

МБОУ «Новомихайловская ООШ»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету "Русский язык"

4 класс

136 ч

Составлена на основе авторской программы  
В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной  
Образовательная система «Школа России»

учитель: Агишева А.М.

2020-2021 учебный год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по русскому языку, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), утверждённым в 2004 г. приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03.2004. и авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Бойкиной М.В. УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 год.

Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели.

**Познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления.

**Социокультурная цель** ориентирована на формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- развитие мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Для реализации программы используется учебно-методический комплект:**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019.

Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы / Канакина В.П., Горецкий В.Г., Бойкина М.В. – М.: Просвещение, 2014.

**В соответствии с учебным планом школы на 2020-21 учебный год рабочая программа по русскому языку рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).**

**Формы организации учебного процесса:**

- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- работа в парах.

**Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие технологии:**

- адаптивного обучения,
- игровая,
- ИКТ,
- исследовательская,
- здоровьесберегающая.

**Для формирования ключевых образовательных компетенций используются такие средства, формы и приемы обучения, как:**

- интерактивные технологии
- метод сотрудничества
- дифференцированный подход
- деятельностный подход
- работа по алгоритму и др.

### **Содержание учебного курса**

#### **Повторение (9 ч)**

Наша речь и наш язык. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Признаки словосочетания. Главное и зависимое слово.

#### **Предложение (9 ч)**

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

#### **Слово в языке и речи (20 ч)**

Лексическое значение слова. Однозначные слова. Состав слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с буквами ь и ъ. Части речи и их значение. Самостоятельные части речи. Грамматические признаки частей речи. Наречие. Правописание наречий.

#### **Имя существительное (35 ч)**

Имя существительное как часть речи. Изменение имен существительных по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

#### **Имя прилагательное (27 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в языке. Род и число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам.

#### **Личные местоимения (5 ч)**

Роль местоимений в речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по падежам.

#### **Глагол (27 ч)**

Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке. Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. I и II спряжения глаголов. Правописание глаголов. Правописание личных безударных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

### **Повторение (4 ч)**

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

### **Развитие речи**

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения. Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.). Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

### **Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контроль (контрольные работы, тесты, проверочные работы)</b>
1	Повторение	9	Входная диагностическая работа Входной контрольный диктант
2	Предложение	9	Словарный диктант Проверочная работа по теме «Предложение»
3	Слово в языке и речи	20	Контрольное списывание Контрольный диктант Словарный диктант Проверочная работа по теме «Части речи»
4	Имя существительное	35	Словарный диктант. Диктант за II четверть

			Проверочная работа по теме «Имя существительное» Контрольный диктант
5	Имя прилагательное	27	Контрольное списывание текста Словарный диктант Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
6	Личные местоимения	5	Словарный диктант Проверочная работа по теме «Личные местоимения»
7	Глагол	27	Контрольный диктант Словарный диктант Контрольное списывание Проверочная работа по теме «Глагол»
8	Повторение	4	Тест

## Планируемый результат

№	Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность
1	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;</li> <li>- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;</li> </ul>
2	Предложение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;</li> </ul>
3	Слово в языке и речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разбирать простое предложение с однородными членами;</li> <li>- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;</li> <li>- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;</li> </ul>
4	Имя существительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);</li> </ul>
5	Имя прилагательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать обучающее изложение доступного текста;</li> <li>- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;</li> <li>- производить разбор слова по составу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам;</li> <li>- склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;</li> </ul>
6	Личные местоимения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать однокоренные слова;</li> <li>- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);</li> <li>- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;</li> </ul>
7	Глагол	<ul style="list-style-type: none"> <li>- производить морфологический разбор доступных слов;</li> <li>- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интонационно правильно произносить предложения;</li> <li>- определять вид предложения по цели высказывания и интонации;</li> </ul>
8	Повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать влияние ударения на смысл слова;</li> <li>- различать парные и непарные согласные по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычленять в предложении основу и словосочетания;</li> <li>- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;</li> </ul>

		<p>звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;</li> <li>- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;</li> <li>- производить элементарный синтаксический разбор предложения;</li> <li>- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;</li> <li>- определять тип текста;</li> <li>- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.</li> </ul>
--	--	--	---

### Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

#### Особенности организации контроля по русскому языку

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** – контрольный диктант, словарный диктант.

**Основные виды письменных работ** по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании письменных работ учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку, и, учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку:
- если в тексте несколько раз повторяется слово, и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове лошадка и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при трёх поправках оценка снижается на один балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается :

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

### **Оценка письменных работ по русскому языку**

#### Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3 - 5 орфографических ошибок или 3 - 4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

#### Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.



«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

#### Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 - 2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3 - 6 орфографических ошибки и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 - 8 орфографических ошибок, 3 - 5 исправлений.

#### Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 - 3 предложений, беден словарь, 3 - 6 орфографических ошибок и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 - 8 орфографических ошибок, 3 - 5 исправлений.

#### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

**Словесная оценка** есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

**Оценочное суждение** сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

#### **Наглядность на уроках русского языка:**

1. Алфавит
2. Звуки и буквы
3. Части речи
4. Состав слова

5. Парные согласные
6. Приставки и предлоги
7. Разделительный ь и ъ знаки
8. Наречие
9. Спряжение глаголов
10. Склонение имен существительных
11. Порядок морфологического разбора
12. Сложное предложение
13. Различай приставки и предлоги
14. Однородные члены предложения
15. Члены предложения
16. Суффиксы

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия	Домашнее задание
	По плану	Фактич ески						
Повторение изученного в 1-3 классах I четверть								
1			Наша речь и наш язык.  <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь. <i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера	учебник стр. 6 упр. 2 (списать две пословицы)

					сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога	др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «человек», «пожалуйста»		
2			<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	не задано
3			Работа над ошибками. Предложение как единица речи.					рабочая тетрадь стр. 6 упр. 7
4			<b><i>Входная диагностическая работа</i></b>	<i>Урок повторения и систематизации знаний</i>	Составлять из каждой группы слов предложение.	<i>Составлять</i> из слов предложения	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности	не задано

5			Работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	<i>Комбинированный урок</i>	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	учебник стр. 19 упр. 24
6			Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	<i>Комбинированный урок</i>	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма	рабочая тетрадь стр. 12 упр. 14
7			Распространённые и нераспространённые	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	<i>Различать</i> распространённые и нераспространённые	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	учебник стр. 19 упр. 24

			предложения.		Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам	ые предложения	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
8			Основа предложения.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения.	<i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	учебник стр. 23 упр. 30
9			Входной контрольный диктант	<i>Контроль знаний</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи	не задано
<b>Предложение</b>								
10			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Однородные члены	<i>Урок изучения нового материала</i>	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения. <i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	рабочая тетрадь стр. 12 упр. 14

