – мягкости согласные звуки		звуки; работать с графической информацией, анализировать таблицу, правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки	мягкости, обозначать мягкость согласных гласными буквами	Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
21			Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я	УОСЗ	Обобщение представлений о различии согласных по твёрдости – мягкости; формирование умения обозначать мягкие согласные буквами и, е, ё, ю, я	Знание об особенности букв и, е, ё, ю, я; умение различать согласные по твёрдости – мягкости; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами и, е, ё, ю, я	Регулятивные: формирование умения работать в группе. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
22			Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком	УИПЗЗ	Формирование умения различать мягкие и твёрдые согласные звуки, подбирать примеры слов с мягким знаком; соотносить количество звуков и букв в словах конь, день, деньки, объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах; упражнение в переносе слов с мягким знаком	Знание о роли мягкого знака в словах, правило переноса слов с мягким знаком; умение обозначать мягкость согласного на письме ь, сравнивать количество звуков и букв в словах с мягким знаком-показателем мягкости согласного звука	Регулятивные: формирование умения работать в группе. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

23			Развитие речи Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	УПОК 3	Формирование умения восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами	Умение восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, оценивать свои результаты	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
24			Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные по звонкости- глухости согласные звуки	УКИЗ	Формирование умения определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; сотрудничество в парах при работе со знаковой информацией; обогащение словарного запаса учащихся	Умение различать в слове и вне слова звонкие и глухие, парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки распознавать в слове парный согласный, требующий проверки	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. Личностные: участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный взгляд на мир
25			Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова	УИПЗЗ	Формирование умения соотносить произношение и написание парного согласного звука, написание которого надо проверять; обозначать буквой парный согласный в конце слова	Умение соотносить произношение и написание парного согласного звука, написание которого надо проверять; распознавать в слове парный согласный, требующий проверки; писать изученные слова с непроверяемыми написаниями	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Личностные: мотивация учебной деятельности
26			Правописание	УИПЗЗ	Знакомство с правилом	Знание и применение на	Регулятивные: удерживать учебную задачу,

			парных согласных звуков на конце слова		правописания парных звонких и глухих согласных; формирование умения планировать учебные действия при подборе проверочного слова путем изменения формы слова (дуб - дубы, снег - снега); писать двусложные слова с парным согласным звуком на конце слова	практике правила проверки слов с парными звонкими и глухими согласными в конце слова; умение различать проверочное и проверяемое слово, подбирать проверочные слова; правильно оформлять предложения на письме	применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Личностные: мотивация учебной деятельности
27			Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	УЗЗВУ	Формирование умения различать шипящие согласные звуки, дифференцировать непарные мягкие и непарные твердые согласные звуки; подбирать скороговорки на разные темы, сочинять свои скороговорки обогащение словарного запаса учащихся	Умение правильно произносить шипящие согласные звуки; презентовать свой проект	Регулятивные: формирование умения работать в группе. Познавательные: подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
28			Произношение и написание слов с сочетаниями чк, чн, чт	УИПЗЗ	Формирование умения находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с этими сочетаниями, создавать совместно со взрослыми собственный информационный объект	Знание правила правописания сочетаний чк, чн, чт; умение правильно произносить и писать слова с сочетаниями чк, чн, чт, выполнять фонетический анализ слов	Регулятивные: формирование умения работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Личностные: самооценка на основе

