

МБОУ «Новомихайловская ООШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»

2 класс

составлена на основе авторской программы М.И. Моро

Система «Школа России»

Учитель: Агишева Альфия Маликовна

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программой по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой «Математика».

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (Сборник рабочих программ «Школа России», Москва, «Просвещение», 2011 г.)

Основными целями начального обучения математике являются:

Цель изучения курса:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Место курса в учебном плане

На изучение математики во 2 классе отводится 4 ч в неделю - 136 ч (34 учебных недели).

Тематическое распределение часов (для учебных предметов, курсов)

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Раздел 1. Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
2	Раздел 2.Сложение и вычитание	20
3	Раздел 3. Числа от 1до 100. Сложение и вычитание. Устные приёмы вычислений.	28
4	Раздел 4. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления.	22
5	Раздел 5. Числа от 1 до100. Умножение и деление.	18
6	Раздел 6. Числа от 1 до100. Табличное умножение и деление.	21
7	Раздел 7. Итоговое повторение. «Что узнали чему научились во 2 классе»	11
	Всего уроков	136

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- Конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Учащиеся должны знать:

-названия и последовательность чисел от 1 до 100;

-названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

-правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

-названия и обозначение действий умножения и деления.

Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания обучающиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Учащиеся должны уметь:

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

-находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных- письменно;

-находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);

-устные приемы сложения и вычитания в пределах 100;

-обратные задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;

- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от нуля до сотни. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Масса, единицы массы (килограмм). Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение, деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами "нуль" и "единица". Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения.

Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Используемые технологии: здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, компетентностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникационная технология.

Формы и средства контроля:

-Письменный опрос (самостоятельная работа, контрольная работа)

-Математический диктант

-Работа с тестами

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Работа, состоящая из примеров:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

«3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 негрубых ошибки.

«3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

«2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» – 2–3 грубые и 3–4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» – 4 грубые ошибки.

Контрольный устный счет:

«5» – без ошибок.

«4» – 1–2 ошибки.

«3» – 3–4 ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или
- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или
- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или
- допущено в решении

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Контрольные работы взяты из пособия для учителей общеобразовательных организаций Математика. Контрольные работы. 1-4 класс», автор С. И. Волкова, Москва «Просвещение», 2014 г.

Формы и средства контроля:

-Письменный опрос (самостоятельная работа, контрольная работа)

-Математический диктант

-Работа с тестами.

Учебно-методическое обеспечение предмета

Учебник:

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учеб. для 2 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.

Дидактические материалы

1. М.И. Моро, С.И. Волкова. Тетрадь по математике для 2 класса начальной школы. – М.: Просвещение, 2017.
2. Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. Пособие для учителей. 1-4 классы – М.: Просвещение, 2014.
3. Ю.И. Глаголева, И.И. Волковская. Математика. Контрольно-измерительные материалы. 2 класс. – М.: Просвещение. Учлит., 2017.

Методическая литература:

1. Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. – М.: Просвещение, 2017. (Школа России).
2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике: 2 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс.». – М.: ВАКО, 2012. – 480 с. – (В помощь школьному учителю).
3. Волина В.В. Математика. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1997. – 432 с. (Серия «Учимся играя»).
4. Тонких А.П., Кравцова Т.П., Лысенко Е.А. и др. Логические игры и задачи на уроках математики. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 2009.
5. Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике: 2 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях» – М.: Издательство «Экзамен», 2010.
6. Журналы «Начальная школа».

Электронный ресурс:

Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» 2 класс.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Краткое содержание	Планируемые результаты				Кол. час	Дата по плану	Дата факт
			Виды деятельности	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (16 ч)									
1-2.	Повторение. Числа от 1 до 20.	Повторение и обобщение Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20?	Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Отрезки, фигуры, многоугольники.	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Формирование внутренней позиции школьника	2		
3.	Нумерация. (14ч.) Десятки. Счёт десятками до 100.	Изучение нового материала Как считают числа десятками, как называют и записывают полученные числа?	Десятки, 10 дес. – 100.	Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Проводить сравнения ,называть и записывать числа десятками. К: Строить понятное для партнёра высказывание	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	1		
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Изучение нового материала	Образование двузначных чисел.	Научатся образовывать,	Р: Преобразовывать	Учебно-познавательный	1		

		Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100?		называть и записывать двузначные числа.	практическую задачу в познавательную. П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, К: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	интерес к новому учебному материалу			
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Комбинированный урок Как записывать числа, в которых есть десятки и единицы?	Цифры, числа, единицы, десятки.	Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. К: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, оказывать помощь партнёру.	Адекватная мотивация учебной деятельности	1		

6.	Однозначные и двузначные числа.	Изучение нового материала Как различать однозначные и двузначные числа?	Цифры, числа, единицы, десятки. Однозначные, двузначные числа.	Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов К: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,	Адекватная мотивация учебной деятельности	1		
7	Миллиметр.	Изучение нового материала На какие единицы длины можно разделить сантиметр?	Единицы длины, сантиметр, миллиметр.	Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	1		

