

МБОУ «Новомихайловская ООШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебный курс «География. Физическая география»
5-9 классы

Учитель географии: Абдразакова А.М.

2020-2021 учебный год

Структура:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета «География».
4. Тематическое планирование.
5. Критерии оценивания.
6. Календарно - тематическое планирование.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ; от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ)

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644; от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изм. от 26.01.2016)

✓ Приказ МО Оренбургской области от 18.07.2019 г № 01-21/1463 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2019-2020 учебном году» ;

✓ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (далее - ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

✓ Положения МБОУ «Новомихайловская ООШ» о рабочей программе, учебного плана МБОУ «Новомихайловская ООШ»

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды, рационального природопользования и осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая её геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Рабочая программа к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Физическая география». 6 класс / авт.-сост. Н.В. Болотникова, С.В. Банников. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 48 с. – (Инновационная школа).

2. География учебник:

География: Введение в географию: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. – 2 изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2013. – 160 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский . – 3 изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2016. – 224 с.: ил. – (Инновационная школа).

География: Материки и океаны : в 2 ч. учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский . – 5 изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2017. – 240 с.: ил., карт – (Инновационная школа).

География: физическая география России: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский . – 6 изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2018. – 344 с.: ил., карт. – (ФГОС. Инновационная школа).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

- в 5 классе 34 часа из расчета 1 час в неделю

- в 6 классе 34 часа из расчета 1 час в неделю
- в 7 классе 68 часов из расчета 2 часа в неделю
- в 8 классе 68 часов из расчета 2 часа в неделю
- в 9 классе 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Раздел 1.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к

собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнёра по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности). 9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы включают освоенные обучающимися

межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или не- успеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации; объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчёт количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и её отдельных регионов;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества жизни населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Раздел 2.

Содержание программы

Перечень изучаемого учебного материала путем описания основных содержательных линий

5 класс

Тема 1. Наука география (2 часа)

Содержание темы

География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.

Учебные понятия

География, наука, метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

Персоналии

Эратосфен, Генри Стенли.

Основные образовательные идеи:

География — древняя наука, которая остается актуальной и сейчас, поскольку она изучает законы взаимоотношения человека и природы.

География располагает большим количеством разнообразных научно-исследовательских методов.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- специфику географии как науки;
- специфики методов географических исследований.

Умение определять:

- отличительные особенности географических методов исследования;
- рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации.

Практические работы:

1. Составление схемы наук о природе.

Тема 2. Земля и её изображение (6 часов)

Содержание темы

Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас.

Ориентирование на местности.

Учебные понятия

Плоскость, шар, окружность Земного шара, эллипсоид, геоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, глобус, модель, географическая карта, физическая карта, топографическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космический снимок, ориентирование, стороны горизонта, компас, румбы, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

Персоналии

Пифагор, Аристотель, Исаак Ньютон.

Основные образовательные идеи

- Представления об истинных форме и размерах Земли складывались в течение долгого времени.
- Форма и движение Земли во многом определяют особенности ее природы.
- Картографические изображения земной поверхности – величайшие изобретения человечества.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности формы и размеров Земли;
- свойства географической карты и плана местности;
- географические следствия вращения Земли;

Умение определять:

- отличительные особенности изображений земной поверхности;
- направления на карте и плане;
- стороны горизонта.

Практические работы:

1. Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму.
2. Определение с помощью компаса сторон горизонта.

Тема 3. История географических открытий (14 часов)

Содержание темы

Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность

Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.

Учебные понятия

Путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.

Персоналии

Тур Хейердал, Нехо, Геродот, Пифей, Эрик Рауди (Рыжий), Лейв Счастливый, Марко Поло, Рустичано, Хубилай, Афанасий Никитин, Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама, Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано, Луис де Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук, Семён Дежнёв, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Иван Федорович Крузенштерн, Юрий Федорович Лисянский, Фаддей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев.

Основные образовательные идеи

- Изучение поверхности Земли — результат героических усилий многих поколений людей.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- влияние путешествий на развитие географических знаний.

Умение определять:

- причины и следствия географических путешествий и открытий;
- маршруты путешествий

Практические работы:

1. *Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа.*
2. *Составление описания одного из путешествий по ключевым словам.*
3. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.

Тема 4. Путешествие по планете Земля (9 часов)

Содержание темы

Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.

Учебные понятия

Мировой океан, море, залив, пролив, окраинное, внутреннее и межостровное море, волна, течение, условия обитания, среда обитания, живой мир, нефть, газ, каменный уголь, руды, тундра, степь, землетрясение, водопад, планктон, ледник, научно-исследовательская станция.

Основные образовательные идеи

- Мировой океан играет огромную роль в формировании природы Земли.
- Природа каждого материка уникальна.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- географические особенности природы и населения материков и океанов;
- особенности взаимодействия океана и суши;
- значение Мирового океана.

Умение определять:

- специфику природы и населения материков;
- характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
2. Составление таблицы «Особенности живой природы Африки».
3. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка (Евразия, Северная Америка, Южная Америка).
4. Обозначение на контурной карте океанов и морей, омывающих материк (Австралия).
5. Составление перечня научно-исследовательских антарктических станций.

Тема 5. Природа Земли (2 часа)**Содержание темы**

Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.

Учебные понятия

Природа, объекты природы, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

Основные образовательные идеи:

- Природа Земли — сложное сочетание разнообразных природных объектов.
- Природные оболочки взаимосвязаны и образуют географическую оболочку или природу Земли.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- выявлять причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений;

- выслушивать и объективно оценивать другого;
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения

Умение объяснять:

- особенности оболочек Земли;
- специфику географической оболочки.

Умение определять:

- отличия природных объектов;
- отличия оболочек Земли.

Практические работы

1. Организация фенологических наблюдений в природе (на местности).

Заключение (1 час)

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

Практические работы

Всего практических работ: 23 (отдельные практические работы повторяются для нескольких тем).

Из них фронтальных оценочных (выделены прямым шрифтом): 10.

Перечень вариативных практических работ:

1. Составление схемы наук о природе.
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. *Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.*
4. Организация наблюдений за погодой.
5. *Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами.*
6. *Изготовление модели Земли, отражающей её истинную форму.*
7. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.
8. *Составление плана кабинета географии.*
9. Определение с помощью компаса сторон горизонта.
10. *Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа.*
11. *Составление описания одного из путешествий по ключевым словам.*
12. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
13. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
14. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
15. *Составление таблицы «Особенности живой природы Африки».*
16. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.
17. *Обозначение на контурной карте океанов и морей, омывающих материк.*
18. *Составление перечня научно-исследовательских антарктических станций.*
19. Организация фенологических наблюдений в природе.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «География. Физическая география» (бкл.)

Тема 1. Земля как планета (6 часов)

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная

сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (3 часа)

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.

2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

3. Составление простейшего плана местности.

4. Чтение тематических карт.

Тема 3. Литосфера (6 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Рельеф дна Мирового океана.

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.

2. Составление схемы различий гор и равнин по высоте.

3. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (7 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы.

Практические работы:

1. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Воды суши. Подземные воды. Реки: горные и равнинные. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.
3. Описание «Путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.

Тема 6. Биосфера (4 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Красная книга МСОП.

Практическая работа

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (4 часа)

Почва. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки. Природные зоны земного шара.

Практические работы:

1. Изучение строения почвы на местности.
2. Описание природных зон Земли по географическим картам.
3. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Заключение (1 час)

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Аральское, Байкал, Виктория, Великие Американские озера.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «География : Материки и океаны» (7 кл.)

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Планета, на которой мы живем (21 час)

Тема 1. Мировая суша (1 час)

Содержание темы

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли. «Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова.

Учебные понятия: материк, океан, часть света, остров, атолл.

Основные образовательные идеи:

- Мировую сушу можно делить по географическому признаку на материк или по историческому — на части света.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения

Умение объяснять:

- географические явления и процессы;
- что такое «материк», «часть света».

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам;
- местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие острова, моря, океаны.
-

Тема2. Поверхность Земли (8 часов)

Содержание темы

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Ледниковый период. Строение земной коры. Материковая и океаническая земная кора. Дрейф материков и теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Учебные понятия:

геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые

пояса, горы.

Персоналии

Альфред Вегенер.

Основные образовательные идеи:

- Рельеф Земли (характеристика, история развития, отображение на карте) и человек.
- Связь рельефа поверхности и стихийных бедствий геологического характера с процессами, происходящими в литосфере Земли.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения

Умение объяснять:

- географические явления и процессы
- причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс;
- местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и

Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса.

Практическая работа:

1. Составление картосхемы «Литосферные плиты»

Тема 3. Атмосфера (8 часов)

Содержание темы:

Пояса Земли: тепловые, пояса увлажнения, пояса атмосферного давления. Воздушные массы и климатические пояса. Особенности климата основных и переходных климатических поясов. Карта климатических поясов. Климатограммы. Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли.

Учебные понятия:

Климатический пояс, субпояса, климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Персоналии: А.И. Воейков

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие климатов Земли - результат действия климатообразующих факторов.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;
- формирование климатических поясов;
- действие климатообразующих факторов.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;
- местоположение климатических поясов.