					(по аналогии с данным); обогащение словарного запаса учащихся		критериев успешности учебной деятельности
29			Произношение и написание слов с сочетаниями жи- ши, ча-ща, чу- щу	УЗЗВУ	Формирование умения находить в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с этими сочетаниями; формирование навыка правописания слов с этим сочетаниями; обогащение словарного запаса учащихся	Знание правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; умение правильно произносить и писать слова с сочетаниями жи-ши, ча- ща, чу; выделять в словах только твёрдые (мягкие) согласные звуки	Регулятивные: формирование умения работать в группе. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования языка. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
30			Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях	УКИЗ	Формирование умения анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных; писать имена собственные с заглавной буквы и объяснять их написание; составлять предложения с использованием имён собственных, рассказ по рисунку	Знание правила употребления заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях; умение различать собственные и нарицательные имена существительные, писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать собственное мнение и позицию. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
31			Заглавная буква в кличках животных, названиях городов, морей, океанов	УИПЗЗ	Знакомство с правописанием названий населённых пунктов, географических объектов; формирование умения анализировать таблицу; работать	Знание правила употребления заглавной буквы в кличках животных, названиях населённых пунктов, географических объектов; умение различать собственные и	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать собственное мнение и позицию.

					со страничкой любознательных: знакомство с происхождением названий русских городов	нарицательные имена существительные, правильно оформлять на письме названия населённых пунктов, географических объектов	Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
32			Итоговая контрольная работа	УПОК 3	Проверка знаний по изученным темам и умений записывать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения; писать под диктовку	Умение применять полученные знания на практике; писать слова с безударными гласными, парными согласными, буквосочетаниями, правильно оформлять предложения на письме	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
33			Работа над ошибками. Проект «Сказоч- ная страничка»	УЗЗВУ	Закрепление изученного материала; создание своей иллюстративной и текстовой информации о любимой сказке; участие в ее презентации	Умение применять полученные знания на практике; создавать свою иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке, участвовать в ее презентации	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
34			Повторение и обобщение изученного	УОСЗ	Закрепление и обобщение изученного материала; соотнесение результата проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, умение оценивать их и делать	Умение оценивать результаты своей работы и делать выводы; применять полученные знания на практике	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи. Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной

					ВЫВОДЫ		деятельности
--	--	--	--	--	--------	--	--------------

УИПЗЗ – урок изучения и первичного закрепления знаний;
 УЗЗВУ - урок закрепления знаний и выработки умений;
 УКИЗ – урок комплексного использования знаний;
 УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;
 УПОКЗ – урок проверки, оценки и контроля знаний.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации программного содержания учителем используется:

- В.П.Канакина. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы. – М.: «Просвещение», 2014
- В.П.Канакина, Г. С. Щеголёва. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 класс. – М.: «Просвещение», 2014
- В.П.Канакина. Русский язык. Методические рекомендации с поурочными разработками. 1 класс. – М.: «Просвещение», 2012
- В. Г. Горецкий, Н. М. Белянкова. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. М.: Просвещение, 2012
- А. В. Абрамов, М. И. Самойлова. Читалочка. Дидактическое пособие. 1 класс. – М.: Просвещение, 2014

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и картинок.

Лента букв.

Магнитная доска.

Персональный компьютер.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, орфографический словарь.

Таблицы гигиенических требований к правильной посадке.

Компьютерный стол

Стол учительский с тумбой

Ученические двухместные столы с комплектом стульев

Фотоаппарат

Шкафы для хранения учебной литературы, дидактических материалов, книг, пособий, рабочих тетрадей и др.

ЭОР (электронные образовательные ресурсы – диски)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 1 КЛАССЕ (без отметок)

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных работ, контрольных списываний, тестовых заданий.

В 1 классе устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др.;
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (полугодие, год).

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок в соответствии с критериями. В процессе освоения содержания предмета «Русский язык» учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки, осваивают способы деятельности, предусмотренные стандартом начального общего образования. Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты, тесты.

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

- Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией, допускается 1-2 негрубых недочета.
- Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций буки по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочета.
- Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- а) частичные искажения формы букв;
- б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- г) выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- д) крупное и мелкое письмо;
- е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

- Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.
- Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

- Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно)

Предметные контрольные работы (один раз в четверть - обязательно).

