

МБОУ «Новомихайловская ООШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету "Математика"

4 класс

136 ч

Составлена на основе авторской программы
М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова
Образовательная система «Школа России»

учитель: Агишева А.М.

2020-2021 учебный год

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400с. – (Стандарты второго поколения), в соответствии с учебным планом МБОУ «Новомихайловская ООШ» на 2020/2021 учебный год, с учетом авторской программы по математике М.И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (Сборник рабочих программ «Школа России» / Под науч. ред. А.А. Плешакова. – Изд. «Просвещение», 2011 г.).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России»:

М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. Ч. 1, 2/ – 6-е изд. - М: Просвещение, 2019. - 224с.: ил. - (Школа России).

Программа адресована обучающимся 4 класса.

Рабочая программа включает в себя все элементы содержания соответствующих разделов примерной программы начального общего образования по математике. Подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленных примерной программой, а также последовательность изучения материала выдержаны.

Основными *целями* начального обучения математике являются:

- математическое *развитие* младшего школьника;
- *формирование* способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение* начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд *задач*, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- *формирование* элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и

пространственные отношения); системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач; умения вести поиск информации и работать с ней; критичности мышления;

- **развитие** основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; познавательных способностей; умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- **воспитание** стремления к расширению математических знаний;

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Новомихайловская ООШ» на 2020/2021 учебный год и примерной программой по математике предмет «Математика» изучается в 4 классе **4 часа** в неделю. Общий объём учебного времени составляет **136 часов** (34 учебные недели).

Программой предусмотрено проведение:

- Контрольных работ- 6
- Проверочных работ - 11
- Проектов – 2

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- математика является **важнейшим источником принципиальных идей** для всех естественных наук и современных технологий;
- математическое знание – это **особый способ коммуникации**;
- понимание математических отношений является **средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и обществе**;
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием **целостного восприятия творений природы и человека**;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику **совершенствовать коммуникативную деятельность; опровергать или подтверждать истинность предположения**.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных **планируемых результатов** изучения курса «Математика». 4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- *уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- **навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- **навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- *начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- **определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ****навыкам** сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

4. Содержание учебного предмета, курса

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по математике и авторской программой данного учебного курса.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой по математике и целями данного курса в программе раскрыты основные содержательные разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Числа от 1 до 1000 Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2- 4 действия. Письменные приёмы вычислений. Проект «Математика вокруг нас» Создание математического справочника «Наш город»

Числа, которые больше 1000

Нумерация (11 ч)

Новая счётная единица -1000. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (18ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида: $x + 12 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (78ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения и деления с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножение суммы на число и числа на сумму, деление суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида: $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трёхзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2-4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

- а) смысл арифметических действий;

- б) нахождение неизвестных компонентов действий;

- в) отношения *больше, меньше, равно*;

г) взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2-4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2-3 частей; построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля. **Проект «Математика вокруг нас»** Составление сборника математических задач

Итоговое повторение (5ч)

Основные виды учебной деятельности:

Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по высоте, длине, вместимости, времени), описание явлений и событий с использованием величин.

Обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.

Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения выполнять построения и вычисления.

Пошаговый контроль правильности построения геометрической фигуры.

Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

Содержание и оформление учебника во многом определяет функции реализации разных методов и приёмов обучения:

- продуктивный;
- проблемный;
- исследовательский;
- наблюдения;
- проектный.

Распределение **основного содержания** курса «Математика» в 4 классе по темам представлено в следующем разделе программы, который включает тематическое и календарно-тематическое планирование.

Формы контроля учебного предмета:

Текущий: устный опрос, математический диктант, практическая работа, тематические проверочные работы, тест, самостоятельная работа;

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, комплексной диагностической работы на межпредметной основе.

5. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название разделов	Кол-во часов	Проверочные работы, проекты, контр. работ	Характеристика видов деятельности обучающихся
1	<i>Числа от 1 до 1000 Повторение.</i>	13 ч	<i>Проверочная работа-3 Проект «Числа вокруг нас»</i> Создание математического справочника «Наш город	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения. Читать и строить столбчатые диаграммы
2	<i>Числа, которые больше 1000.</i>	11 ч	<i>Проверочная работа-2 Контрольная работа-1</i>	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и

	<i>Нумерация.</i>			<p>разрядам. Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Анализировать и оценивать результаты работы</p>
3	<i>Числа, которые больше 1000. Величины.</i>	18 ч	<i>Проверочная работа-3 Контрольная работа-1</i>	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события</p>
4	<i>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.</i>	11 ч	<i>Проверочная работа-2</i>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p>Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз. Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».</p> <p>Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.</p> <p>Анализировать и оценивать результаты работы</p>
5	<i>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.</i>	78 ч	<i>Проверочная работа-1 Проект «Числа вокруг нас» Составление сборника математических задач Контрольная работа-4</i>	<p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.</p> <p>Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.</p> <p>Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты. выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное</p>

				Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида
6	<i>Итоговое повторение.</i>	5ч		Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Зависимости между величинами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объём всей работы, время, производительность труда). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, многоугольники (многоугольник, прямоугольник), установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объём всей работы, время, производительность труда) Решение задач арифметическим способом; установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объём всей работы, время, производительность труда)
	Итого	136ч	Пров.р.-11 Проектов- 2 Контрольных работ-6	

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция Сборник рабочих программ «Школа России», авторская программа М.И. Моро, М.А.Бантова. – М.: Просвещение, 2011

Учебник М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. Ч. 1, 2/ – 6-е изд. - М: Просвещение, 2019. - 224с.: ил. - (Школа России).

Методические пособия для педагога Методическое пособие к учебнику «Математика. 4 класс» / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова - М.: Просвещение, 2017

Печатные пособия Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование Строительный набор, содержащий геометрические тела. Демонстрационная линейка, чертёжный треугольник, циркуль.