			предложения (общее понятие)		являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами			
11			Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	<i>Урок изучения нового материала</i>	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	учебник стр. 24 упр. 2
12			Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. <i>Писать</i> правильно слово «багаж»	Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами	не задано
13			Знаки препинания в предложениях с	<i>Урок развития умений и</i>	Обосновывать постановку запятых в предложениях с	<i>Объяснять</i> постановку запятой в	Планирование своих действий при постановке запятых в	учебник стр. 28 упр. 36, подготовка к

			однородными членами.	<i>навыков</i>	однородными членами	предложениях с однородными членами. <i>Писать</i> правильно слово «календарь»	предложении с однородными членами	словарному диктанту
14			Обобщение знаний об однородных членах предложения.  <b>Словарный диктант</b>	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	рабочая тетрадь стр. 21 упр. 41
15			Простые и сложные предложения	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы	<i>Различать</i> простое и сложное предложения	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	учебник стр. 36 правило, стр. 31 упр. 41
16			Простые и сложные предложения	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы	<i>Различать</i> простое и сложное предложения	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	не задано
17			Знаки препинания в сложном предложении	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав	<i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма	учебник стр. 37 упр. 51, выучить правило

					сложного	предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный»		
18			Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. <b>Проверочная работа по теме «Предложение».</b>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма	рабочая тетрадь стр. 24 упр.49
<b>Слово в языке и речи</b>								
19			Работа над ошибками. Лексическое значение слова.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем	<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. <i>Писать</i> правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	рабочая тетрадь стр. 27 упр. 55



					самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи			
20			Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	<i>Называть</i> значимые части слова. <i>Находить</i> в словах корень. <i>Писать</i> правильно слово «корабль»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	не задано
21			Состав слова. Суффиксы и приставки.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	<i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм»	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	учебник стр. 43 упр. 61, выучить правило
22			Разбор слова по составу.	<i>Урок развития</i>	Работать с памяткой «Разбор слова по	<i>Объяснять</i> алгоритм разбора	Структурирование знаний; рефлексия	учебник стр. 54 упр. 83

				<i>умений и навыков</i>	составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова	слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	(списать, подчеркнуть грамматическую основу), стр. 52 правило
23			<b>Контрольное списывание</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	учебник стр. 55 упр. 86 (выписать слова с приставками)
24			Правописание гласных и согласных в корнях слов.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	<i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. <i>Писать</i> правильно слово «железо»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	рабочая тетрадь стр. 36 упр.74, упр. 75

					Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы			
25			Правописание гласных и согласных в корнях слов.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	<i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова. <i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	учебник стр. 59 упр. 96
26			Правописание гласных и согласных в корнях слов.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	<i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова. <i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	рабочая тетрадь стр. 41 упр. 89
27			Упражнение в написании приставок и суффиксов.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	<i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	рабочая тетрадь стр. 41 упр. 89, подготовиться к словарному диктанту
28			Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	<i>Урок-игра</i>	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов	<i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. <i>Писать</i> правильно слово «билет»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	не задано

			<b>Словарный диктант.</b>					
29			Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Сочинять объявление	<i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	рабочая тетрадь стр. 44 упр. 98, подготовка к диктанту
30			<b>Контрольный диктант</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	не задано
31			Анализ диктанта. Работа над ошибками. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.		Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	учебник стр. 64 правило, рабочая тетрадь стр. 44 упр. 99
32			Развитие речи. Сочинение -	<i>Комбинированный урок</i>	Оценивать результаты выполненного	<i>Ставить</i> запятые между простыми	Структурирование знаний; рефлексия	дописать сочинение

			отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван – царевич на Сером волке».		задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	предложениями, входящими в состав сложного	способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
33			Анализ сочинения. Работа над ошибками.		Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	не задано

## II четверть

34			Части речи	<i>Комбинированный урок</i>	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы	<i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. <i>Писать</i> правильно слово «двенадцать»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	учебник стр. 68 упр. 114, выучить таблицу "Части речи" (в тетради)
----	--	--	------------	-----------------------------	--	--	--	--

					«Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи			
35			Части речи	Урок развития умений и навыков	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	учебник стр. 72 упр. 122, повторить таблицу стр. 70, 71
36			Наречие	Урок изучения нового материала	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте	Находить в тексте наречия. Писать правильно слова: «вперед», «медленно»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	учебник стр. 74 упр. 127, выучить правило
37			Наречие	Урок развития умений и навыков	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных	Находить в тексте наречия. Образовывать наречия от прилагательных. Писать правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	учебник стр. 76 упр. 131

38			Наречие.  <b>Проверочная работа по теме «Части речи»</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	<i>Находить</i> в тексте наречия по значению и по вопросу. <i>Различать</i> в тексте изученные части речи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	учебник стр. 78 упр. 5
<b>Имя существительное</b>								
39			Изменение по падежам	<i>Урок изучения нового материала</i>	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	<i>Изменять</i> имена существительные по падежам	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	учебник стр. 63 упр. 139, выучить правило, таблицу стр. 82
40			Признаки падежных форм имён существительных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	учебник стр. 85 упр. 144
41			Упражнение в	<i>Урок</i>	Определять падеж	<i>Определять</i> падеж,	Осуществлять поиск	учебник стр. 87

			склонении имён существительных и в распознавании падежей	<i>формирования умений и навыков</i>	имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи	в котором употреблено имя существительное	необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	упр. 149
42			Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей	<i>Урок-практика</i>	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой	<i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Писать</i> правильно слова: «телепередача», «телефон»	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	учебник стр. 88 упр. 152
43			Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	учебник стр. 90 упр. 157, выучить правило
44			Развитие речи. <b>Сочинение по репродукции</b>	<i>Урок развития умений и</i>	Составлять описательный текст по репродукции	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную	Осознанное и произвольное построение речевого	не задано



			<b>картины художника А.А. Пластова «Первый снег»</b>	<i>навыков</i>	картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	орфограмму на допущенную ошибку при письме	высказывания	
45			Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	учебник стр. 92 упр. 160, подготовиться к словарному диктанту
46			2-е склонение имён существительных <b>Словарный диктант.</b>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	учебник стр. 94 упр. 165
47			Падежные окончания имён существительных 2-го склонения .	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем	учебник стр. 96 упр. 168, выучить таблицу стр. 85

					падежные окончания существительных 2-го склонения	существительных 2-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «агроном»	поискового характера	
48			3-е склонение имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям	<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	учебник стр. 97 упр. 172, выучить правило
49			Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «пейзаж»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	учебник стр. 99 упр. 175
50			<i>Развитие речи.</i>	<i>Урок</i>	Составлять текст-	<i>Находит</i> нужную	Осознанное и	не задано

			Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	<i>развития умений и навыков</i>	отзыв	орфограмму на допущенную ошибку при письме	произвольное построение речевого высказывания	
51			Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	учебник стр. 101 упр. 179
52			Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	учебник стр. 104 упр. 184, выучить правило
53			Именительный	<i>Урок</i>	Называть признаки,	<i>Определять</i>	Постановка и	учебник стр.