Тема 4. Мировой океан (4 часа)

Содержание темы:

Понятие о Мировом океане. Части Мирового океана. Глубинные зоны Мирового океана. Виды движений вод Мирового океана. Волны и их виды. Классификации морских течений. Циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Океан — колыбель жизни. Виды морских организмов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Учебные понятия:

Море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Персоналии: Огюст Пикар

Основные образовательные идеи:

- Мировой океан — один из важнейших факторов, определяющих природу Земли.

- Мировой океан — колыбель жизни.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические явления и процессы в гидросфере;
- формирование системы поверхностных океанических течений.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений:

Мировой океан, морское течение;

- местоположение крупнейших морских течений.

Практическая работа: 1. Комплексная характеристика одного из океанов

Тема 5. Геосфера (3 часа)

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс (ландшафт). Природные и антропогенные ландшафты. Свойства географической оболочки: целостность, ритмичность и зональность. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Природные зоны. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня. Понятие о высотной поясности.

Учебные понятия

Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность, закон географической зональности, природная зона.

Персоналии

Василий Васильевич Докучаев.

Основные образовательные идеи:

- Географическая оболочка: понятие, строение, свойства, закономерности
- Природные зоны и человек.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, азональность и поясность.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;
- местоположение природных зон.

Тема 6. Человек (4 часа)

Содержание темы

Древняя родина человека и предполагаемые пути его расселения по материкам. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная «Красная книга». Особо охраняемые территории. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы. Народы. География религий. Политическая карта мира. Этапы ее формирования. Страны современного мира.

Учебные понятия:

Миграция, хозяйственная деятельность, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, раса, религия, мировые религии, страна, монархия, республика.

Основные образовательные идеи:

- С хозяйственной деятельностью человека связана необходимость охраны природы.
- Особенности расовой, национальной религиозной картины мира.
- Разнообразие стран — результат длительного исторического процесса.

Метапредметные умения:

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса;

- местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

Раздел 2. Материки планеты Земля

Тема 1. Африка — материк коротких теней (10 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности географического положения и его влияние на природу материка. Африка — древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка — самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, сахель, экваториальная раса.

Персоналии:

Генрих Мореплаватель, Васко да Гама, Давид Ливингстон, Генри Стэнли, Джон Спик, Джеймс Грант, Василий Васильевич Юнкер, Николай Степанович Гумилев.

Основные образовательные идеи

- Выявление влияния географического положения на природное своеобразие Африки: север – зеркальное отражение юга.
- Африка – материк равнин.
- Африка – материк, на котором ярко проявляется закон широтной зональности.
- Свообразие регионов Африки:
- Северная Африка — пустыни, древнейшие цивилизации, арабский мир.
- Западная и Центральная Африка - разнообразие народов и культур.
- Восточная Африка – разломы и вулканы, саванны и национальные парки;
- Южная Африка – саванны и пустыни, богатейшие полезные ископаемые.

Метапредметные умения:

- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материков и океанов.
- географическая специфика отдельных стран.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.
2. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке.

Тема 2. Австралия (6 часов)

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Учебные понятия:

Лакколит, эндемик, аборигены.

Персоналии:

Вилем Янсзон, Абель Тасман, Джеймс Кук, Эдуард Эйр, Николай Николаевич Миклухо-Маклай, Юрий Федорович Лисянский, Тур Хейердал.

Основные образовательные идеи

- Самый маленький и самый засушливый материк.
- Самый низкий материк, лежащий вне сейсмической зоны.

- Открытие и освоение позже, чем других обитаемых материков из-за своей удаленности от Европы
- Изменение человеком природы: завезенные растения и животные.
- Население: австралийские аборигены и англоавстралийцы.
- Океания — особый островной мир.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практическая работа:

1. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида (2 часа)

Содержание темы:

Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции.

Учебные понятия:

Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Персоналии:

Джеймс Кук, Фаллей Фаддеевич Беллинсгаузен, Михаил Петрович Лазарев, Дюмон Дюрвиль, Джеймс Росс, Руал Амундсен, Роберт Скотт.

Основные образовательные идеи

- Географическое положение Антарктиды и его влияние на природу материка
- Антарктида — материк без постоянного населения.

Метапредметные умения:

- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материков и океанов.
- результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Тема 4. Южная Америка (5 часов)

Содержание темы:

Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смешение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Цент-ральная Америка.

Персоналии:

Христофор Колумб, Америго Веспуччи. Нуньес де Бальбоа, Франциско Орельяно, Александр Гумбольдт, Григорий Иванович Лансдорф, Артур Конан Дойль, Франциско Писарро.

Основные образовательные идеи

- Южная Америка — материк с наиболее разнообразными среди южных материков природными условиями.

- Рекорды Южной Америки: самый увлажненный материк, самый большой речной бассейн, самая длинная и полноводная река, самый высокий водопад, самая обширная низменность и самые длинные горы суши.

- Особенности регионов Южной Америки: равнинный Восток и Андийские страны.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки

Тема 5. Северная Америка (7 часов)

Содержание темы

Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Учебные понятия:

Великое оледенение, прерии, каньон, торнадо, Берингия, Англо-Америка, Латинская Америка.

Основные образовательные идеи

- Северная Америка — северный материк, в природе которого есть черты сходства с Евразией и Южной Америкой.
- Равнины на востоке и горы на западе. Кордильеры – главный горный хребет.
- Огромное разнообразие природы: от Арктики до субэкваториального пояса.
- Особенности регионов Северной Америки: Англо-Америки и Центральной Америки.

Персоналии:

Лейв Эрикссон, Джон Кабот, Витус Беринг, Михаил Гвоздев, Иван Федоров, Александр Макензи, Марк Твен, Фенимор Купер.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,

- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе

Тема 6. Евразия (10 часов)

Содержание темы:

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов

Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Персоналии:

Марко Поло, Афанасий Никитин, Петр Петрович Семенов-Тянь-Шанский, Николай Михайлович Пржевальский, Петр Кузьмич Козлов, Всеволод Иванович Роборовский

Основные образовательные идеи:

- Евразия — самый большой материк, единственный, омываемый всеми океанами Земли.
- Евразия — материк, включающий две части света: Европу и Азию.
- Наличие нескольких литосферных плит, «спаянных» складчатыми поясами, – причина сложности рельефа.
- Разнообразие природы — есть все природные зоны Северного полушария.
- Евразия — самый заселенный материк Земли.
- Особенности регионов Европы (Северная, Средняя, Южная и Восточная) и Азии (Юго-Западная, Восточная, Южная и Юго-Восточная).

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,

- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов;
- географические особенности отдельных стран.
- следствия выдающихся географических открытий и путешествий.

Умение определять:

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений;
- местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.

Практические работы:

1. Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам.
2. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.

Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека (1 час)

Содержание темы:

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.

Учебные понятия:

Природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема.

Персоналии:

Николай Иванович Вавилов, Владимир Иванович Вернадский.

Основные образовательные идеи:

- Природа, вовлечённая в хозяйственную деятельность человека, называется географической средой.
- Изменение природной среды в результате хозяйственной деятельности человека стало причиной появления экологических проблем.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности взаимодействия природы и человека;
- особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;

- следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

Умение определять:

- центры происхождения культурных растений;
- местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «География : физическая география России» (8 кл.)

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации(3 часа)

Содержание темы:

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия:

географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки — точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Метапредметные умения:

- знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга);
- знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- специфику математической основы карт;
- особенности топографических карт;

Умение определять:

- определять вид картографической проекции;
- особенности топографической карты;
- направления и (или) азимуты;
- особенности картографических изображений;
- специфику построения профиля местности.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.

2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (4 часов)

Содержание темы:

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное летнее время.

Учебные понятия:

Географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное (астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов — следствие географического положения России.

Россия — страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.

- Россия — огромная страна, лежащая в 9 часовых зонах.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- специфику географического положения России;
- особенности приспособления человека к природным условиям;
- особенности проведения государственной границы России;
- специфику исчисления времени на территории России.

Умение определять:

- различия во времени на территории России;
- страны-соседей.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (4 часов)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII—XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические

экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, на-учное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Льво-вич БрусиловЭрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афансьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи:

- Изучение территории России — длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
- География — современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.

Умение определять:

- следствия географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (5 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия:

геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи:

- Устройство рельефа определяется строением земной коры.
- Разнообразие — важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф — результат деятельности внешних и внутренних сил.

Метапредметные умения:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей — рельеф — тектонические структуры — полезные ископаемые;
- выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);
- высказывание суждений с подтверждением их фактами;
- представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения:*Умение объяснять:*

- особенности геологического летоисчисления;
- особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (7 часов)**Содержание темы:**

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны.

Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия:

Климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата — разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Метапредметные умения:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей — влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;
- выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;
- умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
- представление информации в различных формах — тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности климата России;
- особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;
- характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;
- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.

Тема 6. Гидрография России (8 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия:

бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река — сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки — важнейшее условие

правильности ее использования.

- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники — это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.

Вода — источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Метапредметные умения:

- Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.
- Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).
- Создавать собственную информацию (реферат, презентация...)
- Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности морей, омывающих территорию России;
- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты морей, омывающих территорию России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- закономерности распределения внутренних вод;
- существенные признаки внутренних вод;
- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм,

определение возможностей их хозяйственного использования.

3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (2 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия:

Почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи:

- Почвы — особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв — плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера — рациональное использование и охрана.