В первом классе вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Используется «Алгоритм самооценки»

В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)

Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)

Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)

Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде

+ - ученик самостоятельно, правильно выполняет задания

* - ученик допускает при выполнении заданий единичные негрубые ошибки, которые может исправить сам

- - ученик не усвоил большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант :

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

Класс	I-е полугодие	II-е полугодие
1 класс	-	15-17 слов

Контрольное списывание, - это способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Учет ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»);

- 3 ошибки на одну и ту же орфограмму, допущенные в разных словах, считаются как одна ошибка, все остальные ошибки на это правила добавляются по одной по порядку;
- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на отметку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Контрольные работы

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на отметку. Учитывается только последняя поправка. Оформление работы также не должно влиять на отметку.

За выполнение контрольной работы ставятся следующие отметки:

«+» - за безошибочное выполнение всех заданий

«+» - если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий

«+» - если ученик выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий

«-» - если ученик не справился с большинством заданий

Контрольное списывание

- это способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются тексты с пропущенными знаками препинания. Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Словарный диктант

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1-2 раза в неделю с целью осуществления текущего контроля.

	1-й класс
Количество слов	6-8 слов
	«+» - 1 ошибка
Критерии оценивания	«+» - 2 ошибки
	«+» -3 ошибки

СПЕЦИФИКАЦИЯ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 1 КЛАССА

1. Цель и содержание итоговой работы по русскому языку

Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 1 классов пилотных школ по итогам освоения программы по русскому языку.

Итоговая работа по русскому языку состоит из двух частей и проводится в два дня. Первый день — итоговый диктант, второй день — проверочная работа.

2. Общая характеристика итогового диктанта (Часть 1)

2.1. Особенности итогового диктанта

Первая часть работы направлена на оценку достижения планируемых результатов освоения содержательной линии «Орфография и пунктуация». Принятой формой проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков в начальной школе является диктант.

Итоговый диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 1 класса. Лексическое наполнение текста не превышает уровень актуального словарного запаса выпускника начальной школы. Синтаксически текст характеризуется достаточно простыми по структуре предложениями. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в 1 классе. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы. Подробно информация о количестве слов на орфографические и пунктуационные правила представлена в таблице 1.

В тексте диктанта встречаются орфограммы, которые не изучаются в 1 классе начальной школы, эти орфограммы выделены в тексте диктанта подчеркиванием (4 орфограммы). В зависимости от принятой в таких случаях в классе формы работы учитель либо четко проговаривает написание этих орфограмм, либо записывает данные слова на доске (ландыши, в роще, в рошу).

Уровень сложности диктанта по наличию в нём орфограмм и общего количества слов (23 слова) может быть охарактеризован как средний, что обеспечивает возможность его написания всеми учащимися.

Таблица 1

Информационная характеристика диктанта

Орфограмма/правило постановки знаков препинания	Количество орфограмм	Перечень слов
1. Сочетания <i>жи-ши, чу-щу</i> .	2	Рощу, ландыши.
2. Прописная буква в начале каждого предложения.	8	
3. Знаки препинания в конце предложения: точка.	8	
4. Мягкий знак Показатель мягкости согласного на конце слова.	1	тень
5. Перенос слов	Количество определяется индивидуально в соответствии с записью текста диктанта	
6. Раздельное написание предлогов с другими словами	2	в рощу, в роще
7. Безударные падежные окончания имен существительных	1	в роще
8. Большая буква в именах собственных.	1	Коля и Ира

2.2. Время выполнения итогового диктанта

На выполнение диктанта отводится 40 минут. Это время включает предварительное прочтение диктанта учителем, запись под диктовку текста диктанта учащимися, повторное прочтение учителем текста диктанта перед проверкой учащимися и осуществление ими проверки собственной работы.

2.3. Рекомендации по оценке выполнения итогового диктанта

Оценка выполнения учащимися итогового диктанта строится по принципу «не справился», «справился на базовом уровне», «справился на повышенном уровне». Результат написания диктанта учащимися оценивается как «справился на базовом уровне», если учащийся допустил не более шести ошибок (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило», объясняемом ниже в первом критерии),

«справился на повышенном уровне», если учащийся допустил не более двух ошибок (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).

