

МБОУ «Новомихайловская ООШ»

## **Рабочая программа**

по математике  
составлена на основе авторской программы  
М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой  
Система «Школа России»  
1 класс

Учитель: Агишева А. М.

## 1. Пояснительная записка

**1.1** Рабочая программа по математике в 1 классе составлена на основе документов, содержащих требования к уровню подготовки учащихся и минимума содержания образования:

1. Федерального Закона № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
3. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию в 2020-2021 учебном году.
4. Основной образовательной программы начального общего образования.
5. Учебного плана МБОУ «Новомихайловская ООШ» на 2020-2021 учебный год.
6. Положением о рабочей программе, утверждённым приказом
7. Примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

## 1.2.Цели и задачи курса

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **математическое развитие младшего школьника** — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение начальных математических знаний** — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **воспитание** интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
  - выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.
- Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

#### **1.4. Место предмета в базисном учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

#### **1.5. Содержание учебного предмета «Математика» 1 класс (132 ч)**

##### **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)**

##### **Признаки предметов.**

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

##### **Отношения.**

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

##### **Числа от 1 до 10. Нумерация (28ч)**

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

##### **Сложение и вычитание. (59ч)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

##### **Числа от 1 до 20. Нумерация (14ч)**

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

##### **Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (23ч)**

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия

«увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>», «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

### 1.6. Учебно – тематический план

1 класс (132 ч.)	
1. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8 ч.
2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28 ч.
3. Сложение и вычитание	56 ч.
4. Числа от 11 до 20. Нумерация	12 ч.
5. Табличное сложение и вычитание	22 ч
6. Повторение пройденного за год	6 ч.
Итого:	132 ч.

## 1.7. Планируемые результаты по курсу «Математика» к концу 1-го года обучения

### Числа и величины

#### Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<»; «=», использовать термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20.
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ . **Учащийся получит возможность научиться:**
- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

#### Арифметические действия. Сложение и вычитание.

#### Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. **Учащийся получит возможность научиться:**
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

#### Работа с текстовыми задачами.

**Учащийся научится:**

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

**Учащийся научится:**

- понимать смысл слов (*слева, справа, сверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между* и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

**Геометрические величины.**

**Учащийся научится:**

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

**Работа с информацией.**

**Учащийся научится:**

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

### **1. 8 Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Математика» к концу 1-го года обучения**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты****У учащегося будут сформированы:**

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося; проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

#### **Учащийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

### **Познавательные УУД:**

#### **Учащийся научится:**

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**



- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

#### **Коммуникативные УУД:**

##### **Учащийся научится:**

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

## **;1.9. Система оценки планируемых результатов.**

### **Критерии оценивания**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, необходимо использовать систему оценки, ориентированную на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования. Особенности такой системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

В первом классе ведется **безотметочное обучение**, основная цель которого - сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка. Необходимо учитывать, что это не обучение традиционного вида, из которого изъяты отметки, а качественно новое обучение в начальных классах - на содержательно-оценочной основе.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности памяти, внимания, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребёнка: умные вопросы, самостоятельный поиск, изучение дополнительного учебного материала и др.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - рабочего Портфолио. Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность первоклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

### **Портфолио ученика:**

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

-предполагает активное вовлечение учащихся в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

**Преимущества рабочего Портфолио** как метода оценивания достижений учащихся заключаются в следующем:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) - осмысление - рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

№ урока	Вид работы	Тема
8	Проверочная работа	Счет предметов. Сравнение групп предметов
36	Проверочная работа	Нумерация чисел от 1 до 10
59	Контрольная работа	Сложение и вычитание от 1 до 10
92	Проверочная работа	Сложение и вычитание в пределах 10
100	Проверочная работа	Нумерация чисел от 1 до 20
126	Проверочная работа	Табличное сложение и вычитание
128	Контрольная работа	Итоговый контроль
	<b>Общее количество</b>	<b>7</b>

## **2 .Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **2.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Программа:**

1. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016.
2. Школа России. Концепция и программы для нач. кл. В 2 ч. /[М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.,Волкова и др.]. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2011.

## **Базовый учебник:**

### **Учебники**

1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2016

### **2.2. Учебно-методические пособия для учителя:**

1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2016
2. Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2012.
3. Проверочные работы по математике. 1 класс / С.И. Волкова. - М.: Просвещение,
4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), автор М.И. Моро.