Метапредметные умения:

- находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;
- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);
- выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);
- показывать по карте особенности размещения основных типов почв

Предметные умения:

Умение объяснять:

- условия формирования почв;
- особенности строения и состава почв;
- специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;

- особенности почвенных ресурсов России.

Умение определять:

- основные свойства почв на территории России;
- по картам закономерности размещения почв по территории России;
- по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (2 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия:

Природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи:

- растительность и животный мир — важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
 - планировать свою деятельность под руководством учителя,
 - оценивать работу одноклассников,
 - выявлять причинно-следственные связи,
 - определять критерии для сравнения фактов, явлений,
 - анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
 - работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
 - создавать объяснительные тексты
 - выслушивать и объективно оценивать другого,

- уметь вести диалог, выработывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- место и роль растений и животных в природном комплексе;
- специфику типов растительности;
- необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
- отличия видов природопользования.

Умение определять:

- особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
- размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
- по картам географию особо охраняемых территорий.

Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия:

Природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная по-ясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.
- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и аazonальные природные комплексы.
- Любая природная зоны — это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Метапредметные умения:

- выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.
- выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.
- работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.
- выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).

Предметные умения:

Умение объяснять:

- отличия природных комплексов друг от друга;
- условия формирования природно-хозяйственных зон;
- характер влияния человека на природные условия природных зон.

Умение определять:

- особенности размещения природных зон на территории России;
- специфические черты природно-хозяйственных зон.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (15 часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покроврастительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней

мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия:

Увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье, Предкавказье, лакколлит, Большой Кавказ, бора, фен, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полнос холода, ископаемый (жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

- Каждый крупный природный район России — край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов — основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников,

выявлять причинно-следственные связи, определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты, выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- условия выделения и размещения природных районов;
- специфические черты природы природных районов.

Умение определять:

- географические особенности природных районов;
- характер влияния человека на природу природных районов.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

Общая география Оренбургской области.(9часов)

Заключение. Природа и человек (3 часа)

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Учебные понятия:

Ресурсы, неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые, жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,

- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
- принципы классификации природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Умение определять:

- закономерности размещения различных видов природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практические работы:

Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Географическая номенклатура

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буря, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Вол-гоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы. **Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, Курская магнитная аномалия, Подмосковный буроголовый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбасс, Горная Шория (железные руды), Донбасс, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Практические работы

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.
3. Характеристика географического положения России.
4. Определение поясного времени для разных пунктов России.
5. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
6. Анализ источников информации об истории освоения территории России.
7. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
8. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
9. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
10. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
11. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
12. Прогнозирование тенденций изменения климата.
13. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
14. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
15. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.
16. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.
17. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.
18. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
19. Составление описания одной из природных зон России по плану.
20. Составление описания природного района по плану.
21. Составление описания природы своего родного края.

22. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Содержание 9 класс

Введение (1 час). Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Раздел 1. Россия на карте 5 часов). Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в 14-19 вв. Изменения территории России в 20 в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение России. Факторы ЭГП: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.

Практические работы:

1. Описание экономико-географического положения России по типовому плану
2. Описание политико-географического положения России по плану
3. Обозначение на контурной карте субъектов РФ.
4. Обозначение на контурной карте административного состава федеральных округов.

Раздел 2. Природа и человек (4 часа). Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы.

Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на

природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Практические работы:

5. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Раздел 3. Население России (8 часов). Демография. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России. Плотность и размещение населения. Две зоны расселения (Главная полоса и зона Севера) и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны. Расселение и его формы. Сельское расселение и его формы. Зональные типы сельского расселения. Городская форма расселения. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Практические работы:

6. Построение половозрастной пирамиды России (субъекта Федерации России).

7. Расчёт уровня безработицы для России (отдельного субъекта Федерации).

Раздел 4. Отрасли хозяйства России (18 часов). Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Практические работы:

8. Составление схемы отраслевой (территориальной) структуры народного хозяйства России 12. Выделение особенностей различных типов предприятий чёрной металлургии.

9. Обозначение на контурной карте металлургических баз.

10. Выделение особенностей различных типов предприятий цветной металлургии.

11. Обозначение на контурной карте металлургических баз.

12. Описание отрасли по плану.

13. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства: выращивания

(разведения) определённых растений (видов животных).

Раздел 5. Природно-хозяйственная характеристика России (30 час). Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырьё. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург – многофункциональный центр района.

Калининградская область – самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность ЭГП. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Практические работы:

14. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.

15. Описание ЭГП природно-хозяйственного региона: составление презентации на тему «Визитная карточка Поволжья»

16. Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона: объяснение причин специализации разных его частей

17. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов

Раздел 7. Место России в мировой экономике (2 часа). Хозяйство России до 20 в. Россия в 20-21 вв. Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне. Перспективы развития.

Заключение.(1 час)

Раздел 3.
Учебно - тематическое планирование

5 класс

| Раздел учебного курса | Кол-во часов | Тематический контроль | Практические работы (оценочные) | Промежуточная аттестация |
|---------------------------------|--------------|-----------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Наука география | 2 | - | 3 | - |
| Земля и её изображение | 6 | 1 | 2 | 1 |
| История географических открытий | 13 | 1 | 2 | - |
| Путешествие по планете Земля | 10 | 1 | 2 | - |
| Природа Земли | 2 | - | 1 | - |
| Заключение | 1 | - | - | 1 |
| Итого | 34 | 3 | 10 | 2 |

6 класс

| Раздел учебного курса | Кол-во часов | Тематический контроль | Практические работы (оценочные) | Промежуточная аттестация |
|-----------------------|--------------|-----------------------|------------------------------------|--------------------------|
| Земля как планета | 6 | 1 | 1 | 1 |
| Географическая карта | 3 | 1 | 4 | - |
| Литосфера | 6 | 1 | 3 | - |

| | | | | |
|---------------------------------|-----------|----------|----------|----------|
| Атмосфера | 7 | 1 | 1 | - |
| Гидросфера | 4 | 1 | 3 | - |
| Биосфера | 4 | - | 1 | - |
| Почва и географическая оболочка | 4 | - | 3 | - |
| Заключение | 1 | - | - | 1 |
| Итого | 34 | 5 | 1 | 2 |

7 класс

| Наименование разделов и тем | Количество часов | в т. ч. практических работ | Тематический контроль | Промежуточная аттестация |
|---|------------------|----------------------------|-----------------------|--------------------------|
| I. Раздел. Планета на которой мы живем | 28 | 2 | | 1 |
| 1. Мировая суша | 1 | | | - |
| 2. Поверхность Земли. | 8 | 1 | 1 | - |
| 3. Атмосфера | 8 | | 1 | - |
| 4. Мировой океан | 4 | 1 | 1 | - |
| 5. Геосфера | 3 | | | - |
| 6. Человек | 4 | | 1 | - |
| II. Раздел. Материки планеты Земля | 39 | 7 | | - |
| 1. Африка. | 10 | 2 | 1 | - |
| 2. Австралия. | 6 | 1 | 1 | - |
| 3. Антарктида. | 2 | | 1 | - |
| 4. Южная Америка. | 5 | 1 | 1 | - |
| 5. Северная Америка. | 7 | 1 | 1 | - |
| 6. Евразия. | 9 | 2 | 1 | - |
| III. Раздел. Заключение. | 1 | | | 1 |
| Итого | 68 | 10 | 10 | 2 |

8 класс

| Раздел учебного курса | Количество часов | Текущий контроль | Практические работы | Промежуточный контроль |
|--|------------------|------------------|---------------------|------------------------|
| Географическая карта и источники географической информации | 3 | - | 1 | 1 |
| Россия на карте мира | 4 | 1 | 1 | - |
| История изучения территории России | 4 | 1 | 2 | - |
| Геологическое строение и рельеф | 5 | 1 | 2 | - |
| Климат России | 7 | 1 | 3 | - |
| Гидрография России | 8 | 1 | 2 | - |
| Почвы России | 2 | 1 | 1 | - |
| Растительный и животный мир России | 2 | 1 | - | - |
| Природные зоны России | 6 | 1 | 1 | - |
| Крупные природные районы России | 15 | 1 | 1 | - |
| География Оренбургской области | 9 | 1 | - | - |

| | | | | |
|-------------------|----|----|----|---|
| Природа и человек | 3 | 1 | - | - |
| Заключение | 1 | - | - | 1 |
| Итого: | 68 | 11 | 14 | |

9 класс

| Раздел учебного курса | Кол-во часов | Текущий контроль | Практические работы | Промежуточный контроль |
|--|--------------|------------------|---------------------|------------------------|
| Введение | 1 | - | - | 1 |
| Россия на карте | 5 | 1 | 4 | - |
| Природа и человек | 4 | 1 | 2 | - |
| Население России | 8 | 1 | 3 | - |
| Отрасли хозяйства России | 18 | 1 | 6 | - |
| Природно-хозяйственная характеристика России | 30 | 1 | 6 | - |
| Место России в мировой экономике | 2 | 1 | 1 | |
| Заключение | 1 | - | - | 1 |
| ИТОГО | 68 | 6 | 22 | 2 |

Критерии оценки учебной деятельности обучающихся

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся,

дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Критерии и нормы оценок за устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа, учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии и нормы оценок самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.
- правильно выполнил более 90% всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.
- правильно выполнил более 75% всех заданий

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- правильно выполнил более 60% всех заданий

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- *Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.*

- *Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.*

Критерии выставления оценок за проверочные тест

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Критерии и норма оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового

плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Критерии и норма оценки умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении

задания и в оформлении результатов.