					решения, К: Использовать речь для регуляции своего действия				
8.	Миллиметр.	Урок-закрепление Как измерять длину в миллиметрах?	Единицы длины, сантиметр, миллиметр.	Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах.	Р: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение П: : Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение . К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.	1		
9.	Повторение: десятки, единицы.	Контроль знаний, умений и навыков Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20?	Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Состав чисел. Ломаная.	Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания	Адекватная мотивация учебной деятельности	1		

					партнёра				
10	Что такое сотня.	Комбинированный урок Что такое сотня?	Цифры, числа, единицы, десятки. Сотня.	Усвоят, что 1 сотня состоит из 100 единиц или из 10 десятков.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: задавать вопросы	Формирование внутренней позиции школьника	1		
11	Метр. Таблица единиц длины.	Изучение нового материала Какой единицей длины измерить длину комнаты?	Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.	Усвоят, что 1 метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу П: сравнивать единицы длины с использованием таблицы. К: Строить понятное для партнёра высказывание	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	1		
12	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.	Изучение нового материала Как называть состав двузначных чисел?	Цифры, числа, единицы, десятки. Состав числа.	Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П: применять правила и пользоваться	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	1		

					инструкциями и освоенными закономерностями. К. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра				
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Комбинированный урок Как представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых?	Разрядные слагаемые, единицы, десятки. Состав числа.	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых.	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	1		
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Изучение нового материала Сколько копеек в одном рубле?	Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	Усвоят, что 1 рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П:	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	1		

				предметов в пределах 100 р.	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач К: Строить понятное для партнёра высказывание			
15	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Урок-закрепление О чём может рассказать математика? Повторение и обобщение Что мы узнали? Чему научились?		Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. П. соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра	Формирование внутренней позиции школьника	1	
16	Проверочная работа №1 «Нумерация»	Контроль знаний, умений и навыков Как оценить свои достижения?	Тесты , оценка достижений.	Научатся проверять умения читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия	Формирование адекватной оценки своих достижений.	1	

				двухзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины.	<p>П. Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Сложение и вычитание (20 ч).

17	Задачи, обратные данной.	Изучение нового материала Как составляют задачи обратные данной?	Обратные задачи.	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной.	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1		
----	--------------------------	---	------------------	---	---	--	---	--	--

18	Сумма и разность отрезков.(задачи)	Изучение нового материала Как решают задачи обратные данной с помощью схематических чертежей?	Обратные задачи. Схематические чертежи.	Научатся различать, составлять и решать задачи данной с помощью схематических чертежей.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1		
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Комбинированный урок Как составляют разные задачи обратные данной?	Обратные задачи. Схематические чертежи.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические	Адекватная мотивация учебной деятельности	1		

					<p>средства (схемы). К: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.</p>				
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	Комбинированный урок Как составляют разные задачи обратные данной?	Обратные задачи. Схематические чертежи, таблицы.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	<p>Р: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. П: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы). К: Строить понятные для партнёра высказывания;</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности	1		

					задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.				
21	Единицы времени. Час. Минута..	Изучение нового материала Как определяют время по часам?	Единицы времени : час, минута. Часовая стрелка, минутная стрелка,	Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты,	Р: : преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. П: создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1		
22	Длина ломаной.	Изучение нового материала Как можно найти длину ломаной ?	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной.	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: ориентироваться в разнообразии способов решения	Адекватная мотивация учебной деятельности	1		

					задач; К: Использовать речь для регуляции своего действия				
23	Порядок выполнения действий. Скобки.	Изучение нового материала В каком порядке выполняют действия в выражениях со скобками?	Числовое выражение. Скобки.	Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1		
24	Числовые выражения.	Изучение нового материала Как читать, записывать числовые выражения?	Числовое выражение. Значение выражения. Сумма, разность.	Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1		
25	Сравнение числовых выражений.	Комбинированный урок Как сравнивают числовые	Числовое выражение. Значение выражения.	Научатся сравнивать два выражения и записывать	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	1		

		выражения?	Сумма, разность. Знаки «больше» ($>$), «меньше» ($<$) и «равно» ($=$).	равенства или неравенства.	необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать	материалу.			
26	Периметр многоугольника.	Изучение нового материала Как определяют длину многоугольника?	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. Многоугольник.	Научатся вычислять периметр многоугольника.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1		
27	Свойства сложения.	Изучение нового материала В каком порядке можно складывать	Выражения, значение (результат) выражения,	Усвоят, что результат сложения не изменится, если	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П. поиск	Учебно-познавательный интерес к новому учебному	1		

		числа?	слагаемые, сумма. Свойства сложения.	соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. К. Использовать речь для регуляции своего действия	материалу.			
28 29	Свойства сложения.	Урок-закрепление Как использовать свойства сложения?	Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности	2		
30	. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	Повторение и обобщение Для чего надо применять свойства сложения при решении примеров?	Свойства сложения. Удобный способ вычисления. Орнамент, чередование	Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную	Адекватная мотивация учебной деятельности Целостный,	1		

		Какие бывают узоры на посуде?	элементов.	<p>сложения.</p> <p>Научатся находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её.</p>	<p>задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Распределять обязанности по подготовке проекта, собирать необходимую информацию, презентовать работу.</p> <p>П: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации из рисунков, фотографий и текста, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Договариваться и приходить к</p>	<p>социально ориентированный взгляд на мир .</p> <p>Уважение к труду.</p>			
--	--	-------------------------------	------------	---	---	---	--	--	--

					общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.				
31	Странички для любопытных..	Урок-проект Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Высказывания, «вычислительная машина»,	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	1		
32	Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Высказывания, «вычислительная машина»,	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	1		
33	Что узнали. Чему	Повторение и	Обратные задачи.	Научатся	Р. Предвидеть	Самооценка на	1		

	научились.	обобщение Что мы узнали? Чему научились?	Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	обобщать полученные знания.	возможность получения конкретного результата. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	основе критериев успешности учебной деятельности.			
34	Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение Что мы узнали? Чему научились?	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	1		
35	Контрольная работа.№1. Сложение и вычитание.	Контроль знаний, умений и навыков	Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся обобщать полученные знания.	Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Осуществлять рефлексию способов и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	1		

					условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.				
36	Работа над ошибками.	Контроль знаний, умений и навыков Как мы усвоили материал ?	Самостоятельная работа.	Научатся самостоятельно работать.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу.; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. П. ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило. К. Строить понятные для партнёра	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	1		

					высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (28 ч.) Устные приемы вычислений.

37	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	Повторение и обобщение. По каким правилам складывают и вычитают числа?	Свойства сложения. Устные вычисления.	Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П: осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности	1		
38	Прием вычислений вида $36+2$, $36+20$.	Изучение нового материала. По какому правилу складывают $36+2$, $36+20$?	Состав числа, единицы, десятки	Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. Научатся делать устные	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний	1		

				вычисления данного вида.	планировании способа решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. К. Строить логическое высказывание.				
39	Прием вычислений вида 36 - 2, 36 - 20.	Изучение нового материала По какому правилу вычитают 36-2, 36-20?	Состав числа, единицы, десятки	Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. К. Строить логическое высказывание.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний	1		
40	Прием вычислений вида 26+4.	Изучение нового материала По какому правилу складывают	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и	Формирование мотивации достижения результата, стремления к	1		

		26+4?			<p>усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Применять правила и пользоваться инструкциями.</p> <p>К. Строить логическое высказывание.</p>	совершенствованию своих знаний.			
41	Прием вычислений вида $30 - 7$.	Изучение нового материала По какому правилу вычитают $30 - 7$?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности.</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	1		

					<p>Применять правила и пользоваться изученными правилами.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>			
42	<p>Прием вычислений вида $60 - 24$.</p>	<p>Изучение нового материала</p> <p>По какому правилу вычитают $60 - 24$?</p>	<p>Состав числа, единицы, десятки.</p> <p>Сумма, разность.</p>	<p>Научатся делать устные вычисления данного вида.</p>	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности.</p> <p>Применять правила и пользоваться изученными правилами.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания;</p>	<p>Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.</p>	1	

					осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.				
43	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок-закрепление Как записывают решение составных задач?	Составные задачи, выражения.	Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений.	Р: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Бережное отношение к окружающему миру.	1		
44	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок-закрепление Как придумывать составные задачи?	Простые и составные задачи, выражения.	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Бережное отношение к окружающему миру.	1		

45 .	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок-закрепление Как придумывать составные задачи?	Простые и составные задачи, выражения.	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Бережное отношение к окружающему миру.	1		
46 .	Прием вычислений вида $26+7$.	Изучение нового материала По какому правилу вычисляют $26+7$?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. К: Строить	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	1		

					понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.				
47	Прием вычислений вида 35-7.	Изучение нового материала По какому правилу вычисляют 35-7 ?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	1		

48 .	Закрепление изученного материала.	Урок-закрепление Всё ли ты поняли мы по пройденному материалу?	Работа с изученными терминами	Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва	1		
49 .	Странички для любознательных.	Повторение и обобщение Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Высказывания, «вычислительная машина»,	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата. П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	1		
50 .	Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах	1		

				количество правильных ответов.	П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех			
51 .	Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение Над чем надо поработать?	Работа с изученными терминами	Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	Р: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: поиск и выделение необходимой информации. К: Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения	1		
52 .	Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение Над чем надо поработать?	Работа с изученными терминами.	Научатся производить устные вычисления на основе правила .Научатся обобщать полученные знания .	Р: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности	1		

					П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.				
53 .	Буквенные выражения.	Изучение нового материала Что такое буквенные выражения? Как решают буквенные выражения?	Выражение, латинские буквы, значение выражения.	Научатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково-символические средства К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1		
54 .	Буквенные выражения. Закрепление пройденного.	Урок-закрепление Как решают буквенные выражения?	Значение выражения. Названия компонентов суммы и разности	Научатся решать буквенные выражения.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. применять	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	1		

					<p>правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>				
55	Уравнения.	<p>Изучение нового материала</p> <p>Что называют уравнением?</p> <p>Как решают уравнения?</p>	Уравнение, равенство, неизвестное – x ,	<p>Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.</p>	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково-символических средств; применение полученной информации для решения уравнения.</p> <p>К: аргументировать</p>	<p>Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.</p>	1		

					свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.				
56	Уравнения.	Урок-закрепление Как различают и решают уравнения?	Уравнение, верное равенство, неравенство, неизвестное – х,	Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. К. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	1		
57	Проверка сложения вычитанием.	Изучение нового материала Как проверяют действие сложения?	Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства.	Научатся проверять сложение вычитанием.	Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.	1		

					задачи.; применение полученной информации для проверки сложения. К: Использовать речь для регуляции своего действия:				
58	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Изучение нового материала Как проверяют действие вычитания?	Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием.	Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу.	1		
59	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Урок-закрепление Как делают поверку правильности вычислений?	Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства. Разность, уменьшаемое,	Научатся выполнять проверку правильности вычислений, используя различные приёмы.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П: применять правила и пользоваться	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	1		

			вычитаемое.		инструкциями; построение рассуждения, обобщение. К. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.				
60	Контрольная работа №2 «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	Контроль знаний, умений и навыков Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами	Научатся применять полученные знания в самостоятельно й работе	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех	1		
61	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметическог	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (не успеха) в учении,	1		

				о действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.	П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К. взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	уважать себя и верить в успех			
62 .	Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметическог о действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех	1		

					К: Использовать речь для регуляции своего действия				
63	Проверочная работа №2 «Проверим себя и оценим свои достижения»	Повторение и обобщение Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех	1		
64	Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение Над чем надо поработать? Как проводить работу над ошибками?	Работа с изученными терминами	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Р: внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения	1		

					К: Формулировать собственное мнение и позицию				
<p style="text-align: center;">Числа от 1 до 100</p> <p style="text-align: center;">Сложение и вычитание (22 ч) Письменные вычисления.</p>									
65	Сложение вида 45+23.	Изучение нового материала По каким правилам выполняют письменное сложение?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 45+23, записывая вычисления столбиком.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1		
66	Вычитание вида 57-26.	Изучение нового материала По каким правилам выполняют письменное вычитание?	Разность, уменьшаемое, вычитаемое, , десятки. Запись столбиком. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 57 – 26, записывая вычисления столбиком.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1		

					применение полученной информации для проверки вычитания. К: Использовать речь для регуляции своего действия				
67 .	Проверка сложения и вычитания.	Комбинированный урок Как проверить письменные вычисления суммы и разности?	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. П. Построение рассуждения, применение информации. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе	1		
68 .	Закрепление изученного.	Урок-закрепление Как запомнить письменные приёмы вычислений?	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком. Проверка.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе	1		

					<p>П. Построение рассуждения, применение информации.</p> <p>К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>				
69	Угол. Виды углов.	Изучение нового материала Какие бывают углы?	Прямой, тупой, острый углы. Стороны угла, вершина угла.	Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для определения видов углов.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1		
70	Сложения вида 37+48.	Изучение нового материала По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десятков.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления	<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1		

		десяток?		столбиком.	познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия				
71	Сложение вида 37+53.	Изучение нового материала По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком.	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1		
72	Прямоугольник.	Изучение нового материала Какой четырёхугольник называется прямоугольником?	Четырёхугольники, многоугольники, прямые углы	Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	1		

				на клетчатой бумаге	, что ещё неизвестно П: устанавливать причинно-следственные связи. К: аргументировать свою позицию				
73 .	Сложение вида 87+13	Изучение нового материала Как надо выполнять письменное сложение вида 87+13?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 87+13, записывая вычисления столбиком.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. К: строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.	1		
74 .	Вычисления вида 40 -8, 32 +8.	Изучение нового материала Как надо	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое,	Научатся выполнять действие	Р. Понимать и удерживать учебную задачу.	Учебно-познавательный интерес к новому	1		

		выполнять письменное вычитание вида 40 -8, 32 +8?	вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	письменного вычитания вида 40 – 8, 32 +8, записывая вычисления столбиком.	П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия	учебному материалу			
75 .	Вычитание вида 50-24	Изучение нового материала Как надо выполнять письменное вычитание вида 50-24	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком.	Р. Контролировать свою деятельность. П. Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. К. Оценивать правильность предъявленных вычислений	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	1		
76 .	Решение текстовых задач.	Изучение нового материала Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание?	Использование изученных терминов.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	Р: составление плана и последовательность и действий П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание	1		

					<p>текстов</p> <p>К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	<p>проявлять заботу об окружающих.</p>			
77 . 78 .	Решение текстовых задач.	Урок-закрепление Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание?	Использование изученных терминов.	<p>Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи,</p>	<p>Р: составление плана и последовательность и действий</p> <p>П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов</p> <p>К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>	<p>Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.</p>	2		
79 .	Вычитание вида 52 -24.	Изучение нового материала Как надо выполнять письменное вычитание вида 52 -24?	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	<p>Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком.</p>	<p>Р: Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>	1		

					выполнения вычислений. К: Использовать речь для регуляции своего действия				
80	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Изучение нового материала Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника?	Прямоугольник, противоположные стороны .	Научатся практическим путём доказывать, что противоположн ые стороны прямоугольника равны.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; К: аргументировать свою позицию	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствован ию своих знаний.	1		
81	Квадрат.	Изучение нового материала Какой прямоугольник называется квадратом?	Прямоугольник, четырёхугольник. противоположные стороны. Квадрат, прямой угол.	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольни ков.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К: аргументировать свою позицию	Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу	1		
82	Странички для любознательных.	Повторение и обобщение Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Высказывания, «вычислительная машина»,	Научатся выполнять задания творческого и поискового	Р. предвидеть возможность получения конкретного результата.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	1		