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства Электронные учебные пособия: электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова. Изд. «Просвещение», 2014

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы по математике

Название цифровых образовательных ресурсов	Электронный адрес
Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции	http://school-collection.edu.ru
Цифровая школа Оренбуржья	77 41 182 159
Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе»	http://pedsovet.su/load/100
Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе	www.uroki.ru
Презентации уроков «Начальная школа».	http://nachalka.info/about/193
Российская электронная школа (РЭШ)	https://resh.edu.ru/
Школьный портал ПроШколу.ру	http://www.proshkolu.ru

Календарно-тематическое планирование по математике

4 класс

УМК «Школа России»

(4 часа в неделю – 136 часов в год)

№ уро-ка	Дата	Тема урока Тип урока	Коли-чест-во часов	Элементы содержания	Планируемые результаты		Вид контро-ля	Коррек-тировка даты
					Предметные результаты	Личностные результаты и УУД		
Числа от 1 до 1000. Повторение (13 часов)								
1		Нумерация. Счет предметов. Разряды. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	1	Образование трёхзначных чисел и их разрядный состав; числа в натуральном ряду; арифметические действия с нулём	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица	Личностные результаты: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; Регулятивные УУД: умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Познавательные УУД: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; установление причинно-следственных связей. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Текущий, работа в парах	
2		Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	1	Арифметические действия, порядок действий, связь между компонентами и результатами этих действий; вычислительные навыки, решение задач.	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях		Текущий, работа в группах	
3		Сложение и вычитание Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	1	Названия чисел при сложении и вычитании, связь между результатами и компонентами этих действий; чтение, записывание их.	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией		Текущий, самостоятельная работа	

4		Сложение нескольких слагаемых <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения	Уметь выполнять письменные вычисления, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Уметь находить суммы нескольких слагаемых.	Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Регулятивные УУД: умение планировать,	Текущий, работа в парах	
5		Вычитание вида 903-574 <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Письменный приём вычитания для случаев вида 903 – 574; решение задач. Нахождение значений числовых выражений.	Уметь выполнять вычитание вида 903 – 574; решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки, сравнивать выражения	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.	Текущий, работа в группах	
6		Умножение трёхзначного числа на однозначное. Проверочная работа №1 <i>Закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Письменный приём умножения трёхзначного числа на однозначное; решение задач; проверочная работа	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. Познавательные УУД: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера;	Текущий, самостоятельная работа	
7		Умножение. Переместительное свойство. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Переместительное свойство умножения. Умножение и деление и чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком.	Уметь выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные; составлять простейшие логические выражения.	установление причинно-следственных связей; приобретение и развитие начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Текущий, работа в парах	
8		Деление трёхзначного числа на однозначное. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Приёмы письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Таблица умножения.	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. таблицу умножения и деления однозначных чисел	Личностные результаты: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	Текущий, работа в группах	

9		Деление вида 825:3 Проверочная работа № 2. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Деление трёхзначных чисел на однозначное; решение текстовых задач и задач геометрического характера; проверочная работа	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа; решать текстовые задачи и задачи геометрического характера. Уметь применить полученные знания при выполнении заданий проверочной работы.	Познавательные УУД : осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве. Коммуникативные УУД : принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;	Текущий, самостоятельная работа	
10.		Деление вида 285:3. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное.. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Уметь выполнять письменное деление на однозначное число, используя алгоритм выполнения действия	Регулятивные УУД : выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы; понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; Личностные результаты : внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика».	Текущий, работа в парах	
11.		Входная контрольная работа № 1 <i>Проверка и оценка знаний и способов деятельности</i>	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления		Контрольная работа	
12.		Деление вида 324:3 <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное, когда в записи частного есть нуль..	Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Познавательные УУД : осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета). Коммуникативные УУД : принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить	Текущий, самостоятельная работа	
13.		Диаграммы. Столбчатая диаграмма <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Сбор и представление данных. Чтение диаграмм. Масштаб диаграмм. Столбчатая диаграмма.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления.		Текущий, самостоятельная работа	

14.		Повторение пройденного. Что узнали . Чему научились. <i>Повторение и закрепление знаний и способов деятельности</i>	1	Повторение и обобщение изученного материала, оценка достижений. Разбор заданий повышенной сложности.	Уметь использовать различные способы для устных вычислений; сравнивать способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменных вычислений и выполнять арифметические действия. Использовать различные приёмы проверки вычислений.	монологические высказывания; допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение.	Текущий, самостоятельная работа	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11часов)								
15.		Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Новое понятие «класс числа»; считать тысячами; вычислительные навыки, устные и письменные	Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	Личностные результаты: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить; развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Текущий, работа в группах	
16.		Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Названия, последовательность натуральных чисел. Классы и разряды.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Уметь излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, обсуждать высказанные мнения.	Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Текущий, работа в группах	
17.		Запись многозначных чисел <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Названия, последовательность натуральных чисел. Классы и разряды. Общее количество единиц каждого разряда	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц каждого разряда	Познавательные УУД: постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка	Индивидуальная работа по карточкам	

18.		Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых, сравнение чисел, состоящие из единиц 1 и 2 классов; решение текстовых и геометрических задач	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Определять и называть общее количество единиц каждого разряда. Анализировать и оценивать результаты своей работы. Составлять план работы.	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Арифметический диктант Задание на смекалку	
19.		Сравнение чисел <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Сравнение чисел вида 94 875 и 94895, решение задач по теме.	Уметь сравнивать числа по классам и разрядам, упорядочивать заданные числа; оценивать правильность числовой последовательности.		текущий ребусы	
20.		Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Умножение и деление на 10, 100, 1000, связь между компонентами и результатами действий; устные и письменные вычислительные навыки, сравнение.	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		Самостоятельная работа Задача на смекалку	
21.		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда Проверочная работа № 3 <i>Закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте	Знать последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе.		Индивидуальная работа по карточкам. Проверочная работа	

22.		Класс миллионов. Класс миллиардов. Закрепление по теме «Нумерация» <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Образование и запись чисел состоящих из единиц 3 и 4 классов; сравнение чисел. Составление и решение текстовых задач	Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 Научится использовать материал справочников при составлении текстовых задач		Текущий работа в парах	
23.		Странички для любознательных ПРОЕКТ № 1 «Числа вокруг нас» Создание математического справочника «Наш город» <i>Применение новых знаний и способов деятельности</i>	1	Представление о понятиях «луч», «числовой луч»; решение составных задач, задачи логического характера; устные и письменные вычислительные навыки	Знать понятия «луч», «числовой луч». Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку, чертить луч и числовой луч. Научится собирать информацию о своём городе и на этой основе создавать математический справочник «Наш город в числах»	Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	текущий Проект	
24.		Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» <i>Оценка знаний и способов деятельности</i>	1	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра и площади многоугольника.. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь применить полученные знания при выполнении заданий повышенной сложности. Уметь анализировать и оценивать результаты своих достижений		Текущий и тематический работа в парах	
Величины (12 часов + 6 часов)								
25.		Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины. <i>Изучение и</i>	1	Новая единица измерения длины – километр; сравнение и упорядочение объектов по	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах;	Познавательные УУД: анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших	Арифметический диктант Задача на смекал-ку	