Календарно-тематическое планирование для 5 класса к учебнику Домогацких Е. М. «Введение в географию. 5 класс»

Всего-34 часа, в неделю- 1 час.

| № | Тема урока | До М | Целевая установка | Понятия | Планируемые результаты | Сроки выполнения |
|---|------------|---------|----------------------|---------|------------------------|---------------------|
|---|------------|---------|----------------------|---------|------------------------|---------------------|

| | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | По плану | Коррекция |
|--------------------------|-------------------------------------|-----|--|---|---|--|--|----------|-----------|
| Введение (2 часа) | | | | | | | | | |
| 1 | Что такое география | § 1 | Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях | География, наука, Эратосфен | Выявлять и знать объекты изучения естественных наук Знать основные правила работы в кабинете географии | Умение работать с текстом, выделять в нем главное | Учебно-познавательный интерес к географии | | |
| 2 | Методы географических исследований. | § 2 | Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении географических объектов и явлений. | Описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, Генри Стенли | Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличия методов географических исследований. | Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации | Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний | | |
| 3 | От плоской Земли к земному шару | § 3 | Формирование представлений о форме Земли | Планета, шар, Пифагор, Аристотель | Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности | Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный | Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | Земли | материал | | | |
| 4 | Форма, размеры и движения Земли | § 4 | Формирование представлений о форме Земли, движениях Земли и их географических следствиях | Эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное, годовое движение Земли, сутки, год, високосный год, полюс, экватор, Исаак Ньютон | Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений. Исаак Ньютон. Размеры Земли. | Умение работать с различными источниками информации. Умение выделять главное в различных источниках информации | Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений | | |
| 5 | Глобус и карта <i>Практическая работа «Определение степени искажения изображений на карте и глобусе на примере апельсина»</i> | § 5 | Формирование представлений об изображениях земной поверхности | Глобус, географическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космическое изображение | Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности. | Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия | Осознание многообразия видов изображения земной поверхности | | |
| 6 | Ориентирование на местности. <i>Практическая работа «Определение с помощью компаса сторон света»</i> | § 6 | Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами | Ориентирование стороны горизонта, основные стороны горизонта, промежуточные стороны горизонта, румб, стороны света, компас | Давать определение понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним | Умение работать с измерительными приборами | Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельности человека | | |
| 7 | Обобщение, контроль | | Формирование | См. урок 3-6 | Выделять | Умение | Понимание | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-----|--|--|---|--|--|--|--|
| | и корректировка знаний по теме «Земля и ее изображение» | | навыков и умений обобщения, работы с различными КИМ | | существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. | работать с различными КИМ | роли и значения географических знаний | | |
| История географических открытий (14 часов) | | | | | | | | | |
| 8 | По следам путешественников каменного века | § 7 | Формирование представлений о возможностях совершения путешествий древними людьми | Тур Хейердал, Тихий океан, Южная Америка, Азия | Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход путешествия | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле | | |
| 9 | Путешественники древности <i>Практическая работа «Обозначения маршрута финикийцев на контурной карте»</i> | § 8 | Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий в древности | Африка, финикийцы, Средиземное море, Ливия, Красное море, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлантический океан | Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками географической информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности. | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле | | |
| 10 | Путешествия морских народов | § 9 | Формирование представлений о возможности совершения длительных | Викинги, норманны, варяги, Европа, Скандинавский по- | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние пу- | Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать | Понимание роли путешествий в формировании знаний о | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | путешествий морскими народами | луостров, драк-кар, остров Исландия, остров Гренландия, Эйрик Рыжий, Лейв, Счастливый, Винланд | тешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. | свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. | Земле | | |
| 11 | Первые европейцы на краю Азии | § 10 | Формирование представлений о возможности совершения европейцами путешествий в Азию | Азия, Венеция, Средиземное море, Марко Поло, Николо Поло, Маттео Поло, Китай, Европа, хан Хубилай, Персия, джонка, Генуя, Рустичано, Япония, «Книга Марко Поло о разнообразии мира» | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. | Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи. | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле | | |
| 12 | Хождение за три моря | § 11 | Формирование представлений о вкладе русских путешественников в изучении регионов мира на примере путешествия Афа- | Тверь, Афанасий Никитин, Каспийское море, Волга, Индия, Аравийское море, Персия, Черное море, | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия | Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте* | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле | | |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------|------|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | насия Никитина | Смоленск, «Хождение за три моря» | географических путешествий и открытий. | вать учебный материал. | | | |
| 13 | Морской путь в Индию | § 12 | Формирование представлений об эпохе Великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территории Земли | Эпоха Великих географических открытий, Китай, Индия, Генрих Мореплаватель, Африка, Средиземноморье, Индийский океан | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|------|--|---|--|---|---|--|
| 14 | <p>Открытие Америки</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>«Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Христофора Колумба, обозначение географических объектов»</p> | § 13 | <p>Формирование представлений о причинах и следствиях открытия Америки</p> | <p>Христофор Колумб, Америка, Италия, Генуя, Индия, Атлантический океан, Азия, Япония, Изабелла Кастильская, Португалия, Испания, Сан-Сальвадор, Америго Веспуччи, Новый Свет, индеец</p> | <p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий.</p> | <p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p> | <p>Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле</p> | |
|----|--|------|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|------|--|---|---|---|---|--|
| 15 | <p>Первое кругосветное путешествие</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>«Обозначение на контурной карте маршрута путешествия экспедиции Фернана Магеллана, обозначение географических объектов»</p> | § 14 | <p>Формирование представлений о возможности совершения и о географических следствиях первого кругосветного путешествия</p> | <p>Кругосветное плавание (путешествие), Карибское море, Северная и Центральная Америка, Фернан Магеллан, Атлантический океан, Южная Америка, Южное море (Тихий океан), Пролив всех святых (Магелланов пролив), Филиппинские острова, Хуан Себастьян Элькано</p> | <p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Наносить на контурную карту маршрут путешествия экспедиции Фернана Магеллана. Выяснять причины организации кругосветного плавания. Составлять описание о жизни и деятельности Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано. Определять приоритет совершения первого кругосветного путешествия</p> | <p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p> | <p>Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле</p> | |
|----|---|------|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|--------|------|---|--|--|--|--|--|--|
| 16 | Открытие материка | Южного | § 15 | Формирование представлений об открытии Австралии | Неизвестная Южная Земля, Луис Торрес, Абель Тасман, Новая Голландия, остров Ява, Земля Мери, Земля Ван-Димен, Земля Мери Ван-Димен, Джеймс Кук, Великобритания, кенгуру, Австралия | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать высказывания о причинах использования названия «Неизвестная Южная Земля». | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле | | |
| 17 | Поиски Южной земли | | § 16 | Формирование представлений об освоении и изучении Земли в XVII веке | Джеймс Кук, Австралия, Гавайские острова, Россия, Камчатка, Берингов пролив, Ледовитый океан | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание жизни и деятельности | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|
| | | | | | Джеймса Кука. | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|----|--|------|---|--|---|--|--|--|--|
| 18 | Русские путешественники <i>Практическая работа</i> «Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира» | § 17 | Формирование представлений о роли русских путешественников в освоении и изучении территории Земли | Россия, Европа, Азия, поморы, казаки, река Колыма, река Анадырь, Ледовитое море, Северная Америка, Северный Ледовитый океан, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Чириков, мыс Северо-Восточный (Дежнева), полуостров Аляска, Алеутские острова, Командорские острова | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описания территорий, открытых русскими путешественниками. Составлять описание жизни и деятельности Семена Дежнёва, Беринга и Чирикова | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле | | |
| 19 | Вокруг света под русским флагом | § 18 | Формирование представлений о роли русских путешественников в открытии Антарктиды | Антарктида, Иван Крузенштерн, Юрий Лисянский, Аляска, Камчатка, Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев, айсберг | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и звание «Неизвестная Южная Земля». | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле | | |
| 20 | Урок обобщения и | | Формирование | См. уроки | Объяснять результа- | Умение рабо- | Понимание | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|------|---|--|---|---|---|--|--|
| | контроля знаний по теме «История географических открытий» | | навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами | 8—19 | ты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий | тать с различными контрольно-измерительными материалами | роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний | | |
| 21 | Урок коррекции знаний по теме «История географических исследований» | | Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами | См. уроки 8-19 | Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний | | |
| Путешествие по планете Земля (9 часов) | | | | | | | | | |
| 22 | Мировой океан, его части | § 19 | Формирование представлений о Мировом океане и его составных частях | Мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледови- | Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять специфику природы Мирового океана. Давать | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в | Понимание специфических свойств Мирового океана и его составных частей | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>тый океан, Южный океан, Марианская впадина, море, залив, пролив, волна, течение</p> | <p>определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана.</p> | <p>тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p> | | | |
| 23 | <p>Значение Мирового океана для природы и человека</p> <p><i>Практическая работа</i></p> <p>«Обозначение на контурной карте материков и океанов»</p> | § 20 | <p>Формирование представлений о значении Мирового океана для природы и человека</p> | <p>Условия обитания, живой мир</p> | <p>Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материков и океаны Земли</p> | <p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p> | <p>Осознание роли Мирового океана для природы и человека</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------|--|--|--|---|--|--|--|
| 24 | Путешествие по Евразии. <i>Практическая работа</i> «Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Евразии» | § 21 | Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Евразии | Евразия, Европа, Азия, Северное море, Каспийское море, Суэцкий перешеек, озеро Байкал, Восточно-Европейская равнина, Альпы, Монблан, Гималаи, Эверест, Дунай, Рейн, Волга, Ладожское озеро | Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка | | |
| 25 | Путешествие по Африке <i>Практическая работа № 11</i> «Составление таблицы «Особенности живой природы Африки» | § 22 | Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Африки | Африка, Сахара, Килиманджаро, Нил, Конго, Нигер, Замбези, Виктория, Танганьика, саванна, оазис | Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. | Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка | | |
| 26 | Путешествие по Северной Америке | § 23 | Формирование представлений о специфических чертах | Северная Америка, Южная Америка, Па- | Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять | Умение работать с различными источниками | Понимание специфических черт природы и | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------|---|---|---|---|---|--|--|
| | <p><i>Практическая работа № 12</i></p> <p>«Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Северной Америки»</p> | | <p>природы, населения и хозяйства Северной Америки</p> | <p>намский перешеек, Мексика, тундра, степь, Аппалачи, Кордильеры, землетрясение, Миссисипи, Великие озера, Флорида</p> | <p>специфику природы и населения Северной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства</p> | <p>информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p> | <p>населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка</p> | | |
| 27 | <p>Путешествие по Южной Америке.</p> <p><i>Практическая работа № 13</i></p> <p>«Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Южной Америки»</p> | § 24 | <p>Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Южной Америки</p> | <p>Южная Америка, Анды, Амазонская низменность, Амазонка, Парана, Ориноко, Игуасу, Анхель, анаконда, капибара, индейцы, гевея, хинное дерево, арапайма, колибри</p> | <p>Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства</p> | <p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p> | <p>Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка</p> | | |
| 28 | <p>Путешествие по Австралии</p> <p><i>Практическая работа № 14</i></p> <p>«Обозначение на кон-</p> | § 25 | <p>Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Австралии</p> | <p>Австралия, Большая песчаная пустыня, Большая пустыня Виктория, Большой</p> | <p>Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тексту и картам. Называть и по-</p> | <p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.</p> | <p>Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уни-</p> | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|------|--|--|--|--|---|--|--|
| | турной карте морей и океанов, омывающих Австралию» | | | Водо-раздельный хребет, Муррей, Эйр-Норт, кенгуру, коала, лирохвост, эвкалипт, ехидна, утконос, Австралийский Союз | казывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте природные географические объекты | Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | кальности природы и населения материка | | |
| 29 | Путешествие по Антарктиде <i>Практическая работа № 15</i> «Составление перечня научно-исследовательских станций Антарктиды» | § 26 | Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Антарктиды | Антарктида, планктон, ледник, пингвин, научно-исследовательская станция | Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка | | |
| 30 | Урок обобщения и контроля знаний по «Путешествие по планета Земля» | | Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами | См. уроки 22-29 | Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Готовить сообщения и презентации | Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения материка | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------|---|---|---|--|---|--|--|
| 31 | <p>Что такое природа. Оболочки Земли</p> <p><i>Практическая работа № 16</i></p> <p>«Организация фенологических наблюдений в природе»</p> | § 27, 28 | Формирование представлений о многообразии природы Земли и объектов, ее составляющих | Природа, объект природы | Выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями (в том числе инструментальные) | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные) | Понимание специфических черт природы и видового разнообразия природных объектов | | |
| 32 | Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела «Природа Земли» | § 28 | Формирование первичных представлений об оболочках Земли. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера | Объяснять особенности оболочек Земли, специфику географической оболочки. Определять отличия оболочек Земли друг от друга. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии | Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации | Понимание специфических черт оболочек Земли | | |
| 33 | Урок обобщения и контроля по курсу «Введение в | | Формирование навыков и умений обобщения темати- | См. уроки 1—33 | См. разделы курса | См. разделы курса | См. разделы курса | | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | географию» | | ческого материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами | | | | | | |
| 34 | Резервное время | | | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование курса «География. Начальный курс».6 класс (34 часа)