				характера.	П. осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.				
83 .	Проект: «Оригами».	Урок-проект Как использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами»?	Знаки оригами,	Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами».	Р: составление плана и последовательность и действий П: использование знаково-символических средств, следование инструкциям. К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	1		
84 .	Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности	1		

					условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.				
85	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» Что узнали. Чему научились	Контроль знаний, умений и навыков Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: построение логической цепи рассуждений. К: : Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование внутренней позиции школьника	1		
86	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	Повторение и обобщение Всё ли ты понял по пройденному материалу?	Работа с изученными терминами	Научатся работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	Р: адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживание им	1		

					сотрудничестве необходимую взаимопомощь				
<p style="text-align: center;">Числа от 1 до 100.</p> <p>Умножение и деление(18).</p>									
87	Конкретный смысл действия умножение.	Изучение нового материала В чём смысл действия умножения?	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка.	Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1		
88	Связь умножения со сложением.	Изучение нового материала Как умножение связано со	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак –	Научатся заменять произведение суммой	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П. применять	Формирование внутренней позиции школьника	1		

		сложением?	точка. Замена сложения умножением.	одинаковых слагаемых.	правила и пользоваться инструкциями, К: Использовать речь для регуляции своего действия				
89	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	Изучение нового материала Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение?	Схематический рисунок, чертёж.	Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Использовать знаково-символические средства К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	1		
90	Периметр прямоугольника.	Изучение нового материала Как вычислить периметр прямоугольника?	Прямоугольник, противоположные стороны, периметр.	Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами.	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей. П. Ориентироваться в разнообразии способов решения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	1		

					задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы				
91 .	Приёмы умножения 1 и 0.	Изучение нового материала Какой результат получится, если умножить 1 и 0?	Работа с изученными терминами	Научатся вычислять и объяснять смысл выражений 1×5 , 0×5 .	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения	1		
92 .	Название компонентов и результата действия умножения.	Изучение нового материала Как называются компоненты результат действия	Первый множитель, второй множитель, произведение.	Научатся использовать математическую терминологию при чтении , записи и	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	1		

		умножение?		выполнении арифметического действия умножение.	учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . К. строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.				
93 .	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	Комбинированный урок Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение?	Схематический рисунок, чертёж. Первый множитель, второй множитель, произведение.	Научатся составлять задачи на умножение по их решению; видеть различные способы решения одной задачи.	Р. вносить необходимые изменения в план и способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия. П. использовать общие приёмы решения задач. К: аргументировать свою позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.	1		
94 .	Переместительное свойство умножения.	Изучение нового материала Какое свойство есть у действия умножение?	Первый множитель, второй множитель, произведение. Перестановка множителей. Свойство умножения.	Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется. Научатся применять переместительное свойство	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.;	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями	1		

				умножения при вычислениях.	применение изученного свойства. К: аргументировать свою позицию				
95	Переместительное свойство умножения.	Урок-закрепление Как применять переместительное свойство умножения?	Числа второго десятка	Научатся доказывать свойство умножения практическим путём, применять его при вычислениях.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов и условий действий. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.	1		
96	Конкретный смысл действия деления.	Изучение нового материала В чём смысл действия деление?	Действие деление. Знак деления – две точки (:).	Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков. Читать выражения со знаком (:).	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	1		

					познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения				
97 .	Конкретный смысл действия деления.	Урок-закрепление Как выполнять действие деления?	Действие деление.	Научатся выполнять действие деление с использованием предметов и рисунков. Читать и записывать выражения со знаком (:).	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. П: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. К: Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с партнёром.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе	1		
98 .	Конкретный смысл действия деления .	Урок-закрепление Как кратко записывают условие и решают задачи действием	Деление по несколько предметов и на несколько частей.	Научатся решать текстовые задачи на деление с	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками,	1		

		деление?		использованием предметов и рисунков.	П: Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности ,применение их для решения задач нового типа. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания			
99	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	Изучение нового материала Как решать задачи на деление?	Работа с изученными терминами	Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов , рисунков и схематических чертежей.	Р: предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок. П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	1		
100.	Название компонентов и результата действия деление.	Изучение нового материала Как называются компоненты результат действия деление?	Делимое, делитель, частное. (Значение частного).	Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на	1		

				арифметическог о действия деление.	учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации . К :Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.	образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания			
10 1.	Странички для любопытных.	Повторение и обобщение Как решать необычные задачи?	Работа с изученными терминами	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Р : постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно П : смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов К : понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование внутренней позиции школьника	1		
10 2	Что узнали. Чему научились.	Повторение и обобщение Что узнали? Чему	Работа с изученными терминами.	Научатся использовать арифметическое	Р : сличение способа действия и его результата с	Формирование способности адекватно судить	1		

		научились?		действие деления для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия	о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.			
10 3.	Что узнали. Чему научились.	Контроль знаний, умений и навыков Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	Р: составление плана и последовательност и действий П: ориентироваться на различные способы решения задач К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	1		
10	Взаимопроверка	Повторение и	Верное, неверное		Р: выбирать	Формирование	1		

4.	знаний (тестовая работа)	обобщение Как работать по тесту «Верно? Неверно?»	высказывание, равенство, неравенство и др. изученные термины.	Научатся работать в паре в форме тестов.	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. П: использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями . К: аргументировать свою позицию, вести устный диалог, слушать собеседника.	способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.			
----	--------------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

Числа от 1 до 100.

Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч).

10 5.	Связь между компонентами и результатом умножения.	Изучение нового материала Как связан каждый множитель с	Произведение, множители, связь между компонентами.	Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой	Р: Понимать и удерживать учебную задачу. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения	Ориентация на овладение новыми компетенциями	1		
----------	---	--	--	---	--	--	---	--	--

		произведением?		множитель. Научатся составлять соответствующи е равенства.	познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.				
10 6.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Комбинированный урок Как можно находить частное используя произведение?	Произведение, множители, связь между компонентами.	Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения. П: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	1		
10 7.	Приём умножения и деления на число 10.	Изучения нового материала Как умножать и делить на 10?	Произведение, частное, множители, связь между компонентами.	Научатся выполнять умножение и деление с числом 10.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую	Ориентация на овладение новыми компетенциями	1		

					<p>задачу в познавательную.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;</p> <p>применение полученной информации ;</p> <p>построение логической цепи рассуждений.</p> <p>К: Использовать речь для регуляции своего действия.</p>				
10 8.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.		Изучение нового материала Как используют связь между компонентами при решении задач?	Величины: цена, количество, стоимость.	<p>Научатся решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p>	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи;</p> <p>построение логической цепи рассуждений.</p> <p>: К: Формулировать собственное</p>	1		

						мнение и позицию			
109.	Решение задач на нахождение третьего слагаемого.	Изучение нового материала Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое?	Величины: цена, количество, стоимость. Выражения.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат. П: анализ информации, её фиксация с использованием знаково–символические средства:(модели и схемы) К: аргументировать свою позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	1		
110.	Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление.	Урок-закрепление Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое?	Величины: цена, количество, стоимость. Выражения.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П: устанавливать аналогии. К: аргументировать	Формирование внутренней позиции школьника	1		

					свою позицию				
11 1.	Проверочная работа №3 «Связь между компонентами и результатом умножения».	Контроль знаний, умений и навыков Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1		
11 2.	Анализ проверочной работы. Умножение числа 2 и на 2.	Изучение нового материала Как запомнить случаи умножения по 2?	Таблица умножения.	Научатся составлять таблицу умножения на 2.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	1		

					информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего				
11 3.	Умножение числа 2 и на 2.	Урок-закрепление Комбинированный урок Как использовать таблицу умножения?	Таблица умножения. Равенства. «Дважды два – четыре».	Научатся применять таблицу умножения.	Р: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование внутренней позиции школьника	1		

11 4.	Приемы умножения числа 2 Деление на 2.	Изучение нового материала Как использовать таблицу умножения для деления?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно. Деление на 2. П: построение логической цепи рассуждений. К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями	1 1		
11 6.	Деление на 2. Закрепление.	Урок-закрепление Как использовать таблицу умножения для деления?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П: устанавливать анalogии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	1		
11 7.	Закрепление изученного Решение задач.	Урок-закрепление Как использовать таблицу	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу	Р: составление плана и последовательност	Развитие доверия и способности к пониманию	1		

		умножения и деления для решения задач?		умножения и деления для решения задач.	и действий. П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	чувств других людей и сопереживание им			
11 8.	Умножение числа 3 и на 3.	Изучение нового материала Как запомнить случаи умножения по 3?	Таблица умножения.	Научатся составлять таблицу умножения на 3.	Р: Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. К: Использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	1		
11 9.	Умножение числа 3 и на 3.	Урок-закрепление Как составить таблицу	Работа с изученными терминами	Усвоят таблицу умножения на 3.	Р: проявлять познавательную инициативу в	Овладение умениями сотрудничества с	1		

		умножения на 3?			учебном сотрудничестве . П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания			
12 0.	Деление на 3.	Изучение нового материала Как использовать таблицу умножения для деления на 3?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления на 3.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.	1		
12 1.	Деление на 3.	Урок-закрепление Как использовать таблицу умножения для деления?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П: устанавливать аналогии. К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания	1		

					необходимую взаимопомощь				
12 2.	«Странички для любопытных.»	Повторение и обобщение Как строить логические высказывания, составлять числовые ряды, решать логические задачи?	Термины, используемые в течении года	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	Р: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно П: смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Проявление личностной заинтересованнос ти в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1		
12 3.	Проверочная работа.№4 «Табличное умножение и деление»	Контроль знаний, умений и навыков «Что узнали? Чему научились?»	Термины, используемые в течении года	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	1		

					способов действий; применять полученную информацию. К: Использовать речь для регуляции своего действия				
12 4.	Что узнали. Чему научились	Повторение и обобщение «Что узнали? Чему научились?»	Термины, используемые в течении года	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	Р: составление плана и последовательност и действий П: ориентироваться на различные способы решения задач К: умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.	1		
12 5.	Что узнали .Чему научились.	Повторение и обобщение Правильно ли я оцениваю свои знания?	Термины, используемые в течении года	Научатся применять полученные знания в самостоятельн ой работе	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в	1		