### **2.3 Список используемой литературы:**

1. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2012.
2. «Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплекту М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2012.
3. Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая - М.: Экзамен,2014.
4. Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2011.
5. Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

### Календарно – тематическое планирование по математике 1 класс

№ п/п	№ разде ла, кол – во часов	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся. Планируемые результаты			Форма контроля	дата	
			Предметные	Личностные	Метапредметные		план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8ч.)</b>								
1	1	Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	<u>Обучающийся будет уметь:</u> - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. 3. Сравнивать предметы, объекты. 4. Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.	Фронтальный		
2	1	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».	<u>Будет иметь:</u> пространственные представления о взаимном расположении предметов;			Текущий		
3	1	Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».	<u>будет знать:</u> - направление			Текущий		
4	1	Отношения «столько же», «больше»,			<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать	Текущий		

		«меньше»	движения: слева, направо, справа налево, сверху вниз;	4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	рабочее место.			
5	1	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше»)	- временные представления:		2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном.	Текущий		
6	1	Уравнивание предметов и групп предметов.	сначала, потом, до, после, раньше, позже.		3.Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»	Текущий		
7	1	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	<u>Обучающийся получит возможность познакомиться:</u> - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; -с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;		<u>КоммуникативныеУУ</u> <u>Д:</u> 1. Вступать в диалог. 2.Участвовать в коллект. обсуждении проблемы.	Текущий		
8	1	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.	научиться обобщать и классифицировать предметы.			Тематический		
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч.)</b>								
9	1	Много. Один.	<u>Обучающийся будет</u>	1.Принимать статус	<u>Познавательные</u>	Текущий		

		Цифра 1	<u>знать:</u>	«ученик»,	УУД:			
10	1	Числа 1, 2. Цифра 2	-название, последоват. и	внутреннюю	1. Ориентироваться в учебниках	Текущий		
11	1	Числа 1, 2, 3. Цифра 3	обозначение чисел от 1 до 10;	позицию школьника на уровне положит. отношения к школе.	2. Осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника	Текущий		
12	1	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.	-состав чисел в пределах 10; - способ получения числа, следующего и предшествующего;	2.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Текущий		
13	1	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4	- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая, прямая	3.Выполнять правила поведения	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	Текущий		
14	1	Отношения «длиннее», «короче».	линия, отрезок, ломанная,	4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	5.Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.	Текущий		
15	1	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5	многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.	5.Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место	Текущий		
16	1	Состав числа 5.	<u>Обучающийся будет уметь:</u>	6.Стремиться к повышению культуры общения,	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	Текущий		
17	1	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»	- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;			Текущий		
18	1	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	любомu числу в пределах 10;			Текущий		
19	1	Ломаная линия. Звено ломаной.	- выполнять вычислен. в			Текущий		
20	1	Состав чисел 2-5.				Текущий		
21	1	Знаки сравнения «больше»,				Текущий		

		«меньше», «равно».	примерах вида $4 + 1$ , $4 - 1$ на основе знания нумерации;	к овладению приемами творческого самовыражения.	3.Вносить дополнения, исправления в свою работу 4. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> 1. Соблюдать нормы речевого этикета. 2. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном			
22	1	«Равенство», «неравенство».				Текущий		
23	1	Многоугольники.	- чертить отрезки с помощью линейки и измерять длину в см;			Текущий		
24	1	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6.	- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).			Текущий		
25	1	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.				Текущий		
26	1	Числа 8-9. Цифра 8				Текущий		
27	1	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.				Текущий		
28	1	Число 10	<u>Обучающийся</u>			Текущий		
29	1	Число 1-10	<u>получит возможность</u>			Текущий		
30	1	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.	<u>научиться:</u> - склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырёхугольники из счётных палочек;			Группо- вой		
31	1	Сантиметр – единица измерения длины.	- группировать предметы по заданному признаку; -узнать виды многоугольников;			Текущий		
32	1	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длинны отрезков с помощью линейки.	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры,			Текущий		
33	1	Число 0. Цифра 0				Текущий		
34	1	Сложение с нулём. Вычитание нуля.				Текущий		



35	1	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число»).	задачи на смекалку.		обсуждении учебной проблемы.	Текущий		
36	1	Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0»				Темати-ческий		
Сложение и вычитание (56 ч.)								
37	1	Прибавить и вычесть число 1.	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и	1.Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника . 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Текущий		
38	1	Прибавить число 2.				Текущий		
39	1	Вычесть число 2.				Текущий		
40	1	Прибавить и вычесть число 2.				Текущий		
41	1	Слагаемые. Сумма.				Текущий		
42	1	Задача.				Текущий		
43	1	Составление и решение задач.				Текущий, групповой		
44	1	Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.				Текущий		
45	1	Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2».				Текущий		
46-47	2	Решение задач и числовых				Текущий		