| № урока | Тема урока | Тип урока | Целевая установка урока | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) -УУД | | | | Практическая работа | Дата проведения план / факт |
|-------------------------------------|-------------------|--------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------|---------------------|-----------------------------|
| | | | | понятия, номенклатура и персоналии | предметные | метапредметные | личностные | | |
| Тема 1. Земля как планета (6 часов) | | | | | | | | | |
| 1 | Земля и Вселенная | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о строении Солнечной системы, влиянии космоса на Землю | Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы | Умение объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; географические движения Земли | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи | Понимание влияния космоса на Землю | | |
| 2 | Система | Комбин | Формирование | Система | Умение определять форму и | Умение ставить | Понимание | Определе | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|---|--|--|--|---|--|--|
| | координат. Географическая широта | ированный урок | представлений о системе координат, умения определять географическую широту | координат, экватор, параллель, географическая широта | размеры параллелей на глобусе и карте, определять географическую широту объекта на карте | учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | важности умения определять свои координаты | ние по карте географической широты различных географических объектов | |
| 3 | Географическая долгота. Географические координаты | Комбинированный урок | Формирование представления о географических координатах, умения определять географическую долготу | меридиан, начальный (нулевой, Гринвичский) меридиан, географическая долгота, географические координаты | Умение определять форму меридианов на глобусе и карте, определять географическую долготу, определять местонахождение объекта по географическим координатам | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя | | Определение по карте географических координат различных географических объектов. | |
| 4 | Времена года | Комбинированный урок | Формирование представлений о распределении тепла и света на поверхности Земли | Времена года, дни летнего и зимнего солнцестояния, дни равноденствий | Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли, особенности распределения света и тепла по поверхности Земли; Умение определять особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи | Понимание влияния движений Земли для жизни человека | | |
| 5 | Пояса освещенности | Комбинированный урок | Формирование представлений о поясах освещенности | Пояс освещенности, Сев. и Юж. тропики, Сев. и Юж. Полярные | Умение объяснять и определять географические следствия движений Земли | Умение ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под | Понимание влияния движений Земли на жизнь человека | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | | круги, пояса освещенност и | | руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи | | | |
| 6 | Урок обобщения, контроля и коррекции знаний по теме раздела | Урок повторе ния, обобщен ия и контрол я знаний | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно- измерительными материалами | См. уроки 1-5 | Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела. Объяснять географические следствия вращений Земли. Определять географические координаты и местонахождение предмета по географ. координатам | Умение работать с различными контрольно- измерительными материалами | Понимание роли и значения географически х знаний | Решение географич еских задач | |
| Тема 2. Географическая карта (3 часа) | | | | | | | | | |
| 7 | Географическа я карта и ее масштаб | Урок изучени я нового материа ла | Развитие представлений о географической карте, плане местности. Формирование представления о масштабе карты | Географическ ая карта, план местности, масштаб | Умение объяснять свойства географической карты и плана местности, масштаб карты; отличия видов масштаба, существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; умения определять расстояния по карте | Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; определять критерии для сравнения фактов, явлений | Понимание значения географически х карт | Опреде ление направлен ий и расстояни й по карте | |
| 8 | Азимут. Виды условных знаков. | Комбин ированн ый урок | Формирование представления об азимуте, умения работать с азимутом | Азимут | Умение определять азимут по карте и на местности | Ставить учебную задачу под руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; | Понимание важности умений работы с планом и картой | Опреде ление сторон горизонта с помощью компаса и передвиже ние по азимуту | |
| 9 | Изображение рельефа на | Комбин ированн | Формирование представления о | Изолинии, бергштрихи, | Умение объяснять специфику способов картографического | Ставить учебную задачу под | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------|--|--|---|--|---|---|--|--|
| | карте. Ориентировани е. | ый урок | способах изображения рельефа | послойная окраска, абсолютная и относительна я высота, шкала высот и глубин | изображения; Умение определять абсолютную и относительную высоты | руководством учителя; • планировать свою деятельность под руководством учителя; | | | |
| Тема 3. Литосфера (6 часов) | | | | | | | | | |
| 10 | Строение земного шара | Урок изучени я нового материала | Формирование представлений о внутреннем строении Земли | Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора | Умение объяснять особенности внутреннего строения Земли; умение определять отличие видов земной коры | Ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; | Осознание важности исследований Земли | | |
| 11 | Виды горных пород | Комбин ированный урок | Формирование представлений о видах горных пород | горные породы (магматическ ие, осадочные, химические, биологически е, метаморфиче ские). | Умение определять существенные признаки понятий, по заданным признакам определять горные породы и минералы | Определять критерии для сравнения фактов, явлений; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | | | |
| 12 | Полезные ископаемые | Комбин ированный урок | Формирование представлений о видах и принципах размещения полезных ископаемых | полезные ископаемые (топливные, рудные, нерудные), геологическа я разведка | Умение объяснять виды, размещение, применение полезных ископаемых | Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | Осознание важности полезных ископаемых для человека | | |
| 13 | Движения земной коры | Комбин ированный урок | Формирование представлений о видах и причинах движений земной коры | Землетрясени я, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, | Умение объяснять причины и следствия движения земной коры; умение определять районы землетрясений и вулканизма | Ставить учебную задачу под руководством учителя; выявлять причинно- | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | вулкан и его составные части | | следственные связи | | | |
| 14 | Выветривание горных пород | Комбинированный урок | Формирование представлений о внешних силах, формирующих рельеф | Выветривание (физическое, химическое, биогенное, антропогенное) | Умение объяснять действие внешних сил на формирование рельефа | Ставить учебную задачу под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи | Осознание роли человека в изменении поверхности Земли | Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности) | |
| 15 | Рельеф суши и дна Мирового океана. Обобщение и контроль по теме раздела | Комбинированный урок. Урок повторения, обобщения и контроля знаний | Формирование представлений о формах рельефа суши и дна Мирового океана. Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | Рельеф, горы, равнины, виды равнин, виды гор, Гималаи, Эверест, Амазонск., Западно-Сибирская низменности, Анды, ВалдайскаяСмоленско-Московск. возвышенности, Среднесибирское, Гвианское | Умение объяснять особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах; Умение определять виды форм рельефа | Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | Понимание влияния рельефа на особенности природы и жизни людей | Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|-------------------------|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | | плоскогор., глубоководный желоб, срединно- океанический хребет, остров. Гавайские острова | | | | | |
| Тема 4. Атмосфера (7 часа) | | | | | | | | | |
| 16 | Строение атмосферы | Урок изучени я нового материала | Формирование представлений о строении и составе атмосферы | Атмосфера тропосфера, верхние слои атмосферы | Умение объяснять вертикальное строение атмосферы; умение определять существенные признаки понятий | Планировать свою деятельность под руководством учителя | Осознание важности атмосферы для жизни на Земле | Составлен ие диаграмм ы «Содержа ние газов в воздухе» | |
| 17 | Температура воздуха | Комбин ированный урок | Формирование представлений о причинах изменения температуры воздуха | Температура, виды температур (максимальная и т.д., суточная и т.д.), амплитуда температур | Умение объяснять изменение температуры воздуха, средние температуры, амплитуду температур | Планировать свою деятельность под руководством учителя; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение | | | |
| 18 | Атмосферное давление | Комбин ированный урок | Формирование представлений об атмосферном давлении | Э. Торричелли, атмосферное давление, барометр, виды барометров | Умение объяснять атмосферное давление, его изменение; умение определять атмосферное давление с помощью барометра | Планировать свою деятельность под руководством учителя; выслушивать и объективно оценивать другого | Влияние атмосферного давления на здоровье человека | | |
| 19 | Движение воздуха | Комбин ированный урок | Формирование представлений о причинах возникновения ветра, свойствах и способах изучения. | Ветер, бриз, флюгер, сила ветра, роза ветров | Умение объяснять причины возникновения ветра; умение определять направление, силу ветра | Выявлять причинно- следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого | Влияние ветра на погоду в нашей местности | Построен ие розы ветров по заданным параметрам | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--------------------------------|---|---|--|---|--|---|--|
| 20 | Вода в атмосфере | Комбинированный урок | Формирование представлений о влажности воздуха и атмосферных осадках | Влажность воздуха, испарение, конденсация, облако, виды облаков, атмосферные осадки и их виды | Умение объяснять образование облаков и атмосферных осадков, | Определять критерии для сравнения фактов, явлений | | | |
| 21 | Погода | Комбинированный урок | Формирование представлений о погоде и причинах её изменения | Погода, метеорология, воздушная масса, синоптические карты | Умение объяснять причины изменения погоды, умение определять основные показатели погоды | Выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, выработывая общее решение | Осознание важности метеорологических наблюдений | Описание погоды выбранного дня в нашем селе | |
| 22 | Климат. Обобщение и контроль по теме раздела | Комбинированный урок | Формирование представлений о климате и климатообразующих факторах | Климат, климатообразующие факторы, адаптация, Руал Амундсен | Умение различать понятия климат и погода, умение объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря | Выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений | Осознание влияния климата на жизнь и здоровье человека | | |
| 3Тема 5. Гидросфера (4 часа) | | | | | | | | | |
| 23 | Единство гидросферы | Урок изучения нового материала | Формирование представлений о составе и значении гидросферы | Гидросфера, круговорот воды, гидрология | Умение объяснять состав и единство гидросферы, значение гидросферы в жизни планеты, выделение существенных признаков частей Мирового океана | Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого | Осознание важности воды как основы жизни | | |
| 24 | Воды суши: реки и озера | Комбинированный урок | Развитие представлений о реках и озёрах, о различиях между разными реками и озёрами | Речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и | Умение объяснять образование, строение рек и озёр, объяснять различия; умение определять вид рек, озёр, природных льдов, определять по карте крупнейшие реки и озера | Определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно | | Определение по карте крупнейших рек и озёр | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|--|--------------------------------|--|---|--|---|--|---|--|
| | | | | бессточные озера; Каспий, Анхель, Байкал | | оценивать другого | | | |
| 25 | Воды суши: подземные воды и природные льды | Комбинированный урок | Формирование представления о подземных водах и ледниках | Подземные воды, виды подземных вод, ледник, виды ледников, многолетняя мерзлота, Гренландия, Антарктида, Сев.Лед. океан | Умение объяснять условия залегания и использования подземных вод, условия образования природных льдов; умение определять вид природных льдов | Выявлять причинно-следственные связи; | | | |
| 26 | Урок обобщения и контроля по теме раздела | Комбинированный урок | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | См. уроки 26-28 | Умение объяснять характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга, закономерности географической оболочки на примере гидросферы | Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами | Понимание важности гидросферы для природы Земли | | |
| Тема 6. Биосфера (4 часа) | | | | | | | | | |
| 27 | Царства живой природы | Урок изучения нового материала | Формирование представления о биосфере, ее разнообразии и значении | Биосфера, царства живых организмов, круговорот веществ | Умение объяснять роль царств природы; Умение определять причины разнообразия растений и животных | Ставить учебную задачу под руководством учителя, планировать свою деятельность под руководством учителя | Понимание исключительного места Земли в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов | | |
| 28, 29 | Биосфера и охрана природы | Комбинированный урок | Развитие представлений о круговороте веществ и охране природы | В.И.Вернадский, биосфера, заповедники, национальный парк, | Умение объяснять особенности приспособления организмов к среде обитания, необходимость охраны органического мира; умение определять сущность | выявлять причинно-следственные связи; уметь вести диалог, | Понимание важности охраны природы для сохранения | Ознакомление с наиболее распространенными | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|------------------|--|---------------------------|
| | | | | всеобщий круговорот вещества и энергии, Красная книга | экологических проблем, характер взаимного влияния живого и неживого мира | вырабатывая общее решение | жизни на Земле | растениям и животным и своей местности | |
| 30 | Урок обобщения и контроля по теме раздела | Урок повторения, обобщения и контроля знаний | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | См. уроки 28-30 | См. темы раздела | См. темы раздела | См. темы раздела | Решение тестовых заданий | Урок обобщения и контроля |
| Тема 7. Почва и географическая оболочка (4 часа) | | | | | | | | | |
| 31 | Почва | Урок изучения нового материала | Формирование представления о почве и условиях ее формирования | Почва, гумус, плодородие, В.В.Докучаев | Умение объяснять закономерности образования почвы; умение определять условия образования почв | Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|--|--|--|---|---|--|
| 32 | Природный комплекс | Комбинированный урок | Формирование представления о природном комплексе | Природный комплекс, компоненты природы, географическая оболочка | Умение объяснять особенности строения и состава географической оболочки, законы развития географической оболочки, взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки | Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого | | | |
| 33 | Природные зоны | Комбинированный урок | Развитие представлений о природных зонах | Природная зона, виды природных зон, закон географической зональности, экологическая угроза | Умение объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки, сущность влияния человека на географическую оболочку; Умение определять характер размещения природных зон Земли | Выявлять причинно-следственные связи; выслушивать и объективно оценивать другого | Осознание роли человека как одной из главных факторов в изменении природы Земли | Описание природных зон Земли по географическим картам | |
| 34 | Урок обобщения и контроля по курсу | Урок повторения, обобщения и контроля знаний | Развитие навыков и умений обобщения, работы с различными контрольно-измерительными материалами | См. уроки 1-34 | См. разделы курса | См. разделы курса | См. разделы курса | Решение тестовых заданий | |