			и винительный падежи	<i>формирования умений и навыков</i>	по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	именительный и винительный падежи имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	106 упр. 189
54			Родительный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слово «инженер»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	учебник стр. 109 упр. 196

					родительном падеже.			
55			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже	<i>Определять</i> родительный падеж имени существительного	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	учебник стр. 110 упр. 200
56			Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «хлебороб»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	учебник стр. 112 упр. 206
57			Дательный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	учебник стр. 114 упр. 211
58			Упражнение в	<i>Урок</i>	Контролировать	<i>Доказывать</i>	Использование	учебник стр. 117

			правописании окончаний имен существительных в дательном падеже	<i>формирования умений и навыков</i>	правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	правильность написания падежного окончания	критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	упр. 218, подготовиться к словарному диктанту
59			Творительный падеж <b>Словарный диктант.</b>	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и <b>ц</b>	<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	учебник стр. 118 упр. 221
60			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	учебник стр. 120 упр. 225, выучить правило на стр. 119
61			<b>Диктант за II четверть.</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;	не задано

						изученными орфограммами	оценка результатов работы	
62			Анализ диктанта. Работа над ошибками. Предложный падеж	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>	<i>Определять</i> предложный падеж имени существительного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	учебник стр. 123 упр. 231
63			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	<i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	учебник стр. 124 упр. 233
64			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Писать правильно буквы <b>е</b> и <b>и</b> в окончаниях имён существительных единственного числа	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	учебник стр. 126 упр. 237
<b>III четверть</b>								
65			Упражнение в правописании безударных падежных	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Указывать падеж и склонение имён существительных	<i>Определять</i> падеж имён существительных в	Планировать свои действия в соответствии с поставленной	учебник стр. 127 упр. 241

			окончаний имён существительных			единственном числе	задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	
66			Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом	Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	учебник стр. 129 упр. 245
67			Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	<i>Урок изучения нового материала</i>	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	<i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. <i>Писать</i> правильно	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	учебник стр. 131 упр. 249



						слова: «путешествие», «путешественник»		
68			Определение склонении имён существительных во множественном числе	<i>Урок изучения нового материала</i>	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	<i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе. <i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. <i>Писать</i> правильно слова: «путешествие», «путешественник»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	учебник стр. 132 упр. 252
69			Именительный падеж множественного числа.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Писать правильно слово «директор». Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в именительном падеже.</i>	Постановка и формулирован ие проблемы, самостоятельн ое создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	учебник стр. 134 упр. 256

70			Родительный падеж множественного числа. <b>Словарный диктант</b>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	учебник стр. 137 упр. 263
71			Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	учебник стр. 138 упр. 267
72			Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа <b>Проверочная работа по теме</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён	<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа	учебник стр. 142 упр. 275

			<b>«Имя существительное».</b>		существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	работы	предъявленног о банка данных Структурирова ние знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
73			<b>Контрольный диктант.</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;	не задано

							оценка результатов работы	
<b>Имя прилагательное</b>								
74			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразова-ние имён прилагательных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Писать</i> правильно слово «автомобиль»	Постановка и формулирован-ие проблемы, самостоятельн-ое создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	учебник стр. 5 упр. 3
75			Род и число имён прилагательных.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	Структурирова-ние знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	учебник стр. 9 упр. 13
76			Изменение по падежам имён прилагательных в	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён	<i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в	Постановка и формулирован-ие проблемы,	учебник стр. 11 упр. 18

			единственном числе		прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b> ). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	единственном числе. <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	
77			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.	Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем поискового характера	учебник стр. 15 упр. 25
78			Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «правительство»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	учебник стр. 18 упр. 31

79	07.02		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «аппетит»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	учебник стр. 20 упр. 37
80			Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	учебник стр. 21 упр. 41
81			Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	учебник стр. 23 упр. 47
82			Развитие речи. Выборочное изложение повествовательно	<i>Комбинированный урок</i>	Письменно передавать содержание повествовательного текста по	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по	Структурирование знаний; рефлексия способов и	не задано

			го текста с элементами описания «Белый гусь»		самостоятельно составленному плану	самостоятельно составленному плану. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. оценивать результаты выполненного задания.	условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
83			Работа над ошибками. Повторение.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Составлять повествовательный текст с элементами описания текст	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	рабочая тетрадь
84			Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Комбинированный урок</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. <i>Писать</i> правильно слова: «космос», «космический», «километр»	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	учебник стр. 24 упр. 49 (1, 3)
85	1		Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка	учебник стр. 25 упр. 52

					рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	падежах	процесса и результатов деятельности	
86			Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	учебник стр. 26 упр. 55
87			Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. <b>Контрольное списывание текста</b>	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	не задано
88			Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	<i>Урок изучения нового материала</i>	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	<i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей. <i>Писать</i> правильно слово «экскурсия»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	учебник стр. 29 упр. 59
89			Именительный и винительный	<i>Урок изучения нового</i>	Определять и обосновывать	<i>Выделять</i> окончания имён	Постановка и формулирование	учебник стр. 31 упр. 64



			падежи имён прилагательных женского рода	<i>материала</i>	написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного	прилагательных в именительном и винительном падежах	ие проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	
90			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. <b>Словарный диктант.</b>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного о банка данных	учебник стр. 33 упр. 70
91			Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «вагон»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	учебник стр. 34 упр. 73
92			<b>Развитие речи.</b> Составление текста по	<i>Урок формирования умений и</i>	Анализировать и излагать письменно содержание	<i>Писать</i> правильно слово «командир». <i>Находить</i> нужную	Осознанное и произвольное построение	учебник стр. 35 упр. 75

			репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	<i>навыков</i>	описательной части текста-образца	орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	речевого высказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов	
93			Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных женского рода	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	учебник стр. 37 упр. 78
94			Склонение имён прилагательных во множественном числе.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	<i>Называть</i> вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. <i>Склонять</i> имена прилагательные, пользуясь таблицей. <i>Писать</i> правильно слово «салют»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	учебник стр. 39 упр. 82
95			Именительный и	<i>Урок изучения</i>	Определять и	<i>Различать</i> имена	Самостоятельн	учебник стр. 42

			винительный падежи имён прилагательных множественного числа	<i>нового материала</i>	обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа. <i>Писать</i> правильно слово «ботинки»	ое создание способов решения проблем поискового характера	упр. 88
96			Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	<i>Писать</i> правильно слово «богатство». <i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера	учебник стр. 44 упр. 94
97			Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного	<i>Комбинированный урок</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных	<i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.	Осознание эстетической стороны речевого высказывания	учебник стр. 46 упр. 98