		<i>первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>		разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины.	переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и более крупные в более мелкие, используя знания таблицы	математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.		
26.		Таблица единиц длины. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	1	Замена мелких единиц длины крупными, а крупных – мелкими, работа с числовым лучом. Решение задач.	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Личностные результаты: в	Арифметический диктант	
27.		Единицы длины. Решение задач. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	1	Преобразование мелких единиц длины в более крупные.	Уметь переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и более крупные в более мелкие, используя знания таблицы единиц длины		Тестирование	
28.		Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Новая единица измерения площади квадратный километр, квадратный миллиметр; устные и письменные вычислительные навыки, решение задач	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе. Научатся приводить примеры и описывать ситуацию, требующую перехода от одних единиц измерения к другим		Тематическая работа в группах	
29.		Закрепление по теме «Единицы длины». <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Новая единица измерения площади – ар и гектар; вычислительные навыки, решение задач	Знать таблицу единиц площади. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		Арифметический диктант Задача на смекалку	
30.		Таблица единиц площади. <i>Изучение и первичное</i>	1	Вычисление площади прямоугольника. Площадь	Знать таблицу единиц площади. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата),		текущий Задача на смекалку	

		закрепление новых знаний и способов деятельности		геометрической фигуры	сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить; навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности; эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма. Регулятивные УУД: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; различать способы и результат действия; принимать активное участие в групповой и коллективной работе; Познавательные УУД: строить математические сообщения в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД: координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве и делать выводы, приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов.		
31.		Измерение площади фигур с помощью палетки. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	1	Новый способ нахождения площади фигуры различной формы с помощью палетки, умение решать задачи	Знать прием измерения площади фигуры. Уметь с помощью палетки. сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь	предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить; навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности; эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма. Регулятивные УУД: самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; различать способы и результат действия; принимать активное участие в групповой и коллективной работе; Познавательные УУД: строить математические сообщения в устной и письменной форме; Коммуникативные УУД: координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве и делать выводы, приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов.	текущий Игра «Угадай число»	
32.		Единицы массы. Тонна. Центнер Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	1	Единицы массы – тонна и центнер; сравнение предметов по массе; решение геометрических задач	Знать понятие «масса», единицы массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах		Тематический работа в группах	
33.		Таблица единиц массы. Проверочная работа № 4 Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	1	Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна; соотношения между ними	Знать таблицу единиц массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		Провер. работа № 4	
34.		Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 1000» Проверка и оценка знаний и способов деятельности	1	Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь применить полученные знания и умения при выполнении заданий контрольной работы. Проверять выполненные задания.	Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; излагать	Контрольная работа	

35		Единицы времени. Анализ контрольной работы Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	1	Время, Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между единицами времени.	Знать единицы времени. Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	свое мнение и аргументировать свою точку зрения. Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Индивидуальная работа	
36.		24-часовое исчисление времени суток. Решение задач Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	1	Единицы времени, умение их преобразовывать, решение задач на время, решение уравнений и задач	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах. Научится исследовать ситуации, требующие сравнения объектов, упорядочивать их.	Личностные результаты: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Арифметический диктант Задачи на смекалку	
37.		Единицы времени – секунда, век. Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности	1	Новая единица времени – секунда, век. Умение решать задачи, уравнения; преобразовывать крупные единицы в мелкие и наоборот	Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом	Регулятивные УУД: воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами..	Математический диктант	
38.		Таблица единиц времени. Закрепление изученного. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	1	Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Помнить единицы времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Научится исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и упорядочивать их.	Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации;	Математический диктант Задания	
39.		Таблица единиц времени.	1	1в 1г 1сут 1ч 1мин Решение	Уметь решать задачи на определение начала,		Тематический работа	

		<i>Закрепление новых знаний и способов деятельности</i>		задач на определение начала, продолжительности и конца событий.	продолжительности и конца событий.	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других;	в группах	
40.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <i>Закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Арифметические действия с числами. Величины. Решение задач.	Помнить единицы времени. Научится исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и упорядочивать их.	готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные результаты: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Текущий работа в парах	
41.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <i>Закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Арифметические действия с числами. Величины. Решение задач.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Научится исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности и упорядочивать их.		Текущий головоломка	
42.		Проверочная работа № 5 «Числа, которые больше 1000» <i>Оценка знаний и умений</i>	1	Арифметические действия с числами. Величины. Решение задач.	Научится анализировать и оценивать результаты своих знаний, умений и навыков при изучении материала.		Арифметический диктант	
Сложение и вычитание (11 часов)								
43.		Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>		Письменные вычисления с натуральными числами. Алгоритмы вычислений	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией	Регулятивные УУД: воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами..	Текущий работа в группах	

44.		Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007-648) <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Устные и письменные вычисления с натуральными числами использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), используя изученный алгоритм вычисления. Научится осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий.	Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Самостоятельная работа	
45.		Решение уравнений вида: $x + 15 = 68 : 2$ <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других;	Математический диктант	
46.		Решение уравнений вида $x - 34 = 48 : 3$; $75 - x = 9 \times 2$ <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Решение уравнений на основе связи уменьшаемого с вычитаемым и разностью, выраженной в виде выражения;	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)	готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные результаты: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Практическая работа	
47.		Нахождение нескольких долей целого. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Решение задач, устные и письменные вычислительные навыки; составление и решение уравнений, преобразование величин	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной терминологией. Научится выполнять задания творческого и поискового характера	Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью	Текущая работа в группах	

48.		Сложение и вычитание значений величин. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Письменные приёмы сложения и вычитания величин; сложение и вычитание многозначных чисел, преобразование величин, решение уравнений и задач	Знать прием сложения и вычитания величин. Уметь выражать величины в разных единицах. Научится применять знания и способы действий в изменённых условиях.	выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные результаты: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.	текущий Задания для индивидуальной работы	
49.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Решение задач нового типа, решение выражений с именованными числами; устные и письменные вычисления, решение уравнений	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной терминологией. Научится применять знания и способы действий в изменённых условиях.		Арифметический диктант	
50.		Сложение и вычитание величин. <i>Закрепление новых знаний и способов деятельности</i>		Выполнение действий с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения.	Уметь моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания поискового характера.			
51.		Решение задач <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Продолжение решения задач, сравнение задач и их решения, выполнение вычислений.	Уметь моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания поискового характера.	Регулятивные УУД: воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи прогнозировать результаты вычислений.		
52.		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <i>Комплексное</i>	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений. Научится оценивать	Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других;	Тематический работа в группах	