					К: аргументировать свою позицию	успех			
Итоговое повторение (11ч).									
12 6.	. Числа от 1 до 100. Нумерация.	Повторение и обобщение Как получают, называют и записывают числа от 20 до 100?	Термины, используемые в течение года	Научатся моделировать и объяснять ход устных приёмов сложения и вычитание в пределах 100.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва	1		
12 7.	. Числовые и буквенные выражения.	Повторение и обобщение Какие бывают математические выражения?	Термины, используемые в течение года	Научатся записывать числовые и буквенные выражения,	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к	1		

				находить их значения.	препятствий П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	преодолению этого разрыва			
12 8.	Равенство, неравенство, уравнение.	Повторение и обобщение Как различать равенство, неравенство и уравнение?	Термины, используемые в течение года	Научатся различать верные и неверные равенства, решать уравнения.	Р: способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва	1		

					взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.				
12 9.	Сложение и вычитание. Свойства сложения	Повторение и обобщение Какая существует связь между результатом и компонентами в действиях сложения и вычитание? В каких случаях используют свойства сложения?	Термины, используемые в течение года	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметических действий; использовать связь между результатом и компонентами действий; Использовать свойства сложения.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва	1		
13 0.	Таблица сложения. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Повторение и обобщение В каких случаях используют для вычислений таблицу сложения, устные или	Термины, используемые в течение года	Научатся выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва.	1		

		письменные вычисления?			анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач.				
13 1.	Решение составных задач.	Повторение и обобщение Как определить способ краткой записи задачи и её решения?	Термины, используемые в течение года	Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва	1		

					коммуникатив- ных и познавательных задач.				
13 2.	Повторение изученного материала. Решение задач.	Повторение и обобщение Всё ли ты понял по пройденному материалу?	Термины, используемые в течение года.	Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков . К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познавательных задач.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех	1		
13 3.	. Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	Повторение и обобщение Что мы узнали об измерении длины отрезков и о других геометрических фигурах?	Термины, используемые в течение года.	Научатся давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов;	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять анализ объектов с выделением	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва	1		

				выполнять задания прикладного характера.	существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.				
13 4.	Контрольная работа. №3 Итоговое повторение.	Контроль знаний, умений и навыков Правильно ли я оцениваю свои знания?	Термины, используемые в течение года.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: составление плана и последовательность и действий. П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К: адекватно оценивать собственное поведение.	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.	1		
13 5.	Анализ контрольной работы.	Повторение и обобщение Умею ли я исправлять свои ошибки?	Термины, используемые в течение года.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. П: контроль и оценка процесса и	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в	1		

					результатов деятельности. К: аргументировать свою позицию	учении, уважать себя и верить в успех			
13 6.	Закрепление изученного материала.	Урок-закрепление Что мне понравилось больше всего в изученном за год материале?	Термины, используемые в течение года.	Научатся анализировать полученные за год знания.	Р: способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий П: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К: определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив ных и познавательных задач.	Самостоятельность и ответственность за свои поступки.	1		

Лист внесения изменений

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата, № приказа)	Подпись лица, внесшего запись

Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$8+9$	$4+7$	11	-9	$12-7$
$26-6$	$79+1$	45	-40	$90-1$
$8+5-9$	$13-4$	$+6$	$16-(12-3)$	

2. Сравни значения величин и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

5 см \bigcirc 5 дм 1 см 7 дм \bigcirc 17 см

3. В магазине было 12 телевизоров. До обеда продали 4 телевизора, а после обеда в магазин привезли еще 6 таких телевизоров. Сколько телевизоров стало в магазине?

4. Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 3 дм.

5* В левом кармане у мальчика 3 монеты, а в правом -7. Сколько монет надо переложить в левый карман из правого, чтобы монет в двух этих карманах стало поровну?

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$7+7$	$6+9$	13	-4	$15-6$
$69+1$	$96-90$	80	-1	$74-4$
$11-2$	-5	$14-(3$	$+7)$	$17-(13-5)$

2. Сравни значения величин и поставь знак $>$, $<$ или $=$.

3. 81 см О 8 дм 30 мм О 3 см

4. В коробке было 12 пакетиков сухого корма для кошек. За первую неделю израсходовали 4 пакетика, а за вторую - 5 пакетиков корма. Сколько пакетиков корма осталось в коробке?

5. Найди длину ломаной, составленной из трех звеньев такой длины: 4 см, 7 см и 6 см.

5* В большом пакете было 11 морковок, а в маленьком - 7. Сколько морковок надо переложить из большого пакета в маленький, чтобы морковок в двух этих пакетах стало поровну?

Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные приёмы вычислений»

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

1) $27+70$ $48-6$ $64-30$

$32+8$ $50-9$ $73+4$

2) $36+(11-8)$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$

$74+6 \dots 50+30$ $70-80 \dots 69-6$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$6+\square=15$ $16-\square=9$ $\square+3=11$

4. Вычисли значение выражения $a - 20$, если $a = 98$.