			числа.		множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.	<i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа. Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации	
98			Обобщение знаний об имени прилагательном. <b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»</b>	<i>Урок-конференция</i>	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	учебник стр. 47 упр. 102
99			Обобщение знаний об имени прилагательном.	<i>Урок-конференция</i>	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i>	Анализ объектов с целью выделения признаков	учебник стр. 50 упр. 3

					действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	морфологический разбор имени прилагательного	(существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
100			<b>Контрольный диктант</b> по теме «Имя прилагательное»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	не задано
<b>Личные местоимения</b>								
101			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Личные	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных	<i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо,	Использование критериев для обоснования своего суждения.	учебник стр. 53 упр. 111, правило

			местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.		местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений	число, род у личных местоимений 3-го лица	Делать выводы на основе анализа предъявленног о банка данных	
102			Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. <b>Словарный диктант</b>	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленног о банка данных	учебник стр. 55 упр. 116
103			Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирован ие в сотрудничеств е разных позиций	учебник стр. 57 упр. 121
<b>IV четверть</b>								
104			Упражнение в правописании местоимений и правильном	<i>Комбинированный урок</i>	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. <i>Писать</i> правильно	Осознанное и произвольное построение речевого	учебник стр. 61 упр. 129

			употреблении их в речи.		котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.	слова: «победа», «председатель»	высказывания, основанное на знаниях	
105			Морфологический разбор местоимений.  <b>Проверочная работа по теме «Личные местоимения»</b>	Контрольно-обобщающий урок	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Выполнять морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	учебник стр. 64 упр. 134
<b>Глагол</b>								
106			Глагол как часть речи (повторение)	Комбинированный урок	Различать глаголы среди других слов в тексте	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и	учебник стр. 69 упр. 143

						глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»	оценка процесса и результатов деятельности	
107			Время глагола	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	<i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных , несущественн ых)	учебник стр. 71 упр. 147
108			Изменение глаголов по временам	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе	<i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Постановка и формулирован ие проблемы, самостоятельн ое создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации	не задано
109			Неопределённая форма глагола	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и	<i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	учебник стр. 73 упр. 151, правило



					отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. <i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	
110			<b>Контрольный диктант.</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.	не задано
111			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	<i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного о банка данных	учебник стр. 74 упр. 154
112			Неопределённая форма глагола. Образование	<i>Комбинированный урок</i>	Образовывать от глаголов в неопределённой форме	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.	Самостоятельное создание алгоритмов	учебник стр. 75 упр. 156

			временных форм от глагола в неопределенной форме.		временные формы глагола	Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме	деятельности, выполнение действий по алгоритму	
113			<i>Развитие речи.</i> Изложение по самостоятельно составленному плану	<i>Комбинированный урок</i>	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	не задано
114			Анализ изложения. Работа над ошибками. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных:	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного о банка данных	учебник стр. 81 упр. 165

					знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа ( <i>победить, убедить</i> и др.)			
115			2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени ( <i>-ешь, -ишь</i> ). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций	учебник стр. 85 упр. 172
116			Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании <i>не</i> с глаголами	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	<i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. <i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i>	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	учебник стр. 87 упр. 177
117			I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	учебник стр. 89 упр. 183

					<p>Определять спряжение глаголов.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»</p>	окончания в одном и том же лице и числе	при решении проблем поискового характера	
118			Спряжение глаголов в будущем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.</p> <p>Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»</p>	<p><i>Понимать</i>, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд»</p>	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного о банка данных	учебник стр. 91 упр. 186
119			Личные окончания глаголов I и II спряжений. <b>Словарный диктант</b>	<i>Урок-практика</i>	Определять спряжение глаголов	<i>Называть</i> личные окончания глаголов I и II спряжений	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений	учебник стр. 92 упр. 1
120			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>Урок изучения нового материала</i>	<p>Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм</p>	<p><i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.</p> <p><i>Называть</i> глаголы-исключения</p>	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении	учебник стр. 93 упр. 192, правило

					определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола		проблем поискового характера	
121			Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	<i>Понимать</i> , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений	учебник стр. 96 упр. 197
122			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. <i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	учебник стр. 99 упр. 203, правило
123			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму	учебник стр. 100 упр. 206

			времени					
124			<b>Контрольное списывание</b>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	не задано
125			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	<i>Урок закрепления полученных знаний</i>	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	<i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	учебник стр. 101 упр. 209
126			Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	учебник стр. 105 упр. 219
127			<i>Развитие речи.</i> Изложение деформированного повествовательного текста	<i>Комбинированный урок</i>	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i>	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью	не задано

					каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	результаты выполненного задания		
128			Правописание глаголов в прошедшем времени. <b>Словарный диктант</b>	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов	<i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми	Постановка и формулирован ие проблемы, самостоятельн ое создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	учебник стр. 109 упр. 230
129			Правописание глаголов в прошедшем времени	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы	<i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. <i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь»	Структурирова ние знаний; самостоятельн ое создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	учебник стр. 112 упр. 236

## Контрольно-измерительные материалы 4 класс

### Входной тест по русскому языку

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

#### Вариант I

#### Часть А

1. Найди пару слов, в которой все звуки одинаковые.

А) жук-лук    Б) род-рот    В) воз-вёз    Г) пилка-палка

2. Укажи, сколько предложений можно составить из данного набора слов.

Малыши, из песка, во дворе, лепят, куличики, присматривают, бабушки, за ними, и, мамы, учат, их, помогать, друг, они, другу

А) 4            Б) 3            В) 2            Г) 1

3. Укажи, какое из слов не является именем собственным.

А) (Т,т)ула            Б) (А,а)встрия            В) (К,к)азах            Г) (А,а)мерика

4. Подбери слово к схеме:  $\neg \cap ^\square$

А) хлебный            Б) осинка            В) перестройка            Г) порох

5. Укажи, какое из слов не является однокоренным для других

А) уморился            Б) моряк            В) морской            Г) морячка

6. Найди слово с предлогом и отметь его

А) (по)крытый            Б) (по)дарок            В) (по)други            Г) (по)дороге

7. Укажи, какое из данных слов не имеет окончания.