		выражений.	соответствующие	воспринимать	5. Группировать,			
48-49	2	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг.	оценку учителя. 5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.	предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Тематический		
50-51	2	Прибавить и вычесть число 3.	<u>Обучающийся будет уметь:</u>	6. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль (сличение работы с эталоном). 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном. 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного	Текущий		
52-53	2	Прибавить и вычесть число 3.	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;			Текущий		
54	1	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел.			Текущий		
55	1	Прибавить и вычесть число 3				Текущий		
56	1	Прибавить и вычесть число 3 Решение задач.				Текущий		
57	1	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».				Текущий		
58	1	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square + -1, \square + -2, \square + -3$ »				Текущий		
59	1	Решение задач			ряд «маршрутного	Тематический		

		изученных видов. Контрольная работа.	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;		листа». Коммуникативные УУД:	ский		
60	1	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square + -1, \square + -2, \square + -3$ »	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;		1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Текущий		
61	1	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.		2. Вступать в диалог.	Текущий		
62	1	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	- составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия.		3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Текущий		
63	1	Решение числовых выражений.	<u>Обучающийся</u>		4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Текущий		
64	1	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.	<u>получит возможность научиться:</u>			Текущий		
65	1	Решение задач и выражений	- группировать предметы по заданному признаку;			Текущий		
66	1	Сравнение чисел. Задачи на сравнение	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров,			Текущий		
67	1	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.				Текущий		

68	1	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.	задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии. - применять сложения однозначных чисел с переходом через десяток. - составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия.				Текущий		
69	1	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.					Текущий		
70	1	Перестановка слагаемых.					Текущий		
71	1	Перестановка слагаемых. Прибавит числа 5, 6, 7, 8, 9.					Текущий		
72	1	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.					Текущий		
73	1	Состав чисел первого десятка.					Текущий		
74	1	Состав числа 10. Решение задач.					Текущий		
75	1	Решение задач и выражений.					Текущий		
76	1	Обобщение и закрепление знаний.					Текущий		
77	1	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1					Тематический		

		до 10. Сложение и вычитание».						
78-79	2	Связь между суммой и слагаемыми.				Текущий		
80	1	Решение задач и выражений.				Текущий		
81	1	Название чисел при вычитании.				Текущий		
82	1	Вычитание из чисел 6, 7.				Текущий		
83	1	Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.				Текущий		
84	1	Вычитание из чисел 8, 9.				Текущий		
85	1	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.				Текущий		
86	1	Вычитание из числа 10				Текущий		
87	1	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.				Текущий		
88	1	Единицы массы - килограмм.				Текущий		
89	1	Единица вместимости —				Текущий		

		литр.						
90	1	Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».					Текущий	
91	1	Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».					Текущий	
92	1	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	Уметь находить значение выражений, решать задачи раскрывающие смысл сложения и вычитания.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь	Тематический		

					планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.			
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация (12ч)</b>								
93	1	Устная нумерации в пределах 20.	<u>Обучающийся будет знать:</u> -название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее; - единицу времени: час; <u>Обучающийся будет уметь:</u> - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; - называть «соседние» числа по отношению к	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя. поведения в	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4.Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место. 2.Вносить	Текущий		
94	1	Устная нумерации в пределах 20.				Текущий		
95	1	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.				Текущий		
96	1	Единица длинны - дециметр.				Текущий		
97	1	Сложение и вычитание в пределах 20.Без перехода через десяток.				Текущий		
98	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.				Текущий		
99	1	Закрепление знаний.				Текущий		
100	1	Закрепление знаний. Проверочная работа.				Текущий		
101	1	Решение задач и				Текущий		

		выражений. Знакомство с краткой записью. Сравнение именованных чисел.	любому числу в пределах 20; - выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ ;		необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталонном.			
102	1	Решение задач и выражений.	- определять время по часам с точностью до часа.		3. Определять последовательность изучения материала.	Текущий		
103	1	Знакомство с составными задачами.	<u>Обучающийся</u> <u>получит возможность</u> <u>научиться:</u>		<u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u>	Текущий		
104	1	Составные задачи.	- группировать предметы по заданному признаку; -решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи. <u>Обучающийся будет</u> <u>знать:</u> -таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; <u>Уметь:</u> - выполнять		1. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Текущий		



			<p>сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;</p> <p>- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.</p>					
<b>Табличное сложение и вычитание (22ч)</b>								
105	1	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	<p><u>Обучающийся будет знать:</u></p> <p>- таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания;</p> <p>- прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений;</p>	<p>1.Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.</p> <p>2.Проявлять познавательный интерес.</p> <p>3.Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p>4.Оценивать</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного;</p> <p>- уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке;</p> <p>- уметь выполнять действия в</p>	Текущий		
106	1	Случаи сложения: □ +2, □ +3.				Текущий		
107	1	Случаи сложения: □ +4.				Текущий		
108	1	Случаи сложения: □ +5.				Текущий		
109	1	Случаи сложения: □ +6.				Текущий		
110	1	Случаи сложения: □ +7.				Текущий		
111	1	Случаи сложения: □ +8, □ +9.				Текущий		
112	1	Таблица сложения.				Текущий		
113	1	Решение задач и				Текущий		