		применение знаний и способов деятельности			результаты усвоения изученного материала.	излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <i>Личностные результаты:</i> в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.		
53.		Проверочная работа № 6 Проверим себя и оценим свои достижения. Комплексное применение знаний и способов деятельности	1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	Научится оценивать результаты усвоения изученного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять интерес к учёбе.		Тематический самостоятельная работа	
Умножение и деление (78 часов)								
Умножение и деление								
54.		Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0. Закрепление новых знаний и способов деятельности	1	Умножение на 0, и на 1. Арифметические действия с нулём. Умножение и деление чисел, использование терминов	Знать о действии умножения; развивать устные и письменные вычислительные навыки, решение задач. Осуществлять пошаговый контроль выполнения действий	Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета); Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <i>Личностные результаты:</i> развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения;	Текущий Ребусы, головоломка	
55.		Письменные приемы умножения вида 5432×3. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	1	Приём письменного умножения многозначного числа на однозначное	Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом		Самостоятельная работа ребусы	
56.		Письменные приемы умножения. Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	1	Умножение четырёхзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	Знать приемы письменного умножения для случаев вида $4019 \cdot * 7$. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)		Практическая работа ребусы	
57.		Умножение чисел, запись	1	Приёмы умножения многозначного	Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями.		Практическая работа	

		<p>которых оканчивается нулями. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i></p>		<p>числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число; умение преобразовывать величины, деление с остатком</p>	<p>Уметь проверять правильность выполненных вычислений. Научится составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p>	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика». Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения;</p>		
58.		<p>Решение уравнений вида $X \times 8 = 26 + 70$; $5 \times X = 98 - 23$ <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i></p>	1	<p>Решение уравнений на основе знаний связи между множителями и произведением; использование свойств арифметических действий .</p>	<p>Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)</p>	<p>Регулятивные УУД: воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.. Познавательные</p>	Текущий Расшиф- руй!	
59		<p>Деление многозначного числа на однозначное <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i></p>	1	<p>Смысл деления. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений</p>	<p>Знать конкретный смысл действия деления. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Научится оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.</p>	<p>УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>	Текущий работа в группах	
60.		<p>Письменные приёмы деления вида $7395:3$ <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i></p>	1	<p>Деление трёх-четырёхзначного числа на однозначное. Алгоритм деления.</p>	<p>Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений. Научится проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые,</p>	Самостоя- ельная работа	
61.		<p>Письменные приёмы деления вида $6524:7$</p>	1	<p>Деление трёх-четырёхзначного числа на</p>	<p>Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность</p>		Самостоя- ельная работа	

		<i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>		однозначное. Алгоритм деления.	выполненных вычислений. Научится проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные УУД: понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;	Лаби-ринт	
62.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз; письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать задачи в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз; письменные вычисления с натуральными числами. Научится работать в паре, находить и исправлять неверные высказывания, излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	Текущий Магический квадрат	
63.		Закрепление изученных приёмов письменного деления вида $1850:5$, $5648:8$ <i>Закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Деление трёх-четырёхзначного числа на однозначное. Алгоритм деления.	Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений. Научится проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других;	Арифметический диктант	
64.		Решение задач на пропорциональное деление, задачи изученных типов <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, задачи изученных типов; совершенствовать вычислительные навыки	Уметь выполнять схематические чертежи к текстовым задачам, составлять план решения задачи, оценивать результаты усвоения изученного материала, планировать действия по устранению недочётов.	готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Познавательные УУД: уметь фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Текущий Работа в группах	
65.		Деление многозначных	1	Уметь вычислять значение	Уметь делить многозначное число на однозначное, по	Регулятивные УУД: воспроизводить устные и письменные алгоритмы	Текущий, работа в	

		чисел (в записи частного нуля). <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>		числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); делить многозначные числа	изученному алгоритму, проверять правильность выполненных вычислений. Научится проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	выполнения двух арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	группах	
66.		Деление многозначных чисел (в записи частного нуля). <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Уметь находить значение числового выражения, содержащего 2–3 действия, письменно делить многозначные числа на однозначные	Уметь делить многозначное число на однозначное, по изученному алгоритму, проверять правильность выполненных вычислений. Научится проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Текущий, работа в парах	
67.		Деление многозначных чисел (в записи частного нуля). <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Уметь находить значение числового выражения, содержащего 2–3 действия, письменно делить многозначные числа на однозначные	Уметь делить многозначное число на однозначное, по изученному алгоритму, проверять правильность выполненных вычислений. Научится проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Самостоятельная работа	
68.		Решение задач. Закрепление по теме «Умножение и деление». <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	1	Уметь решать задачи изученных типов; совершенствовать вычислительные навыки	Уметь выполнять схематические чертежи к текстовым задачам, составлять план решения задачи, оценивать результаты усвоения изученного материала, планировать действия по устранению недочётов.	Регулятивные УУД: моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность	Самостоятельная работа	
69.		Повторение изученного «Что узнали.	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных		Индивидуальная работа	

		Чему научились» <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>			вычислений. Научится оценивать результаты усвоения изученного материала.	выполнения вычислений изученными способами. Познавательные УУД: сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.		
70.		Проверочная работа № 7 Повторение изученного «Что узнали. Чему научились» <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	Научится оценивать результаты усвоения изученного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять интерес к учёбе.	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других. Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Самостоятельная работа	
71.		Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	1	Решение задач изученных видов. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	Научится оценивать результаты усвоения изученного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять интерес к учёбе.		Математический диктант Логич. задание	
72.		Контрольная работа № 3 за 1 полугодие. <i>Проверка и оценка знаний и способов деятельности</i>	1	Деление трёх-четырёхзначного числа на однозначное	Уметь применить полученные знания при выполнении заданий контрольной работы. Научиться анализировать и оценивать результаты работы.	Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий лабиринт	
73.		Умножение и деление на однозначное число (продолжение) <i>Закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Решение задач, нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	Уметь делить и умножать многозначные числа на однозначные. Научиться соотносить результат с поставленными целями изучения темы; решать задачи геометрического характера.	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	текущий Задания на смекалку	
74.		Понятие скорости. Единицы скорости.	1	Скорость, время, пройденный путь при равномерном	Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать		Самостоятельная работа	