А) оловянные            Б) быстро            В) день            Г) рисуют

8. Укажи, в каком из слов следует написать букву и

А) зат\_вать (игру)            В) осл\_пить (фарами)

Б) сб\_регать (силы)            Г) обл\_вать (водой)

9. Укажи, в каком слове следует писать букву т



А) бе\_ный (человек)                      В) нахо\_чивый (юноша)

Б) (высокие) но\_ки                      Г) бле\_неть (от боли)

**10.** Укажи имя прилагательное женского рода.

А) береговой      Б) зелёный      В) чужая      Г) светлое

### **Часть В**

**1.** Выпиши слова, образованные при помощи суффикса.

- |           |           |             |
|-----------|-----------|-------------|
| 1) зайчик | 3) зорька | 5) подарок  |
| 2) лесник | 4) берега | 6) перепляс |
- 

**2.** Выпиши слова, в которых нельзя проверить букву безударного гласного в корне слова.

- |            |             |          |
|------------|-------------|----------|
| 1) зависть | 3) кровавый | 5) пенал |
| 2) четверг | 4) крошить  | 6) топор |
- 

**3.** Подчеркни слова, в которых есть непронизносимый согласный звук.

- |                 |              |            |
|-----------------|--------------|------------|
| 1) здравствуйте | 3) кудесник  | 5) солнце  |
| 2) ненастье     | 4) ненастный | 6) млечный |

**4.** Вставь, где необходимо разделительный ь

- |              |             |               |
|--------------|-------------|---------------|
| 1) зав_южило | 3) ден_ки   | 5) об_явление |
| 2) несчаст_е | 4) об_ёмный | 6) пен_ки     |

**5.** Подчеркни вариант, в котором выписаны главные члены предложения

Поливальные машины рано утром моют улицы большого города.

- |                       |                |
|-----------------------|----------------|
| 1) улицы города       | 4) машины моют |
| 2) улицы моют         | 5) моют рано   |
| 3) поливальные машины | 6) моют утром  |

**6.** Выпиши сочетания слов, в которых допущены ошибки:

- |                        |                  |
|------------------------|------------------|
| 1) яркая солнце        | 2) зелёный трава |
| 3) весеннее настроение | 4) сочное яблоко |
| 5) светлый день        | 6) верные друзья |
- 

**7.** Подчеркни правильный ответ:

Имя прилагательное - это...

- 1) часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делает? или что сделает?
- 2) часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое?
- 3) часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что?

**8.** Запиши номер предложения, в котором главные члены подчеркнуты неверно?

- 1) Тучи заволокли небо.
  - 2) Они смотрели на льдины.
  - 3) Мы купили новые книги.
- 

**9.** Найди в предложениях и подчеркни глагол, который употреблен в настоящем времени?

- 1) Вылетела на солнышко первая бабочка.
- 2) По вечерам у костров звучат песни.
- 3) Мы будем строить новый дом.

**10.** Какое из выделенных слов стоит в винительном падеже? Запиши его.

- 1) Ребята построили снежную крепость.
- 2) Бегут минуты и часы.
- 3) С утра сижу я на реке.

4) Мальчики стали догонять мяч.

---

### Часть С

1. Прочитай предложения. Составь из них рассказ

- 1) Там и стали они жить.
- 2) Лежат медвежата, молоко посасывают.
- 3) Сунули их под лавку.
- 4) Однажды зимой принесли охотники из лесу двух медвежат.
- 5) К весне медвежата подросли, окрепли.
- 6) Сделала им хозяйка соски.
- 7) Летом отнесла их хозяйка в зоосад

2. Запиши получившийся рассказ

---

---

---

**Входной тест по русскому языку**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_ **Класс** \_\_\_\_\_

**Вариант II**

**Часть А**

**1.** Найди пару слов, в которой все звуки одинаковые.

А) жил-шил      Б) лез-лес      В) рад-ряд      Г) слива-слава

**2.** Укажи, сколько предложений можно составить из данного набора слов.

Теплеет, весной, выше, солнце, над землёй, поднимается, лето, скоро, каникулы, у, наступят, школьников

А) 1                      Б) 3                      В) 2                      Г) 4

**3.** Укажи, какое из слов не является именем собственным.

А) (А,а)фрика      Б) (О,о)ка      В) (Д,д)едушка      Г) (Я,я)пония

**4.** Подбери слово к схеме:  $\neg \cap ^\square$

А) видный      Б) разговоры      В) смешной      Г) примерка

**5.** Укажи, какое из слов не является однокоренным для других

А) горе      Б) горный      В) горевать      Г) горюет

**6.** Найди слово с предлогом и отметь его

А) (на)дежда      Б) (на)солнце      В) (на)правление      Г) (на)земный

**7.** Укажи, какое из данных слов не имеет окончания.

А) блестящий      Б) весть      В) хорошо      Г) конь

**8.** Укажи, в каком из слов следует написать букву е

А) обогр\_вать (комнату)      В) взд\_хнуть (глубоко)

Б) обв\_вать (дерево)      Г) спл\_сать (лихо)

**9.** Укажи, в каком слове следует писать букву т

А) скла\_(обуви)      В) (речной) бро\_

Б) (крупный) гра\_      Г) (заграничный) паспор\_

**10.** Укажи имя прилагательное среднего рода.

- А) смешная      Б) яркое      В) разговорчивый      Г) счастливые

**Часть В**

**1.** Выпиши слова, образованные при помощи суффикса.

- 1) верный      3) подберёзовик      5) занос  
2) крановщик      4) кормушка      6) пригород
- 

**2.** Выпиши слова, в которых нельзя проверить букву безударного гласного в корне слова.

- 1) голубятня      3) коровник      5) дрожать  
2) сахар      4) молочный      6) большая
- 

**3.** Подчеркни слова, в которых есть непронизносимый согласный звук.

- 1) резкий (звук)      3) гладкий (мех)      5) визжать (громко)  
2) (пересечённая) местность      4) крепкий (орех)      6) грустный (взгляд)

**4.** Вставь, где необходимо разделительный Ь

- 1) об\_ёмный      3) ненаст\_е      5) под\_езжать  
2) солов\_и      4) ден\_ки      6) ден\_ги

**5.** Подчеркни вариант, в котором выписаны главные члены предложения

Разноцветные шары выпустили дети в голубое небо .

- 1) выпустили шары      4) выпустили в небо  
2) дети выпустили      5) дети в небо  
3) выпустили разноцветные      6) разноцветные шары

**6.** Выпиши сочетания слов, в которых допущены ошибки:

- 1) синяя небо      4) красный платье  
2) радостное сообщение      5) сочное яблоко

3) белый конь

6) хорошие товарищи

---

7. Подчеркни правильный ответ:

Имя существительное - это...

- 1) часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делает? или что сделает?
- 2) часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? или какая?
- 3) часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что?

8. Запиши номер предложения, в котором главные члены подчеркнуты, верно?

- 1) Тучи заволокли небо.
  - 2) Они смотрели на льдины.
  - 3) Мы купили новые книги.
- 

9. Найди в предложениях и подчеркни глагол, который употреблен в прошедшем времени?

- 1) Вылетела на солнышко первая бабочка.
- 2) По вечерам у костров звучат песни.
- 3) Мы будем строить новый дом.