		выражений.	- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;	усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи;			
114	1	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	- решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.	на уровне положительного отношения к школе.	уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	Тематический		
115	1	Приём вычитания с переходом через десяток.	<u>Обучающийся</u> получит возможность научиться:	5. Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.	<u>Познавательные УУД</u> : отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;	Текущий		
116	1	Случаи вычитания: 11-□.	- группировать предметы;		- уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий.	Текущий		
117	1	Случаи вычитания: 12-□.	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.		<u>Познавательные УУД</u> : отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;	Текущий		
118	1	Случаи вычитания: 13-□.			- уметь осуществлять анализ объектов с выделение существенных и не	Текущий		
119	1	Случаи вычитания: 14-□.				Текущий		
120	1	Случаи вычитания: 15-□.				Текущий		
121	1	Случаи Вычитания: 16-□.				Текущий		
122	1	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.				Текущий		
123	1	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.				Текущий		
124	1	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».				Текущий		
125	1	Закрепление и				Текущий		

		обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».			существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u>			
126	1	Проверочная работа «табличное сложение и вычитание».			<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;</li> <li>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации, уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи;</li> <li>- использовать в общении правила вежливости, строить понятные для</li> </ul>	Тематический		

					партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.			
<b>Повторение пройденного за год (6 ч.)</b>								
127	1	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	<u>Обучающийся будет знать:</u> - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обознач. действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и случаи вычитания;	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Понимать информацию. 2.Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Текущий		
128	1	Контрольная работа за год.	действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и случаи вычитания; <u>Обучающийся будет уметь:</u> - считать в предел. 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пред. 10 (без скобок); - решать задачи в	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место. 2.Вносить дополнения, исправления в работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. Определять последовательность изучения материала,.	Тематический		
129	1	Обобщение знаний.				Текущий		
130	1	Урок коррекции знаний и умений.				Текущий		
131	1	Обобщение знаний.				Текущий		
132	1	Итоговый урок.			<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место. 2.Вносить дополнения, исправления в работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. Определять последовательность изучения материала,.	Групповой		

			одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахожден. числа, кот. на нескол. единиц больше или меньше данного.		<u>УД</u> 1. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. 4. Участвовать в коллект. обсуждении учебной проблемы.			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

**Контрольно-измерительные материалы**  
Контрольная работа за 1 полугодие

**Вариант 1**

1. Запиши пропущенные числа:

10,  $\square$ , 8,  $\square$ ,  $\square$ , 5.

2. Вычисли:

8-2    3+3    7-1    10-2    5+3

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$7=6+\square$      $5=3+\square$      $6=-\square-1$

4. В теремке было 6 зверей. Прибежал волк и поселился с ними в теремке. Сколько зверей стало в теремке?

5\*. Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стало верным равенство:

$4...2...2=0$ .

**Вариант 2**

1. Запиши пропущенные числа:

9, 8,  $\square$ ,  $\square$ , 5,  $\square$ , 3.

2. Вычисли:

9-1    4+3    8+2    10-3    7+2

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$6=5+\square$      $7=2+\square$      $8=\square-1$

4. На прием к доктору Айболиту пришли 5 зверей. Он уже принял 2 зверей. Сколько зверей осталось при-нять доктору Айболиту?

5\*• Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стало верным равенство:

$6...3...3=0$ .

## Итоговая контрольная работа

### Вариант 1

1. Вычисли:

$$8-7 \quad 10-6 \quad 2+8 \quad 4+5 \quad 1+9$$

$$5+2 \quad 8-4 \quad 1+7 \quad 10-5 \quad 3+6$$

2. Запиши по порядку числа от 9 до 15.

3. Вычисли:  $10+2$      $17-7$      $13-10$      $19-1$

4. На елке было 5 красных шаров, а желтых на 4 шара больше. Сколько желтых шаров было на елке?

5. Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стали верными равенство и неравенства:

$$9...1>8 \quad 5...1=4 \quad 6...1<7$$

### Вариант 2

1. Вычисли:

$$4+3 \quad 10-7 \quad 1+6 \quad 10-2 \quad 9-8$$

$$6+4 \quad 8-3 \quad 7-5 \quad 9-4 \quad 7-2$$

2. Запиши по порядку числа от 13 до 7.

3. Вычисли:  $18-10$      $10+6$      $14-4$      $1+18$

4. От ленты отрезали сначала 6 дм, а потом 3 дм. Сколько дециметров ленты отрезали?

5. Запиши пропущенные знаки действий + или - так, чтобы стали верными равенство и неравенства:

$$8...1>7 \quad 6...1=5 \quad 9...1<10$$

Литература: Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2014. -80 с. - (Школа России)