		<i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>		прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами.	текстовые задачи арифметическим способом	<p>Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p> <p>Личностные результаты: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить; развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика».</p> <p>Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>		
75.		Связи между скоростью, временем и расстоянием. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Решение задач на движение. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения	<p>Знать понятие «скорость», единицы скорости.</p> <p>Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом</p>		Текущий работа в группах	
76.		Связи между скоростью, временем и расстоянием. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Решение задач на движение, находить время, если известны расстояние и скорость, работать с величинами	<p>Знать понятие «скорость», единицы скорости.</p> <p>Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом</p>		текущий Задача на смекалку	
77.		Связи между скоростью, временем и расстоянием. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Решение задач на движение, установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения	<p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние</p>		Тест ребусы	
78.		Задачи расчёты <i>Странички для любознательных. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	1	Решение задач на движение, установление зависимостей между величинами,	<p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния</p>		Математический диктант	

79.		Контрольная работа № 4 по теме: «Решение задач на движение». <i>Проверка и оценка знаний и способов деятельности</i>	1	Задачи на установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния Уметь применить полученные знания при выполнении заданий контрольной работы.	Регулятивные УУД: воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Личностные результаты: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика».	Математический диктант	
80.		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Умножение числа на произведение. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Письменные приёмы умножения двух многозначных чисел, оканчивающиеся нулями, формирование вычислительных навыков.	Уметь выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Научиться анализировать и оценивать результаты работы		Текущий работа в парах	
81.		Письменное умножение в случаях вида 243×20, 532×300. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Решение задач на встречное движение, обратные задачи, работа над вычислительными навыками	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения; уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	текущий	
82.		Закрепление по теме «Умножение и деление» <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	Уметь группировать множители в произведении; выполнять умножение и деление. Знать названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность	текущий	
83.		Письменное умножение двух чисел, оканчива-	1	Решение задач, работа над вычислительными навыками	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях, опираясь на знание	в поиске и сборе информации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность	Текущий Тестирование	

		ющихся нулями вида 7600 x 40. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>			алгоритма письменного выполнения действия умножения и деления	существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика».		
84.		Решение задач на встречное движение. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Решение задач на встречное движение, обратные задачи, работа над вычислительными навыками	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений	личностного смысла учения; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика».	Самостоятельная работа	
85.		Перестановка и группировка множителей. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	Уметь группировать множители в произведении. выполнять умножение и деление. Знать названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения; уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Арифметический диктант	
86.		Странички для любознательных <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	1	Решение задач, работа над вычислительными навыками	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Регулятивные УУД: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	текущий головоломка	
87.		Закрепление по теме «Умножение и деление» <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	1	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решение задач, работа над вычислительными навыками	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. Научиться оценивать результат усвоения учебного материала, делать выводы, проявлять заинтересованность в расширении знаний.	актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Самостоятельная работа	
88.		Закрепление по теме «Умножение и деление»	1	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями, решение задач,	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. Научится планировать действия по устранению	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;	Самостоятельная работа	

		<i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>		работа над вычислительными навыками	выявленных недочётов.	слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика».		
89.		Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление» <i>Проверка и оценка знаний и способов деятельности</i>	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи. Уметь применить полученные знания при выполнении заданий контрольной работы. Научиться анализировать и оценивать результаты работы.		Контрольная работа	
90.		Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление числа на произведение <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Разные способы деления числа на произведение, использование соответствующих терминов	Знать и применять разные способы деления числа на произведение, использовать соответствующие термины при комментированном выполнении задания		Текущий работа в группах	
91.		Устные приёмы деления в случаях вида 600: 20, 5600 : 800 <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Решение примеров на деление, используя свойства деления числа на произведение; решение задач на движение	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях. Научиться оценивать результат усвоения учебного материала, делать выводы, проявлять заинтересованность в расширении знаний.	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку.	Текущий работа в группах	
92.		Деление с остатком на 10, 100, 1000. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Деление с остатком на 10, 100, 1000; решение задач арифметическим способом	Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом	Познавательные УУД: сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения	Самостоятельная работа	
93.		Решение задач.	1	Решение задач	Уметь решать текстовые	Регулятивные УУД: актуализировать свои	Самостоят	

		<i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>		нового вида арифметическим способом.	задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом	знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	ельная работа	
94.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями вида 7350:800 <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Письменный приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100.	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Арифметический диктант	
95.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Письменный приём деления на числа, оканчивающиеся нулями, решение задач	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления.	Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»	текущий тестирование	
96.		Решение задач на движение в противоположных направлениях. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Задачи на движение в противоположные направления,	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом	Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Текущий	
97.		Решение задач на движение в противоположных направлениях. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Решение задач на движение в противоположные направления,	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом	Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.	Самостоятельная работа	
98.		Решение и сравнение задач на движение в противополож-	1	Решение задач на движение и сравнение различных	Уметь решать текстовые задачи на движение, сравнивать их виды, решать текстовые задачи на	Регулятивные УУД: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы	Математический диктант	

		ных направлениях. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов</i>		видов задач на движение.	движение в противоположных направлениях арифметическим способом	арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Коммуникативные УУД:		
99.		Письменные приёмы деления с остатком вида 312600:800 <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов</i>	1	Письменные приёмы деления с остатком на числа, которые оканчиваются нулями	Уметь выполнять письменно умножение и деление многозначных чисел, опираясь на знание алгоритма письменного умножения и деления	учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Познавательные УУД: сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;	текущий Задание на смекал-ку, ребусы	
100.		Повторение пройденного «Что узнали, чему научились» <i>Оценка знаний, умений и навыков</i>	1	Письменные приёмы деления с остатком на числа, которые оканчиваются нулями	Уметь выполнять письменно умножение и деление многозначных чисел, опираясь на знание алгоритма письменного умножения и деления		Тестиро- вание	
101.		Проверочная работа № 8 «Проверим себя и оценим свои достижения»(тес- товая форма) <i>Оценка знаний, умений и навыков</i>	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи. Уметь применить полученные знания при выполнении заданий теста. Научиться анализировать и оценивать результаты работы.		Проверочн ая работа	
102.		Проект № 2 «Числа вокруг нас»	1	Коллективная работа над проектом	Уметь распределять роли при работе над проектом, собирать необходимый материал по теме		Проект	
103.		Контрольная работа № 6 по теме «Скорость, время, расстояние». <i>Проверка и оценка знаний и способов деятельности</i>	1	Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи. Уметь применить полученные знания при выполнении заданий контрольной работы. Научиться анализировать и оценивать результаты работы.		Контро- льная работа	
104.		Умножение на двузначное и трёхзначное число.	1	Алгоритм письменного умножения многозначного	Уметь применить при выполнении задания алгоритм письменного умножения многозначного		Текущий работа в парах	