**Календарно – тематическое планирование по курсу «Материки и океаны» 7 класс, 2 часа в неделю, 70 часов
составлено на основе программы Е.М. Домогацких «Материки и океаны»**

| № | Тема урока | Кол-во часов | Основные учебные единицы | Планируемые результаты | | | | | Дата проведения | | Корректировка ктп |
|--|---------------|--------------|--------------------------|---|--------------------|------------------------|------------------|-------------------------------|-----------------|------|-------------------|
| | | | | Предметные | Метапредметные УУД | | | Личностные УУД | План | Факт | |
| | | | | | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | | | | |
| Раздел 1. Современный облик планеты Земля. Тема 1. Мировая суша 1ч. | | | | | | | | | | | |
| 1 | Суша в океане | 1 | Суша в | Научатся понимать предмет изучения | Называют предмет | Взаимодействуют в ходе | Прогнозируют | Сохраняют мотивацию к учебной | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | океане | курса, его структуру, различия между материками и частями света, Получат возможность научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, карты, высказывать собственное мнение (суждение); показывать географические объекты. | изучения курса, особенности и построения учебника, показываю т материки, части света, острова, океаны | групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других точек зрения | результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу | деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности\неуспешности учебной деятельности | | | |
|--|--|--|--------|--|---|---|---|---|--|--|--|