5. Снежную крепость строили 8 мальчиков, а девочек было на 3 меньше. Сколько всего детей строили снежную крепость?

6*. Запиши пропущенные числа и знаки $+$ или $-$ так, чтобы стали верными равенства:

$34+6=49 \dots \square$ $15-7=\square \dots 7$

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$1) 34+5 \quad 49-6 \quad 28+40$$

$$74-20 \quad 90-4 \quad 63+7$$

$$2) \quad 95-(20+70)$$

2. Сравни выражения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$79-2 \dots 80-4 \quad 40+60 \dots 10+80$$

3. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$13 - \square = 6 \quad \square + 5 = 12 \quad 17 - \square = 8$$

4. Вычисли значение выражения $37 - v$, если $v = 20$.

5. За месяц художник раскрасил 6 подносов, а шкатулок на 2 больше. Сколько всего подносов и шкатулок художник раскрасил за месяц?

6*. Запиши пропущенные числа и знаки $+$ или $-$ так, чтобы стали верными равенства:

$$3+67=74 \dots \square \quad 14-6=\square \dots 5$$

Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления»

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

$$82-46 \quad 80-(6+8)$$

$$39+25 \quad 36 + (42 - 22)$$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$9+\square=4+10 \quad 17-9=\square-7 \quad 6+5=3+\square$$

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$36+9 \dots 37+8 \quad 3 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 23 \text{ см}$$

$$87-4 \dots 84-7 \quad 7 \text{ см } 8 \text{ мм} \dots 8 \text{ см } 7 \text{ мм}$$

4. Найди периметр треугольника со сторонами 8 см, 4 см и 10 см.

5*. У Иры и Даши столько же значков, сколько у Юры и Гоши. Сколько значков у Иры, если у Даши 20 значков, у Юры 15, а у Гоши 30 значков?

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$81 - 24 \quad 70 - (4 + 9)$$

$$48 + 17 \quad 62 + (54 - 34)$$

2. Заполни окошки такими числами, чтобы стали верными равенства:

$$8+\square=7+7 \quad 16-9=\square-4 \quad 6+\square=8+5$$

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$47+5 \dots 48+4 \quad 7 \text{ см } 1 \text{ мм} \dots 1 \text{ см } 7 \text{ мм}$$

$$82-6 \dots 86-2 \quad 8 \text{ м} \dots 85 \text{ дм}$$

4. Найди периметр треугольника со сторонами 6 см, 10 см и 14 см. Вырази его в дециметрах.

5*• Рома и Вадик собрали столько же огурцов, сколько Алеша и Денис. Сколько огурцов собрал Алеша, если Рома собрал 10 огурцов, Вадик 6, а Денис 7 огурцов?

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

1. Выполни вычисления:

1) $44 + 29$ $51 - 26$ $80 - 67$ $72 + 28$

2) $47 + (100 - 89)$ $87 - (23 - 7)$ $45 - 25 + 80$

2. Запиши пропущенные числа и знаки + или - так, чтобы стали верными равенства:

$9 \dots \square = 14$ $13 \dots \square = 13$ $11 \dots \square = 7$

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$10 \text{ дм} \dots 10 \text{ см}$ $2 \text{ см} \dots 20 \text{ мм}$ $63 \text{ см} \dots 3 \text{ дм } 6 \text{ см}$

4. После того как учитель проверил 12 работ, ему осталось проверить еще 10 работ. Сколько всего работ надо было проверить учителю?

5. На первой клумбе высадили 10 луковиц тюльпанов, на второй - на 2 луковицы меньше, чем на первой, а на третьей -- столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько луковиц тюльпанов высадили на третьей клумбе?

б. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см.

7*• Диме 13 лет, а Мише 8 лет. Сколько лет было Мише, когда Диме было 10 лет?

Вариант 2

1. Выполни вычисления:

1) $27 + 36$ $83 - 47$ $33 + 67$ $90 - 54$

2) $58 - (22 + 18)$ $76 - (51 - 29)$

2. Запиши пропущенные числа и знаки + или - так, чтобы стали верными равенства:

$$7 \dots \square = 13 \quad \square \dots 9 = 47 \quad 14 \dots \square = 5$$

3. Сравни и поставь знак $>$, $<$ или $=$ так, чтобы получились верные равенства и неравенства:

$$10 \text{ см} \dots 1 \text{ м} \quad 3 \text{ дм} \dots 30 \text{ см} \quad 2 \text{ см } 7 \text{ мм} \dots 72 \text{ мм}$$

4. В трамвайном депо было 48 трамваев. После того как несколько трамваев вышло на маршруты, в депо осталось 8 трамваев. Сколько трамваев вышло на маршруты?

5. На верхнюю полку в магазине поставили 12 пакетов с соком, на среднюю - на 8 пакетов больше, чем на верхнюю, а на нижнюю полку - столько, сколько на верхнюю и среднюю вместе. Сколько пакетов с соком поставили на нижнюю полку?

6. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см.

7*. Дине 15 лет, а Ане 8 лет. Сколько лет будет Дине, когда Ане будет 12 лет?

Литература: Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы пособие для учителей общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 80 с. - (Школа России)