		Умножение числа на сумму. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>		числа на двузначное и трёхзначное число	числа на двузначное и трёхзначное число. Научится соотносить результат с поставленными целями изучения темы.	Регулятивные УУД: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)		
105		Устные приёмы умножения в случаях вида 12×15, 40×32. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Раскладывание множителя на удобные слагаемые, сравнение распределительного и сочетательного свойства умножения	Уметь умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. Регулятивные УУД: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Текущий	
106		Письменное умножение на двузначное число. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Письменный приём умножения на двузначное число	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число и использовать разные способы проверки правильности вычислений		Текущий	
107		Письменное умножение на двузначное число. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число и использовать разные способы проверки правильности вычислений		Текущий Магические квадраты тестирование	
108.		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Решение задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число и использовать разные способы проверки правильности вычислений		Самостоятельная работа Задача на смекалку;	
109.		Закрепление по теме «Умноже-	1	Письменные вычисления с	Уметь выполнять письменное умножение на		Самостоятельная	

		ние и деление» <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>		натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	двузначное число и использовать разные способы проверки правильности вычислений	Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.	работа	
110.		Умножение на трёхзначное число вида 769x524 <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Письменные приёмы умножения на трёхзначное число	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления; применять прием письменного умножения	Регулятивные УУД: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Самостоятельная работа Задача на смекалку	
111.		Умножение на трёхзначное число вида 614x280 <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	1	Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Самостоятельная работа Вопросы	
112.		Закрепление по теме «Умножение и деление» <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	1	Письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Уметь выполнять письменное умножение на двузначное число; применять способы проверки правильности вычислений.	Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими; установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Текущий Лабиринт, головоломка	
113.		Письменные приёмы умножения на трёхзначное число вида 801x401 <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	1	Письменные вычисления многозначных чисел. Работа по алгоритму умножения многозначных чисел	Уметь пользоваться приёмами умножения многозначного числа на многозначное число. Научится оценивать результаты усвоения изученного материала. Отбирать, составлять и решать задачи повышенной сложности	Регулятивные УУД: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность;	Текущий работа в группах	
114.		Проверочная работа № 9 Повторение	1	Письменные вычисления	Научится оценивать результаты усвоения изученного материала.		Самостоятельная работа	

		<i>пройденного «Что узнали. Чему научились» Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>			Отбирать, составлять и решать задачи повышенной сложности	проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; соотносить результат проведённого контроля с целями, поставленными при изучении темы. Познавательные УУД: сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. Регулятивные УУД: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Задание на смекалку	
115.		Деление на двузначное и трёхзначное число. Письменное деление вида $492 : 82$ <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Письменный приём деления на двузначное число, способы проверки правильности вычисления	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных вычислений	формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения. Регулятивные УУД: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).	Математический диктант;	
116.		Деление с остатком на двузначное число. <i>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Письменный приём деления с остатком на двузначное число, деление с остатком	Помнить названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления; выполнять письменное деление на двузначное число с остатком	Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими; установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Текущий работа в парах	
117.		Закрепление по теме «Умножение и деление» <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	1	Взаимосвязь между компонентами и результатом деления	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число.	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Текущий работа в парах	
118.		Деление на двузначное число. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Деление чисел, использование соответствующих терминов	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число		Текущий работа в парах	
119.		Деление на двузначное число. <i>Изучение и</i>	1	Случаи деления, когда пробная цифра не	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление	Личностные результаты УУД: - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; навыки оценки и	Тематический работа в группах	

		закрепление новых знаний и способов деятельности		подходит	многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.		
120.		Закрепление по теме «Умножение и деление» Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	1	Деление на двузначное число, решение задач	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Регулятивное УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; различать способы и результат действия; принимать активное участие в групповой и коллективной работе	Тематический работа в группах	
121.		Закрепление по теме «Умножение и деление» Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности	1	Деление и умножение на двузначное число, решение задач	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.	Тематический работа в группах	
122.		Деление на двузначное число (при двузначном частном) Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности		Деление и умножение на двузначное число, решение задач	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими; установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	Тематический работа в группах	
123.		Закрепление по теме «Умножение и деление» Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности		Деление и умножение на двузначное число, решение задач	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Регулятивные УУД: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; соотносить результат проведённого контроля с целями, поставленными при изучении темы.	Тематический работа в группах	
124.		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям, алгоритм решения задачи	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	Познавательные УУД: сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов	Тематический работа в группах	
125.		Проверочная работа № 10		Решение задач на нахождение	Уметь решать текстовые задачи арифметическим		Тематический работа	

		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>		неизвестного по двум разностям, алгоритм решения задачи	способом применять прием письменного умножения и деления при вычислениях	деятельности при решении проблем поискового характера; анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения.	в группах	
126.		Письменное деление на трёхзначное число. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>		Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число	Уметь пользоваться алгоритмом письменного деления многозначного числа на трёхзначное число, знать способы проверки выполненного действия	Личностные результаты УУД: - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности; эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма Регулятивные УУД: понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы; самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи; различать способы и результат действия; принимать активное участие в групповой и коллективной работе. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета); Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов; активно проявлять себя в коллективной	Тематический работа в группах	
127.		Деление на трехзначное число <i>Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности</i>	1	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число	Уметь пользоваться алгоритмом письменного деления многозначного числа на трёхзначное число, знать способы проверки выполненного действия		Тематический работа в группах	
128.		Проверка умножения делением <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число	Уметь пользоваться алгоритмом письменного деления многозначного числа на трёхзначное число, знать способы проверки выполненного действия		Тематический работа в группах	
129.		Решение задач. Проверка умножения делением. <i>Изучение и закрепление новых знаний и способов деятельности</i>	1	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное число	Уметь пользоваться алгоритмом письменного деления многозначного числа на трёхзначное число, знать способы проверки выполненного действия		Тематический работа в группах	
130.		Деление с остатком. <i>Изучение и закрепление новых</i>	1	Алгоритм письменного деления с остатком многозначных	Уметь пользоваться алгоритмом письменного деления с остатком многозначных чисел	использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов; активно проявлять себя в коллективной	Тематический работа в группах	