Тема 2. Поверхность Земли 8ч.

| | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|---|--|---|---|--|--|--|
| 2 | Геологическое время | 1 | Геологическая история Земли. | Научатся называть геологический возраст Земли | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимость между объектами | Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами | Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности\неуспешности учебной деятельности | | | |
| 3 | Строение земной коры | 1 | Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями и планеты. Развитие | Научатся отличать материковую земную кору от океанической; Получат возможность научиться работать с геологической картой и геохронологической таблицей | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане.</p> | | | речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка | | | | | |
| 4 | Литосферные плиты и современный рельеф 1. Практическая работа № 1 «Составление картосхемы «Литосферные плиты»» | 1 | <p>Научатся объяснять существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов.</p> <p>Получат возможность научиться прогнозировать изменения очертаний суши в результате движения литосферных плит.</p> | Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимость между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности | | | | |
| 5,6 | Платформы и равнины | 2 | | | | | | | | | |
| 7 | Складчатые пояса и горы | 1 | | | | | | | | | |
| 8,9 | Обобщение по теме | 2 | | | | | | | | | |
| Тема 3. Атмосфера 8 ч. | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|------------------|---|--|------------|--------------------------------|--|--|--|
| 17 | Итоговое тестирование по теме раздела. | | | от циркуляции ВМ | необходимую информацию; моделируют структуру знаний осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. | соответствии с задачами; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка | достижения | отношение к процессу познания. | | | |
|----|--|--|--|------------------|---|--|------------|--------------------------------|--|--|--|

Тема 4. Мировой океан 4 ч

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|--|--|--|--|--|
| 18 | Мировой океан и его части | 1 | Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения | Научатся называть и показывать океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и методы их использования, меры по охране вод Океана. | Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении | Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Прогнозируют результаты уровня усвоения материала и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | | |
| 19 | Движение вод Мирового океана | 1 | | Получат возможность описывать примеры взаимодействия Океана с атмосферой и сушей, объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, | | | | | | | |
| 20 | Органический мир океана | 1 | | | | | | | | | |
| 21 | Особенности отдельных океанов Практическая работа № 2 «Комплексна | 1 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|---|---|--|------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | я характеристика одного из океанов» | | морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. . Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. | причины образования течений | проблем различного характера | | | | | | |
| Тема 5. Геосфера 3 ч | | | | | | | | | | | |
| 22 | Географическая оболочка | 1 | Разнообразие растительного и животного | Называть границы распространения живого вещества, свойства | Ставят и формулируют цели и | Адекватно используют речевые средства для | Планируют свои действия в соответствии | Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействия компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления.</p> <p>Получают возможность научиться объяснять влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации ПК, прогнозировать изменения ПК</p> | <p>географической оболочки, описывать по схемам круговороты воды, биологический, геологический круговорот веществ в сообществах живых организмов. Схему строения природного комплекса.</p> <p>Получают возможность научиться объяснять влияние освещенности на природные ритмы, причины зональной и азональной дифференциации ПК, прогнозировать изменения ПК</p> | <p>проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера</p> | <p>эффективного решения коммуникативных задач</p> | <p>ии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане</p> | <p>положительного отношения к образовательному процессу. Понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний.</p> | | | |
| 23, 24 | <p>Зональность географической оболочки. Обобщение и повторение. Тест по теме раздела.</p> | 2 | <p>Приспособления живых организмов к среде обитания.</p> | <p>Научатся называть и показывать природные зоны, получат возможность научиться определять признаки азональных ПК</p> | <p>Самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, находят ответы</p> | <p>Участвуют в коллективном обсуждении проблемы; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера</p> | <p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно</p> | <p>Определяют внутреннюю позицию учащегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения выраженного в преобладании учебно-познавательных</p> | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | (глобального и местного значения) Получают возможность научиться определять пути решения поставленных проблем, прогнозировать стихийные явления | произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера | | условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане | положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | |
| Раздел 2. Материки и страны. Тема 1. Африка 10 ч. | | | | | | | | | | | |
| 29 | Географическое положение и история исследования Африки Практическая работа №3 «Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах» | 1 | Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные | На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. | Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами самостоятельно создают алгоритм деятельности | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. | Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. География основных типов хозяйственной деятельности | Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды | сти при решении проблем | | | | | | |
| 30 | Геологическое строение и рельеф Африки | 1 | | | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка | Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | | |
| 31 | Климат Африки | 1 | | | Осуществляют поиск необходимой информации, | Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|--|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | позицию партнера. | материала и сохраняют учебную задачу | положительное отношение к процессу познания; адекватно принимаю причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | | |
| 32 | Гидрография Африки | 1 | | | Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимаю причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | | |
| 33 | Разнообразие природы Африки | 1 | | | Самостоятельно выделяют | Проявляют активность во взаимодействии | Учитывают ориентиры | Сравнивают разные точки зрения, оценивают | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем | и для решения коммуникативных и познавательных задач | , данные учителем при освоении нового учебного материала | собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности | | | |
| 34 | Население Африки. | 1 | | | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами; владеют | Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности\неуспешности | | | |

Тема 2. Австралия 6 ч.