При проверке диктанта следует руководствоваться следующими критериями:

1. Количество ошибок определяется после классификации допущенных ошибок. Если ученик допустил несколько ошибок на одно орфографическое или пунктуационное правило, необходимо первые три из повторяющихся ошибок отмечать (подчеркивать), но засчитывать за одну ошибку. Например, в тексте диктанта встречается 8 примеров на орфограмму «Прописная буква в начале каждого предложения», если ученик допустил ошибки в трех словах с данной орфограммой, то они приравниваются к одной ошибке.

Каждая следующая ошибка выносится как самостоятельная. Такой подход позволяет выявить и учесть на следующей ступени обучения индивидуальные особенности ученика, например, небольшой словарный запас, неумение определять начало и конец предложения, плохая зрительная (моторная, долговременная) память и т. п.

2. Исправления, допущенные учеником, не учитываются и не влияют на оценку работы.

3. Качество почерка и аккуратность оформления работы не влияют на оценку выполнения итогового диктанта.

3. Общая характеристика проверочной работы (Часть 2)

3.1. Содержание проверочной работы

Особенностью данной проверочной работы является ее ориентация не только на предметные результаты, но и на уровень овладения учащимися способами действий. Таким образом, основная **цель** проверочной работы — оценить способность выпускников начальной школы решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи по русскому языку.

Содержание проверочной работы определяется основными результатами освоения содержательных линий «Система языка» и «Развитие речи», освоение линии «Орфография и пунктуация», проверяется в части 1 итоговой работы.

В содержательной линии «Система языка» (основа лингвистических знаний) оцениваются первоначальные представления о системе и структуре русского языка, освоение таких учебных действий с языковыми единицами, как нахождение, характеристика, сравнение, классификация, преобразование, моделирование.

В содержательной линии «Развитие речи» оцениваются начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических).

3.2. Структура проверочной работы и характеристика заданий

Проверочная работа содержит 10 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности.

Работа содержит две группы заданий.

Первая группа — базовые задания, позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по предмету, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени.

Вторая группа — задания повышенного уровня, проверяющие способность учащихся решать учебные или практические задачи по русскому языку, в которых способ выполнения не очевиден и основную сложность для учащихся представляет выбор способа из тех, которыми они владеют.

В первую группу входят 6 заданий, что составляет 60 % от общего количества заданий, во вторую группу входят 4 задания, что составляет 40 % от общего количества заданий.

На основе анализа планируемых результатов по русскому языку были определены следующие блоки содержания курса, на материале которых строится данная работа (в скобках указано количество заданий и процент от общего числа заданий): фонетика и графика (6 заданий, 60 %), развитие речи (работа с предложением и связная речь) (4 задания, 40 %).

В проверочной работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового, так и повышенного уровней. Задания повышенного уровня отмечены специальным значком: ⚙, что позволит учащимся сориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

В проверочной работе используются три типа заданий:

- ✓ задания с выбором ответа (4 задания), к каждому из которых предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
- ✓ задания с кратким ответом (3 задания), требующие определения количества букв и звуков, деления слов на слоги, постановки ударения в слове;
- ✓ задания с развернутым ответом (3 задания), в которых необходимо либо записать модель предложения, либо составить и написать предложение.

3.3. План проверочной работы

В плане работы (таблица 2) дана информация о каждом задании: его содержание, объект оценивания, уровень сложности, тип, время выполнения и максимальный балл.

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный. Тип задания ВО — с выбором ответа, КО — с кратким ответом, РО — развернутый ответ.

3.4. Время и способ выполнения проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится 40 - 45 минут.

Каждый ученик получает бланк с текстом проверочной работы, в котором отмечает или записывает свои ответы на задания.

3.5. Оценка выполнения заданий и проверочной работы в целом

Выполнение заданий разной сложности и разного типа оценивается с учетом следующих рекомендаций.