		знаний и способов деятельности		чисел		работе, понимая важность своих действий для конечного результата;		
131.		Проверка умножения делением. Закрепление новых знаний и способов деятельности	1	Способы проверки действия умножения и деления	Уметь проверять действия деления и умножения многозначных чисел несколькими способами.	задавать вопросы для организации собственной деятельности и координирования ее с деятельностью партнеров.	Тематический работа в группах	
Итоговое повторение (5 ч.)								
132		Проверочная работа № 11 (тестирование) Оценка знаний и достижений	1	Решение заданий по основным темам курса	Уметь применить знания, умения и навыки по изучены темам.	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать	Тематический работа в группах	
133		Повторение по темам «Нумерация» «Арифметические действия» Обобщение знаний и способов деятельности	1	Арифметические действия сложение и вычитание, их компоненты. Свойства сложения и вычитания	Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Решать текстовые задачи Называть последовательность чисел в пределах 100000, выполнять письменные вычисления с натуральными числами	речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои	Тематический работа в группах	
134		Повторение по теме «Уравнение» Обобщение и систематизация знаний	1	Решение уравнений изученных видов	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения.	действия и управлять ими, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат. Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых	Тематический работа в группах	
135		«Величины». «Геометрические фигуры». «Задачи» Обобщение знаний и способов деятельности	1	Выполнение заданий на преобразование, сравнение величин, решение задач	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи.	арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. Регулятивные УУД: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.	Тематический работа в группах	
136.		Итоговое повторение по теме «Задачи». Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности		Решение задач изученных видов.	Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками		Тематический работа в группах	

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа №1 по теме

«Числа, которые больше 1000. Нумерация»

Вариант 1

1. Запиши наименьшее пятизначное число и число, которое следует за ним при счете.
2. Выполни вычисления:
 $328+243$ $984-638$ $215 \cdot 4$
 $49\,739 + 1$ $10000-1$ $843972-3000$
 $546 \cdot 1000$ $849600:10$ $67\,800 + 90$
3. Сравни числа и поставь нужный знак ($>$ или $<$):
 $207\,039$ и $270\,039$ $12\,650$ и $12\,065$
4. В 12 лодках можно перевезти 48 человек, размещая людей в лодках поровну в каждой. Сколько людей перевезли в 7 таких лодках?
- 5*• Запиши 2 числа, произведение которых равно 100, а частное 1.

Вариант 2

1. Запиши наибольшее пятизначное число и число, которое следует за ним при счете.
2. Выполни вычисления:
 $436+259$ $792-456$ $828:3$
 $73569+1$ $30000-1$ $709\,318-300$
 $680 \cdot 1000$ $95\,800:100$ $138000+45$
3. Сравни числа и поставь нужный знак ($>$ или $<$):
 $450\,070$ и $405\,070$ $25\,390$ и $25\,309$
4. В санаторий привезли 100 кг картофеля в 5 одинаковых мешках. Сколько килограммов картофеля в 3 таких мешках?
- 5*• Запиши 2 числа, произведение которых равно 100, а разность 0.

Контрольная работа №2 по теме

«Числа, которые больше 1000. Величины»

Вариант 1

1. Запиши число, в котором 7 единиц класса тысяч. Уменьши его на 2.
2. Выполни вычисления:
 1) $83\,709 - 3\,700$ $19\,520 + 1\,000$ $790 - (130 - 70)$ $999\,979 + 1$ $675 \cdot 100$
 $100\,000 - 1$ $2\,400 : 10$
 $(106 \cdot 4 + 276) : 100$
3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:
 $6\,000\text{ м} = \square\text{ км}$ $4\text{ см}^2 = \square\text{ мм}^2$ $9\,000\text{ кг} = \square\text{ ц}$
 $80\text{ см} = \square\text{ мм}$ $3\text{ м}^2 = \square\text{ дм}^2$ $7\text{ мин} = \square\text{ с}$
4. Внуку 9 лет, а бабушка на 54 года старше внука. Во сколько раз внук моложе бабушки?
- 5* Запиши такое числовое равенство, в котором частное будет равно делимому.

Вариант 2

1. Запиши число, в котором 205 единиц класса тысяч. Уменьши его на 1.
2. Выполни вычисления:
 1) $899\,989 + 1$ $45\,283 - 40\,000$ $8\,100 : 100$
 $100\,000 - 1$ $23\,876 + 2\,000$ $4\,718 \cdot 10$
 2) $640 - (270 + 70)$ $(456 - 7 \cdot 8) : 10$
3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:
 $8\text{ км} = \square\text{ м}$ $200\text{ мм} = \square\text{ см}$ $7\,000\text{ кг} = \square\text{ т}$
 $7\text{ м } 8\text{ см} = \square\text{ см}$ $1\text{ км}^2 = \square\text{ м}^2$ $300\text{ с} = \square\text{ мин}$
4. На большом подносе 48 булочек, а на маленьком в 3 раза меньше. На сколько больше булочек на большом подносе, чем на маленьком?
- 5*. Запиши такое числовое равенство, в котором произведение будет равно одному из множителей.

Контрольная работа № 3 по теме

«Числа, которые больше 1000. Умножение и деление»

Вариант 1

1. Выполни вычисления:
 $24\,618 + 4\,536$ $32\,879 - 19\,586$
 $7518 \cdot 3$ $16002 : 7$
2. Выполни вычисления и сделай проверку:
 $28\text{ км } 640\text{ м} - 9\text{ км } 890\text{ м}$
3. Реши уравнение $x - 180 = 20 \cdot 6$.

4. Восстанови пропущенные цифры: $3\square79$
 $+ \square6\square\square$
 $\square12658$

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$42731 + 23895$ $97\,586 - 33\,569$

$8416 \cdot 4$ $32568 : 6$

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$29\text{ т } 350\text{ кг} + 18\text{ т } 980\text{ кг}$

3. Реши уравнение $x + 60 = 16 \cdot 6$.

4*. Восстанови пропущенные цифры: $2\,8\square6$
 $+ \square\square1\square$
 $\square1154$

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. В магазин привезли 32 коробки конфет, по 9 кг в каждой, и 36 коробок вафель, по 8 кг в каждой. Каких сладостей привезли больше и на сколько килограммов больше?