10. Какие из выделенных слов стоит в именительном падеже? Запишите его.

- 1) Ребята построили снежную крепость.
  - 2) Бегут минуты и часы.
  - 3) С утра сижу я на реке.
  - 4) Мальчики стали догонять мяч.
-

1. Прочитай текст. Впиши в предложения подходящие по смыслу имена прилагательные.

Лиса издавна в народе слыла зверем очень \_\_\_\_\_. Её считают злейшим \_\_\_\_\_ врагом. Лисицы, действительно, ловят зайцев. Но \_\_\_\_\_ их пища — \_\_\_\_\_ грызуны. \_\_\_\_\_ писк лисица может услышать за 100 метров — такой \_\_\_\_\_ у неё слух.

2. Спиши получившийся рассказ.

---

---

---

---

---

---

---

### Контрольный диктант (входной)

#### Пришла осень.

Быстро пролетело жаркое лето. Часто моросит мелкий дождь. По небу поползли серые тучи. На лесной полянке порыжелая трава. В лужах плавают осенние листья.

Хмуро темнеет среди травы муравьиная куча. Муравьи начали уходить в свои жилища. Они редко теперь выползают наружу. Возле старого пня росли два подосиновика. Шляпки грибов весело глядели из травы. Их заметила белка. Она схватила один гриб и скрылась.

#### Грамматические задания.

1. Подчеркнуть грамматическую основу в 1, 2 и 3 предложениях.

2. Разобрать по составу слова: вырубках, грибное.

1А Ира должна была выписать из предложения словосочетания. Проверь, нет ли в ее работе ошибок, если есть, запиши, в чем заключается ошибка.

Предложение: В тихих водах моря отражался красный шар солнца.

Выписанные словосочетания:

шар (какой?) красный —

отражался (где?) в водах —

в водах (чего?) моря —

шар (что делал?) отражался —  
шар (что?) солнца —  
в водах (каких?) тихих —

2А. Объедини в группы данные слова, которые имеют одинаковый состав слова.

Запиши каждую группу на отдельной строчке.

Слова: солнце, честный, закипит, золотая, морской, рассказы, горы, выбросит, сильный .

### **Грамматические задания (базовый уровень):**

**Обучающийся научился.**

1.Находить и подчеркивать грамматическую основу в предложении.

2.Разбирать по составу слова.

### **Грамматические задания (повышенный уровень):**

**Обучающийся получит возможность научиться.**

1А. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении, различать основу предложения и словосочетания.

2А Самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом.

## **Контрольный диктант по теме «Предложение»**

### **Кот-рыболов**

Кот Епифан и старик часто рыбачили вместе. Старик удил рыбу, а Епифан сидел рядом. Маленькую рыбку старик всегда отдавал коту.

Однажды старик выдернул из воды ерша и протянул коту. А Епифана нет. Куда он девался? Увидел старик кота далеко на плотках.

Подошел рыбак и удивился. Лежит кот на бревне, опустил лапу в воду. Вот плывут стайкой рыбешки, а кот подцепит когтями одну рыбку и съест.

Теперь кот и рыбак ловят рыбу врозь. Кот удит лапой с когтями, а рыбак – удочкой с крючком.

Е. Чарушин

**Слова для справок:** маленькую, увидел, стайкой, подцепит, врозь.

### **Задание:**

1. Составьте и запишите предложение с однородными сказуемыми.

2. Составьте и запишите предложение с однородными подлежащими.

3. Составьте и запишите предложение с однородными второстепенными членами.

4. Составьте и запишите сложное предложение.



## **Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»**

### **Золотая осень**

Наступила золотая осень. По опушкам лесов растут подосиновики, скользкие грузди и душистые рыжики. В моховых болотах по кочкам рассыпана румяная клюква. На лесных полянах покраснели гроздья рябины. В осенние дни улетают на юг певчие птицы. Уже улетели ласточки и стрижи. В шумные стайки собрались скворцы. Покидают родные болота журавли. Остались зимовать рябчики. Далеко слышны в лесу прощальные голоса птиц. (61 слово)

(По И. Соколову-Микитову)

*Слова для справок: растут, рассыпана.*

#### **Грамматические задания**

*1. Разобрать по составу слова: наступила, подосиновики, скользкие.*

*2. В первом предложении подчеркнуть главные члены.*

## **Контрольное списывание по теме «Слово в языке и речи»**

*Списать, подчеркнуть сравнения и слова, употреблённые в переносном значении.*

В необыкновенной тишине зарождается рассвет. Небо на востоке зеленеет. Голубым хрусталём загорается на заре Венера. Это лучшее время суток. Ещё всё спит. Спит вода, спят кувшинки, спят рыбы. Спят птицы. Только совы летают около костра медленно и бесшумно, как комья белого пуха.

Мы сидим у костра. Котелок сердится и бормочет на огне. Мы говорим шёпотом - боимся спугнуть рассвет. Вот со свистом проносятся тяжёлые утки. Туман начинает клубиться над водой. Мы смотрим, как поднимается над землёй огромное белое солнце - солнце бесконечного летнего дня. (83 слова)

(По К. Паустовскому)

## **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»**

### **Зимний лес**

Как чудесен зимний пейзаж леса! После метели лес стоял как в сказке. Ель была в хвойной кольчуге. На макушке сосны снежная шапка. У берёзки вьюга посеребрила инеем гибкие ветви. Издалека видны красные гроздья рябинки. Сколько следов на полянке у тропинки! Вот заяц хитрил, петлял, прислушивался к звукам зимней ночи. В поисках добычи пробежала лисица. В вершине ели затаилась рысь. Пробороздил сугроб лось. А под сугробом теплилась жизнь. Разгреби снег до земли. Под снегом увидишь кустики брусники и черники. (80 слов)

*Слова для справок: чудесен, увидишь.*

#### **Грамматические задания:**

*1. В первом предложении подчеркнуть главные члены.*

*2. Определить склонение и падеж имён существительных в первом предложении.*

## Проверочная работа по теме «Имя существительное».

*1. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы:*

### Поездка к дедушке

Летом к дедушк\_\_ Илье\_\_ Петровичу приехал внук Миша из Астрахан\_\_\_. Мальчик ехал на поезд\_\_ по железной дорог\_\_, потом плыл по широкой реке Волг\_\_ на лодк\_\_. От пристан\_\_ до деревн\_\_ он ехал на лошада\_\_.

Дача дедушк\_\_ стоит на краю деревн\_\_. Около дач\_\_ растут яблони, груши и густые кусты сирен\_\_. Небольшой домик дедушк\_\_ утопает в яркой зелен\_\_. Перед домом кустики клубник\_\_ со сладкими и вкусными ягодками.