1. В заданиях с выбором ответа из четырех предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

2. В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

3. Выполнение каждого задания базового уровня сложности (№ 1, 2, 4, 5, 7, 8) оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан только верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

4. Выполнение каждого задания повышенного уровня

сложности (№ 3, 6, 9, 10) оценивается по следующей шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ.

Таблица 2.

№ задания	Блок содержания	Объект оценивания (умения)	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение
1.	Фонетика и	Различать согласные и	Б	КО	1

	графика	гласные звуки в слове			
2.	Фонетика и графика	Характеризовать согласные звуки по твёрдости	Б	ВО	1
3.	Фонетика и графика	Определять количество букв и звуков в слове	П	ВО	2
4.	Фонетика и графика	Уметь делить слова на слоги	Б	КР	1
5.	Фонетика и графика	Соотносить слово с заданной моделью	Б	ВО	1
6.	Фонетика и графика	Применять знание смыслоразличительной функции ударения	П	КО	2
7.	Развитие речи	Применять знание признаков предложения	Б	ВО	1
8.	Развитие речи	Определять количество слов в предложении. Моделировать предложение	Б	РО	1
9.	Развитие речи	Самостоятельно определять способ действия при	П	РО	2

		группировке слов в предложении			
10.	Развитие речи	Составлять и записывать ответ на поставленный вопрос. Соотносить предложенные словосочетания с главной мыслью предложения.	П	РО	2
Итого:			Б – 6 П - 4	ВО – 4 КО – 3 РО - 3	14

Оценка выполнения проверочной работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.
3. Определяется общий балл учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 14 баллов (за задания базового уровня сложности — 6, повышенной сложности — 8 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы **4 балла и менее**, то он имеет **недостаточную предметную подготовку** по русскому языку.

Если ученик получает от 5 до 9 баллов, то его подготовка **соответствует требованиям стандарта**, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

При получении более 9 баллов (10—14 баллов) учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания **повышенного уровня сложности.**

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ИТОГОВОЙ РАБОТЫ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 1 КЛАССА

ЧАСТЬ 1

Итоговый диктант

Роща.

Настал май. Была жара. Коля и Ира шли **в** рощу. **В** роще тень. Пахли ландыши. Вот ключ. Он был чист. Коля пил воду. (23 слова.)

ЧАСТЬ 2

Проверочная работа

1 вариант.

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **деньки**

1. Отметь √ слово, в котором все согласные звуки мягкие.

--	--	--

 ветер синий радуга

1.

--

⊗ Отметь √ слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

КОНЬКИ - _____

Трава - _____

Вьюга - _____

1. Раздели слова на слоги.

Мячик, зайчик, машина, яма, дом.

1. Отметь \checkmark слово, которое соответствует этой схеме:

11

ручей

ПТИЦЫ

ВОЛК

1. ♣ Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.



ЗАМОК



ЗАМОК

1.

Отметь ✓ предложение.

белая берёза



у Коли книга

Настало жаркое лето.

1. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.

В доме жила кошка Мурка.

1. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

кошки, были, Мурки, у, котята

1. ☼Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках. **Где ласточка вьет свое гнездо?**

(под крышей дома, на дереве, в траве.)

1. **вариант.**

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **пеньки**

1. Отметь ✓ слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

☐ ☐ ☐ **чашка заяка шина**

1.



⊗ Отметь ✓ слово, в котором звуков больше, чем букв. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

☐ **семья** - _____
☐ **язык** - _____
☐ **парта** - _____

1. Раздели слова на слоги.

Кошка, чайка, магазин, юла, дым.

1. Отметь ✓ слово, которое соответствует этой схеме:



☐ **ручей**
☐ **птицы**
волк ☐

1. 🌀Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.

кружки кружки

1. Отметь ✓ предложение.

Журчат весёлые ручейки.

у Лены краски

жаркое лето

1. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.

У дяди Васи жила собака.

1. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его. **дом, сторожит, Жучка, умная**

1. 🌀Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках. **Где скворец вьет свое гнездо?**

(На высоком дереве, под крышей дома, в скворечнике)

Рекомендации по проверке и оценке написания диктанта.

Результат написания диктанта учащимся оценивается как:

1. **«Справился на базовом уровне»**, если учащийся допустил **не более шести ошибок** (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило»).
2. **«Справился на повышенном уровне»**, если учащийся допустил **не более двух ошибок** (включая повторяющуюся ошибку на одно и то же правило).
3. **«Не справился на базовом уровне»**, если учащийся допустил **более 6 ошибок** (с учетом принципа «повторяющейся ошибки на одно и то же правило»).

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий проверочной работы

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале: 1 балл (верно) — указан только верный ответ, 0 баллов — указан неверный ответ, ответ отсутствует.

Правильные ответы к заданиям базового уровня № 1,2, 4, 5, 7, 8.

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
1.	Правильно определены буквы гласных и согласных звуков. 1 в. <u>д</u> ень <u>к</u> и 2 в. <u>п</u> е <u>н</u> ь <u>к</u> и	1
2.	Правильно определены слова, в которых все согл. мягкие. 1 в. синий	1

	2 в. Правильно определены слова, в которых все согл. твердые машина	
4.	Правильно делить слова на слоги. 1 в. Мя/чик, зай/чик, ма/ши/на, я/ма, дом. 2 в. Ко/шка, кош/ка, чай/ка, ма/га/зин, ю/ла, дым.	1
5.	Умение определять соответствие слова модели. 1 в. птицы 2 в. ручей	1
7.	Умение отличать предложение от других форм. 1 в. Настало жаркое лето. 2 в. Журчат весёлые ручейки.	1
8.	Правильно строить схему (модель) предложения. 1 в. _____. 2 в. _____.	1

Выполнение каждого задания повышенного уровня сложности оценивается в соответствии с рекомендациями, предложенными в таблице, по шкале:

2 балла — приведен полный верный ответ;

1 балл — приведен частично верный ответ;

0 баллов — приведен неверный ответ или ответ отсутствует.

Правильные ответы к заданиям повышенного уровня № 3,6,9,10.

№ Зада ния	Правильный ответ	Максимальный балл за выполнение задания
3.	<p>Правильно определено слово, количество звуков и букв в слове.</p> <p>1 В. – коньки</p> <p>2 В – язык</p> <p>2 балла — слово выбрано правильно, указано количество звуков и букв.</p> <p>1 балл - слово выбрано правильно.</p> <p>0 баллов – ответ дан неправильно.</p>	2
6.	<p>Правильно поставлено ударение в каждом слове в соответствии с указанной картинкой:</p> <p>1 В. За'мок, замо'к.</p> <p>2 В. Кру'жки, кружки'.</p> <p>2 балла — Правильно поставлено ударение в соответствии с картинкой у обоих слов.</p> <p>1 балл – в 1 слове допущена ошибка.</p> <p>0 баллов - ответ дан неправильно.</p>	2

9.	<p>Правильно составлено и записано предложение:</p> <p>1в. У кошки Мурки были котята.</p> <p>2 В. Умная Жучка сторожит дом.</p> <p>2 балла — предложение составлено, записано и правильно оформлено орфографически.</p> <p>1 балл – предложение правильно составлено, но при записи допущены 1-2 ошибки.</p> <p>0 баллов – задание выполнено неверно.</p>	2
10.	<p>Правильно составлено и записано предложение:</p> <p>1В. Ласточка вьет свое гнездо под крышей дома.</p> <p>2 В. Скворец вьет свое гнездо в скворечнике.</p> <p>2 балла — предложение составлено, записано и правильно оформлено орфографически.</p> <p>1 балл - предложение правильно составлено, но при записи допущены 1-2 ошибки.</p> <p>0 баллов - задание выполнено неверно.</p>	2