2. С одного поля собрали 1 т 800 кг картофеля, а с другого - в 3 раза меньше. Весь картофель разложили в мешки, по 40 кг в каждый. Сколько мешков с картофелем получили?

3. 1) Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.

2) Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника в задании 1).

Вариант 2

1. Один мастер изготовил 6 ниток бус, по 38 бусинок в каждой, а другой - 7 ниток бус, по 36 бусинок в каждой. Какой мастер использовал больше бусинок и на сколько?

2. В первый день в санаторий приехало 900 человек, а во второй - в 9 раз меньше, чем в первый. Всех отдыхающих поселили в комнаты, по 2 человека в каждой. Сколько комнат заняли все отдыхающие?

3. 1) Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7 см и 3 см.

2) Найди длину стороны квадрата, периметр которого равен периметру прямоугольника в задании 1).

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Какое расстояние проедет всадник за 3 ч, если скорость его движения 13 км/ч?

2. Выполни вычисления:

1) $534 \cdot 600$ $2380 \cdot 40$ $3405 \cdot 300$

2) $500 \cdot (2357 - 2000)$

3. Две черепахи начали двигаться одновременно навстречу друг другу, когда находились на расстоянии 66 м. Скорость одной черепахи 5 м/мин, а другой -6 м/мин. Через сколько минут черепахи встретятся?

4*. Периметр квадрата равен 16 см. Из трех таких квадратов сложили один прямоугольник. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2

1. За 2 ч велосипедист проехал 28 км. С какой скоростью ехал велосипедист?

2. Выполни вычисления:

1) $457 \cdot 500$ $3160 \cdot 30$ $2608 \cdot 400$

2) $15400 + 600 \cdot 1358$

3. Слон и слоненок начали двигаться одновременно навстречу друг другу. Скорость слона 60 м/мин, скорость слоненка 20 м/мин. Слоны встретились через 10 мин. Какое расстояние было между ними сначала?

4*. Периметр квадрата равен 24 см. Из трех таких квадратов сложили один прямоугольник. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа №6

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

1) $44820 : 60$ $269\ 100 : 900$ $72\ 800 : 700$

2) $187200 : (3000 - 2920)$

2. От одной платформы одновременно в противоположных направлениях отошли два поезда. Скорость движения одного поезда 40 км/ч, а другого - 30 км/ч. Через сколько часов расстояние между поездами будет 280 км?

3. Реши уравнение $77 : y = 99 : 9$

4*. Запиши 2 числа, при умножении которых получается 105. Найди 3 варианта.

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

1) $12\ 700 : 50$ $248\ 800 : 800$ $98\ 100 : 900$

2) $53730 : (2000 - 1\ 910)$

2. Из одной деревни одновременно в разных направлениях выехали велосипедист и мотоциклист. Скорость велосипедиста 12 км/ч, а мотоциклиста 38 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 ч?

3. Реши уравнение $x \cdot 40 = 640 + 560$.

4*. Запиши 2 числа, при умножении которых получается 104. Найди 3 варианта.

Проверочная работа

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$2376 \cdot 84$

$$246\ 400: 800 \bullet 700 \quad 5340: 60 \bullet 56$$

2. За 12 одинаковых тетрадей заплатили на 56 р. больше, чем за 5 таких же тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

3. Огород имеет форму прямоугольника со сторонами 30 м и 20 м. Две трети части всей площади заняли огурцами. Сколько квадратных метров заняли огурцами?

4*• Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:

$$60 \dots 20 \dots 200 = 1000 \quad 800 \dots 20 \dots 40 = 80$$

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$3528 \bullet 74$$

$$146300:700 \bullet 300 \quad 2340: 30 \bullet 69$$

2. Пять одинаковых по массе ящиков с виноградом на 18 кг легче, чем 11 таких же ящиков. Чему равна масса одного ящика с виноградом?

3. Длина теплицы прямоугольной формы 60 м, а ширина 30 м. Две девятые части теплицы заняты тюльпанами. Сколько квадратных метров занимают тюльпаны?

4*. Поставь пропущенные знаки арифметических действий так, чтобы стали верными равенства:

$$80 \dots 20 \dots 600 = 1000 \quad 900 \dots 30 \dots 30 = 60$$

Проверочная работа

Вариант 1

1. Выполни деление:

$$288648:72 \quad 61983:97$$

2. Если в каждом зале помещать по 28 картин, то все картины займут 48 залов. Сколько залов займут все эти картины, если в каждый зал помещать по 24 картины?

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$430 \text{ дм} \dots 34 \text{ м} \quad 3 \text{ т } 917 \text{ кг} \dots 3 \text{ т } 719 \text{ кг}$$

4*. Восстанови пропущенные числа.

Вариант 2

1. Выполни деление:

$$25543:89 \quad 27360:38$$

2. Если на каждую страницу помещать 32 строки, то весь текст займет 52 страницы. Сколько страниц займет этот текст, если на каждую страницу помещать 26 строк?

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

$$72 \text{ т} \dots 720 \text{ ц} \quad 4 \text{ км } 615 \text{ м} \dots 4 \text{ км } 651 \text{ м}$$

4*. Восстанови пропущенные числа.

Проверочная работа итоговая

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

1) $65000 - 8679$ $56387 + 47918$ $5098 \cdot 27$ $19\,712 : 64$

Выполни проверку в том случае, когда надо было найти произведение.

2) $150131 - 25942 : 727$

3) $2\text{км}916\text{м} + 4\text{км}84\text{м}$

2. Реши уравнение $456 - x = 7 \cdot 8$.

3. Длина участка прямоугольной формы 8 м, а ширина в 2 раза меньше. Найди площадь этого участка.

4*• Представь число 60 000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

Вариант 2

1. В 7 одинаковых по массе пакетах 28 кг мандаринов. Сколько потребуется таких пакетов, чтобы так же разложить 64 кг мандаринов?

2. От школы одновременно в противоположных направлениях пошли мальчик и девочка. Девочка шла со скоростью 70 м/мин, а скорость мальчика была на 10 м/мин больше. Какое расстояние будет между ними через 20 мин?

3. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 4 см. Найди его периметр и площадь. Отметь и закрась одну третью часть площади прямоугольника.

4*• В коробку с синими карандашами сначала положи-ли 11 красных карандашей, а затем половину всех карандашей переложили в пенал. После этого в коробке осталось 16 карандашей. Сколько синих карандашей было в коробке сначала?

Литература:

Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2014. -80 с. - (Школа России)