Миша с дедушк\_\_й часто заходили в самую глубь леса. Яркий луч солнца редко проникал туда. На лесной полянк\_\_ краснели ягодки земляник\_\_. Вокруг слышалось пение разноголосых птиц. Белочка шустро прыгала с ветк\_\_ на ветку. Дедушка\_\_ рассказывал внуку об интересной жизн\_\_ птиц и зверей. Миша с большим интерес\_\_м слушал его.

*2. Определи склонение и падеж существительных, допиши окончания.*

в белой капельк\_\_ (скл., п.) отдыхали в лагерь\_\_ (скл., п.);  
по краям дорог\_\_ (скл., п.); бежал по дорог\_\_(скл., п.);  
жили в опасност\_\_ (скл., п.); жили в город\_\_(скл., п.);  
бегает по вырубк\_\_(скл., п.); при высокой температур\_\_(скл., п.);  
при сухой погод\_\_(скл., п.);

## Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

### На озере

Мы шли через лес к озёрам. По сторонам дороги росли колосистые травы, лиловые колокольчики. В кустах шиповника гудели пчёлы с золотыми полосками на спине. Вдали блеснуло озеро. К ночи мы поставили палатки в зарослях камыша около кучи хвороста. В воздухе бесшумно летали летучие мыши. Тянуло сыростью. На рассвете мы выехали ловить рыбу. На поверхности озера было много жёлтых кувшинок. Вдруг у борта лодки хлестнула хвостом гигантская щука. Лодка закачалась. Мы стали грести к берегу. Рыба шла рядом с лодкой. (81 слово)

*(По К. Паустовскому)*

*Слова для справок: блеснуло, палатки, рассвет, на поверхности, заросли.*

### Грамматические задания:

*1. Составить словосочетания из данных слов, определить падеж и склонение имён существительных.*

*Идти - площадь, подъехать - ель, верить - победа, приехать - Казань, пять - апельсины, восемь - яблоки, смеяться - радость, гордиться -отец, жить - Сибирь.*

*2. Подобрать к данным словам подходящие по смыслу имена существительные с безударными падежными окончаниями. Определить падежи этих имён существительных.*

Варенье из \_\_\_\_\_, стакан \_\_\_\_\_, письмо \_\_\_\_\_, голос \_\_\_\_\_  
с ветки \_\_\_\_\_, говорить о \_\_\_\_\_, лист \_\_\_\_\_, ягоды \_\_\_\_\_, гнездо  
\_\_\_\_\_, тетрадь по \_\_\_\_\_, ехать на \_\_\_\_\_, написать о \_\_\_\_\_, гордиться  
\_\_\_\_\_ , приехать \_\_\_\_\_, растут \_\_\_\_\_, жить в \_\_\_\_\_

## Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное»

*1. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы:*

### Медведь.

Медведь – известн\_\_\_\_ хищн\_\_\_\_ зверь. Это могуч\_\_\_\_ и ловк\_\_\_\_, осторожн\_\_\_\_ и опасн\_\_\_\_ животное. Тело лесн\_\_\_\_ богатыря покрыто длинн\_\_\_\_ тёмн\_\_\_\_ шерстью. Как тёпл\_\_\_\_ шубой одето. Окраска медвежьей шерсти бур\_\_\_\_ цвета. У медведя больш\_\_\_\_ голова на коротк\_\_\_\_ толст\_\_\_\_ шее, маленькие глазки. Ухо маленьк\_\_\_\_, кругл\_\_\_\_ формы. Нога у медведя коротк\_\_\_\_ и толст\_\_\_\_. При ходьбе его часто называют косилап\_\_\_\_ и неуклюж\_\_\_\_ зверем. Лапы сильные, с гол\_\_\_\_й ступнёй. Гладк\_\_\_\_ подошва даёт возможность тих\_\_\_\_ ходьбы. Даже тонк\_\_\_\_ веткой не хрустнет. Коготь на лапе длинн\_\_\_\_, остр\_\_\_\_ и очень крепк\_\_\_\_. Поздн\_\_\_\_ осенью медведь впадает в долг\_\_\_\_ зимн\_\_\_\_ спячку. Просыпается зверь в тёпл\_\_\_\_ весенн\_\_\_\_ пору.

*2. Просклоняй словосочетания: синий бант, узкая дорога.*

## Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

### Праздник света

Март считают радостным праздником света. Лучи яркого солнца освещают лесные поляны. На синих небесах видны легкие облака. На ветках голых деревьев блестят мелкие сосульки. Крепким настом покрыты глубокие долины. Можно без широких лыж идти по маленьким тропинкам. Чуткие уши охотника ловят весенние звуки. Над головой слышны трели пестрых дятлов. Над старыми елями робко летают маленькие птенцы клестов. Птенчики родились в зимнюю стужу, и сейчас они первыми встречают весну. Из далеких теплых стран летят на родину чёрные грачи и скворцы.

**Грамматическое задание:**

*Спиши словосочетания, вставляя пропущенные окончания:*

*Завалено сухим.. листьями , ловк... зверьки, в глубок...х озерах, зимн... забавы, весенн... днями, у маленьк...х детей, по осенн...м дорогам, про весел... ребят, уполосат...х тигров, за дальн... полями.*

## **Контрольный диктант по теме «Глагол»»**

### ***На тяге***

Весной выходишь в рощу, выбираешь себе место возле опушки, смотришь на ружье и начинаешь ждать. Постепенно темнеет. Скоро и верхушки деревьев потускнеют. Румяное небо синее. Мы чувствуем лесной запах все сильнее. В лесу уже совсем темно. Деревья вы видите совсем черными. Все птицы спят. Только дятлы посвистывают. Ты слышишь голосок пеночки. Вдруг в тишине кто-то каркает, шипит, машет крыльями. Это вальдшнеп вылетает навстречу твоему выстрелу. Вот что значит стоять на тяге.

*(по И. С. Тургеневу)*

*Слова для справок: кто-то, вальдшнеп, навстречу*

### ***Задания:***

*1.Поставь глаголы в неопределенную форму, укажи спряжение:*

*Отрубишь - ..... (....спр.), накормим - ....., поднимешь - ....., ненавидит - ....., платите - ....., нагреют - ..... .*

*2. Спиши, вставляя безударные окончания глаголов:*

*Гром грохоч...т. Листья опада...т. Хороший человек не обид...т и не обман...т. Солдат защища...т нас. Ты уч...шь правило. Мы реша...м задачи. Вы трат...те деньги. Лиса лез...т в нору.*

## **Контрольное списывание по теме «Глагол»**

### ***Вот она – весна***

Однажды я вспомнил... голубое и чистое небо. Такое небо был... только весной. Солнце светил... и грел... . Через стекло чувствует...?ся весеннее тепло. На солнечной стороне раста...л снег. На крыше висел... длинная сосулька. С нее падал... капельки. Воробьи чирик...л... и выгляд...л... нарядными. На ветку березки взлетел... ворона. Она вытян...л... шею и хрипло крикн...л... . Молодая галка искал... место для гнезда. На дальней изгороди сороки поворачив...л... головы, вертел... и качал... хвостами, трещал... . Вот слышит...?ся нежная песенка овсянки. Ее песенка позванив...л... как маленький колокольчик.

Так и хочет...?ся наслаждат...?ся весной. Ты одеваеш...?ся и выбегаеш... на улицу.

### ***Задание:***

*Спиши предложение: Над рекой золотым дымком клубился туман.*

*Выпиши из предложения глагол и разбери его как часть речи.*

## Итоговый тест русский язык 4 класс

Ф.И. \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_

### Вариант 1

#### Часть А

1. Найди однокоренные слова к слову гора.

- 1) горный 2) горе 3) горевать 4) горцы

2. Укажи слова с буквой и в корне.

- 1) осв...тить 2) в...черний 3) заскр...пел 4) ож...вает 5) м...тель 6) л...чебница

3. Найди слова с буквой о в корне. 1) д...рога 2) р...кета 3) п...мидор 4) тр...мвай 5) ов...щи 6) ...бед

4. Укажи слово с приставкой. 1) полевой 2) покой 3) помнить 4) поход 5) портрет 6) порох

5. Найди слова с буквой о в приставке.

- 1) д...писать 2) п...дводник 3) р...сказ 4) ...хранял 5) н...стенный 6) пр...водник

6. Какое слово пишется раздельно?

- 1) (по)дорожник 2) (по)кормить 3) (по)ступенькам 4) (по)кашливание 5) (по)пугай 6) (по)бег

7. Найди слова с разделительным твердым знаком.

- 1) лист...я 2) б...ют 3) об...явить 4) сер...езный 5) с...едобный 6) в...юга

8. Из чего состоят слова? 1) из слогов 2) из звуков 3) из фраз

9. Выбери среди однокоренных слов имена существительные.

- 1) а) симпатичный б) симпатия в) симпатизировать  
2) а) чистота б) очистить в) чистый  
3) а) оздоровительный б) здоровье в) выздоравливать

10. Выбери слова, в которых допущены ошибки.

- 1) дрожжи 2) вожжи 3) чюдовище  
4) жылет 5) пощюпать 6) площадь

#### Часть В

1. Напиши 3 слова, в которых буквы Е, Ю, Я обозначают один звук. \_\_\_\_\_

2. Синонимы – это \_\_\_\_\_

3. Напиши 3 слова, в которых ударение падает на 1-й слог \_\_\_\_\_

4. Напиши 3 слова с непроизносимыми согласными. \_\_\_\_\_

5. Напиши 3 слова 3-его склонения. \_\_\_\_\_

6. Что означает выражение «сломя голову»? \_\_\_\_\_

7. Сделай предложение распространенным, запиши его.

Книга лежала. \_\_\_\_\_

8. Напиши 3 имени прилагательных множественного числа в предложном падеже, выдели их окончания. \_\_\_\_\_

9. Напиши 3 слова с суффиксом ОК, выдели его. \_\_\_\_\_

10. Подбери к данным словам близкие по смыслу имена прилагательные. \_\_\_\_\_

чуткий - внимательный - \_\_\_\_\_

бесстрашный - отважный - \_\_\_\_\_

аккуратный - организованный - \_\_\_\_\_

### Часть С

1. Спиши, раскрывая скобки.

(С) горки (по) дороге (по) бежал ручей. Солнце ярко (с) ветило, но (не) грело. \_\_\_\_\_

2. Выпиши предложение, в котором заключена главная мысль текста.

Я рисовал целый вечер. Картина получилась прекрасная! Поле, зелёная травка, яркие цветы, а на ромашке сидит бабочка.

### Итоговый тест по русскому языку

Фамилия. Имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

#### Вариант 2

#### Часть А

1. Найди однокоренные слова к слову гусь. 1) гусыня 2) гусеница 3) гусенок 4) гусята

2. Укажи слова с буквой Е в корне.

1) осв...тить 2) в...черний 3) заскр...пел 4) ож...вает 5) м...тель 6) л...чебница

3. Найди слова с буквой А в корне.

1) д...рога 2) р...кета 3) п...мидор 4) тр...мвай 5) ов...щи 6) ...бед

4. Укажи слова без приставки. 1) полевой 2) приход 3) пошел 4) поход 5) портрет 6) поднёс

5. Найди слова с буквой о в приставке.

1) д...решать 2) п...дводник 3) р...сказ 4) ...хранял 5) н...стенный 6) п...дъезд

6. Какие слова пишутся слитно?

1) (по)дорожник 2) (по)кормить 3) (по)ступенькам 4) (по)средам 5) (по)пугай 6) (по)дороге

7. Найди слова с разделительным мягким знаком.

1) лист...я 2) б...ют 3) об...явить 4) сер...езный 5) с...едобный 6) в...юга

8. Из чего состоят предложения? 1) из слогов 2) из фраз 3) из слов

9. Выбери среди однокоренных слов имена прилагательные.

1) а) симпатичный б) симпатия в) симпатизировать

2) а) чистота б) очистить в) чистый

3) а) оздоровительный б) здоровье в) выздоравливать

10. Выбери слова, которые написаны без ошибок.

1) дрожжи 2) возжи 3) чюдовище 4) жылет 5) пощюпать 6) площадь

#### Часть В

1. Напиши 3 слова, в которых слова буквы Е, Ю, Я обозначают два звука. \_\_\_\_\_

2. Антонимы – это \_\_\_\_\_

3. Напиши 3 слова, в которых ударение падает на 1-й слог. \_\_\_\_\_

4. Напиши 3 слова с непроизносимыми согласными. \_\_\_\_\_

5. Напиши 3 слова 2-ого склонения. \_\_\_\_\_

6. Что означает выражение «водить за нос»? \_\_\_\_\_

7. Сделай предложение распространенным, запиши его.

Девочка каталась. \_\_\_\_\_

8. Запиши 3 имени существительных множественного числа в творительном падеже.

\_\_\_\_\_

9. Запиши 3 слова с приставкой ПРИ-. \_\_\_\_\_

10. Подбери к данным словам близкие по смыслу имена прилагательные.

умный - рассудительный- \_\_\_\_\_

необходимый - полезный- \_\_\_\_\_

красивый - великолепный - \_\_\_\_\_

### Часть С

1. Спиши, раскрывая скобки. (В) старину люди (у) знавали время (по) солнцу. Я (не) заметил рябчика в (о)сеннем поле.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Выпиши предложение, в котором заключена главная мысль.

Лес уже сбросил свою листву. Наступили настоящие дни поздней осени. Эти дни прекрасны по своему. Хороша поздняя осень! \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_