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|---|---|--|--|--|
| 39 | <p>Географическое положение. История открытия и исследования</p> <p>Практическая работа № 5 «Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков»</p> | 1 | <p>Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.</p> | <p>Называть и показывать климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; определять</p> | <p>Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> | <p>Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> | <p>Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу</p> | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> | | | |
| 40 | <p>Компоненты природы Австралии</p> | 1 | | <p>климатические показатели по карте; объяснять влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия</p> | <p>Ставят и формулируют цели и проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной</p> | <p>Адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач</p> | <p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутренне</p> | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности</p> | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|---|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | | в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; прогнозировать тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности | ой форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера | | м плане | ности учебной деятельности. | | | |
| 41 | Особенности природы Австралии | 1 | | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка | | Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | | |
| 42 | Австралийский Союз | 1 | | Осуществляют поиск | Участвуют в коллективном обсуждении | | Прогнозируют результаты | Сохраняют мотивацию к учебной | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------|---|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу | деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | | |
| 43 | Океания | 1 | | | Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---------------------------------------|------------------------------------|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | алгоритм деятельности при решении проблем | | | | | | |
| 44 | Обобщающее повторение темы «Австралия» | 1 | | | Самостоятельно выделяют и формулируют цели, ставя задачи, анализируют причинно-следственные связи и зависимости между объектами самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу. | Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную деятельность. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | | | |
| Тема3. Антарктида 2ч | | | | | | | | | | | |
| 45 | Географическое положение и история исследования | 1 | Особенности географического положения | Называть и показывать имена | Ставят и формулируют цели и | Адекватно используют речевые средства для | Планируют свои действия в соответствии | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | Антарктиды | | Антарктиды и Антарктики. Основные черты природы. Особенности открытия и изучения территории. | путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Антарктики, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы Антарктики; определять географическое положение | проблему урока, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера | эффективного решения коммуникативных задач | ии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане | проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | |
| 46 | Особенности природы Антарктиды. | 1 | Антарктиды, координаты полярных станций; климатические показатели по карте и климатограммам, виды природных ресурсов; описывать особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов (береговой части, антарктического оазиса и др.); объяснять особенности природы Антарктики, | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами; владеют монологической и диалогической формами речи | Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | образование ледникового покрова, стоковых ветров, необходимость изучения Антарктики; прогнозировать тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики | | в соответствии с грамматическими нормами русского языка | | | | | | |
| Тема 4. Южная Америка 5ч. | | | | | | | | | | | | |
| 47 | Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования | 1 | Особенности и географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности и открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и | Называть и показывать климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств | Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | | | |
| 48 | Геологическое строение и | 1 | ные и | природных богатств | Осуществляют | Участвуют в коллективном | Прогнозируют | Сохраняют мотивацию к | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | рельеф Южной Америки Гидрография Южной Америки. | | историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Определенные географические различия в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной | материка; определять климатические показатели по карте; объяснять влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; прогнозировать тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных | поиск информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | результаты усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу | учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | | |
| 42 | Климат Южной Америки | 1 | | | Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей среде | комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности | создают алгоритм деятельности при решении проблем | | | | | | |
| 49 | Разнообразие природы Южной Америки | 1 | природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности | | Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| 50 | Население Южной Америки. Регионы Южной Америки | 1 | | | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка | Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | | |
| 51 | Обобщающее повторение темы «Южная Америка» | 1 | | | Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритм | Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | ы деятельно сти при решении проблем различног о характера | | задачу | причины успешности/неуспеш ности учебной деятельности | | | |
| Тема5. Северная Америка 7ч. | | | | | | | | | | | |
| 52 | <p>Географическое положение Северной Америки.</p> <p>История открытия и исследования</p> | 1 | <p>Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление материков на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы.</p> <p>Численность и размещение</p> | <p>Называть и показывать</p> <p>климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; определять климатические показатели по карте; объяснять влияние</p> | <p>Самостоятельно выделяют и формулируют цели , становив ают причинно-следственные связи и зависимости между объектами самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> | <p>Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> | <p>Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p> | | | |
| 53 | Геологическое | 1 | | | Осуществ | Участвуют в | Прогнозируют | Сохраняют | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | строение и рельеф Северной Америки. | | населения. Историко-географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. | истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; прогнозировать тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности | ляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | уют результаты усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу | мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | | |
| 54 | Климат Северной Америки Гидрография Северной Америки | 1 | Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами; владеют монологической и диалогической | Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка | | | | | |
| 55 | Разнообразие природы Северной Америки | 1 | | | Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера | Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. | Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | |
| 56 | Население Северной Америки | 1 | | | Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового | Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|--|--|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | | учебного материала | учебной деятельности | | | |
| 57 | Регионы Северной Америки | 1 | | | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами; владеют монологической и диалогической формами речи в | Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|-----------------------------|-------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | соответствии с грамматическими нормами русского языка | | | | | |
| 58 | Обобщающее повторение темы «Северная Америка» | 1 | | | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка | Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | | |
| Тема 6. Евразия 10ч. | | | | | | | | | | | |
| 59 | Географическое положение. История | 1 | Особенности географического | Называть и | Самостоятельно выделяют | Проявляют активность во взаимодействии | Учитывают ориентиры | Сравнивают разные точки зрения, оценивают | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | исследования Евразии | | положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и | показывать климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, характерные типы погод, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка; определять климатические показатели по карте; объяснять влияние истории заселения материка, его рельефа и климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения, размещение отдельных месторождений полезных ископаемых, различия в климате отдельных территорий материка, образование | и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | и для решения коммуникативных и познавательных задач | , данные учителем при освоении нового учебного материала | собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности | | | |
| 60 | Геологическое строение и рельеф Евразии | 1 | | | Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу. | Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности. | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>религий на основе сравнения карт.</p> <p>Влияние природы на формирование духовной и</p> | <p>артезианских бассейнов, особенности питания и режима рек, особенности органического мира, причины опасных природных явлений (засух, пожаров и т. д.), размещения природных зон; прогнозировать тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности</p> | <p>объектами самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> | | | | | | |
| 61 | <p>Климат Евразии</p> <p>Практическая работа № 8 «Определения типов климата Евразии по климатическим диаграммам»</p> | 1 | <p>материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности</p> | | <p>Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p> | <p>Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка</p> | <p>Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия</p> | <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> | | | |
| 62 | Гидрография | 1 | | | Осуществ | Участвуют в | Прогнозир | Сохраняют | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | Евразии | | | <p>ляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> | <p>коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> | <p>уют результаты усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу</p> | <p>мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> | | | |
| 63 | <p>Разнообразие природы Евразии Практическая работа № «Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели»</p> | 1 | | <p>Осуществляют поиск необходимой информации, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного</p> | <p>Участвуют в коллективном обсуждении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> | <p>Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу</p> | <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому материалу, выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | о характера | | | | | | |
| 64 | Население Евразии | 1 | | | Самостоятельно выделяют и формулируют цели, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем | Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Учитывают ориентиры, данные учителем при освоении нового учебного материала | Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности | | | |
| 65 | Регионы Европы: Средняя и Северная Европа. Южная и Восточная Европа | 1 | | | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между | Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной | Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | объектами | точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологическ ой и диалогической формами речи в соответствии с грамматическ ими нормами русского языка | задачу; учитывают выделенны е учителем ориентиры действия | положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности\неуспеш ности учебной деятельности | | | |
| 66 | Регионы Азии: Юго- Западная и Восточная Азия | 1 | | | Устанавли вают причинно- следствен ные связи и зависимос ти между объектами | Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологическ ой и диалогической формами речи в | Самостоят ельно ставят цели, принимаю т и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенны е учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности\неуспеш ности учебной деятельности | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|-----------------------------|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | | соответствии с грамматическими нормами русского языка | | | | | |
| 67 | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия Обобщающее повторение темы «Евразия» | 1 | | | Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами | Слушают и вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении; умеют с достаточной точностью выразить свои мысли в соответствии с задачей; владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими нормами русского языка | Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группы; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | | | |
| Раздел 4. Заключение 1ч. | | | | | | | | | | | |
| 68 | Природа и человек. | 1 | Этапы развития географическ | Называть состав географической оболочки, источники | Самостоятельно выделяют | Проявляют активность во взаимодействии | Прогнозируют результаты | Сравнивают разные точки зрения, оценивают | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>ой оболочки, состав географической оболочки связи между ее компонентами</p> <p>энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; объяснять причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; прогнозировать тенденции изменения климата, почвенного,</p> | <p>и формулируют цели, становятся причинами следствиями и зависимости между объектами самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем</p> | <p>и для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу.</p> | <p>собственную учебную деятельность. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p> | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

| № п/п | Тема урока | Тип и форма урока | Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | Формы контроля | Практическая часть (оценочные практические работы выделены жирным шрифтом) | Домашнее задание | Дата проведения |
|--|----------------------------------|--------------------------------------|---|---|---|--|------------------|-----------------|
| Тема 1. Географическая карта и источники географической информации – 3 часа | | | | | | | | |
| 1 | Карта и её математическая основа | Изучение нового материала, практикум | Новые методы изучения Земли — методы дистанционного зондирования (мониторинга); цифровые методы хранения географических данных для поиска необходимой информации. | <i>Уметь</i> компактно и ёмко представлять земную поверхность; ориентироваться в пространстве; открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать | Актуализация знаний и умений. | Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях | | |
| 2 | Топографическая карта | | | | <i>ПР.1 Чтение топографической карты. Построение профиля местности</i> | | | |
| 3 | Космические и цифровые | | | | Тестирование | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | источники информации | | | прогнозы развития географических объектов и процессов | | | | |
| Тема 2. Россия на карте мира - 4 часа | | | | | | | | |
| 4 | Географическое положение России | Вводная лекция с элементами беседы | Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Территория и акватория. | <i>Знают</i> специфику географического положения Российской Федерации. <i>Понимают</i> связь между географическим положением и другими компонентами природы | Самостоятельная работа с контурными картами | <i>Пр.2 Характеристика географического положения России.</i> | | |
| 5 | Природные условия и ресурсы | Актуализация знаний и умений. | Понятия: «Природные условия и ресурсы». Приспособление человека к природным условиям (адаптация). | Различать прямое и косвенное воздействие природных условий на жизнь человека. | Исследование карт атласа, | | | |
| 6 | Часовые пояса и зоны | Изучение нового материала, практикум | Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей | <i>Знают</i> , в каких часовых поясах расположена Россия. <i>Умеют</i> определять местное, поясное, декретное, летнее время | Решение задач на определение поясного времени | Пр.3 Определение поясного времени для разных пунктов России | | |
| 7 | Обобщающий урок по теме «Россия на карте мира» | Обобщение знаний | | | Итоговое тестирование | | | |
| Тема 3. История изучения территории России – 4 часа | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| 8 | Русские землепроходцы 11-17 вв. | Изучение нового материала | Формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах | <i>Знают</i> историю освоения государственной территории России, имена исследователей. <i>Умеют</i> находить и анализировать различные источники информации | Анализ карт, составление таблицы | Анализ источников информации об истории освоения территории России | | |
| 9 | Географические открытия в России в 18-19 вв. | Практикум | | | Работа с контурной картой | | | |
| 10 | Географические исследования 20 века. | Актуализация знаний | | | Анализ карт, составление таблицы | | Пр.4 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. | |
| 11 | Роль географии в современном мире | Актуализация знаний и умений. | | | Итоговое тестирование | | | |
| Тема 4. Геологическое строение и рельеф России– (5 часов) | | | | | | | | |
| 12 | Геологическое летоисчисление и геологическая карта. | Изучение нового материала | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма | <i>Знают</i> особенности геологического строения территории России, области современного горообразования | Анализ геологической карты и геохронологической таблицы | | | |
| 13 | Тектоническое строение территории. | Исследование | Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Влияние внутренних и внешних процессов | <i>Понимают</i> взаимосвязь основных форм рельефа и строения земной коры | Анализ тектонической и физической карты. Работа с контурными картами. | Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | на формирование рельефа | | | | | |
| 14 | Общие черты рельефа. | Практикум | Особенности распространения крупных форм рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. - Древнее и современное оледенения | <i>Находят</i> в разных источниках и анализируют ин-формацию, необходимую для изучения географических объектов. <i>Анализируют</i> карты, тексты, решают проблемные вопр. | Заполнение таблицы | Пр.5 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны. | | |
| 15 | Литосфера и человек | Актуализация знаний и умений | Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком | <i>Приводят примеры</i> использования и охраны минеральных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды | | | | |
| 16 | Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф России» | Обобщение знаний | | | Итоговое тестирование | | | |
| 17 | Факторы, определяющие климат России | Вводная лекция с элементами эвристической беседы | Факторы, определяющие климат России: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс | <i>Знают</i> факторы, определяющие климат России | Эвристическая беседа с использованием карт атласа | | | |
| 18 | Распределение тепла и | Практикум | Закономерности | <i>Объясняют</i> | Анализ | Выявление | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------|------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | влаги на территории России. | | распределения тепла и влаги на территории страны | закономерности распределения тепла и влаги на территории страны | физической и климатических карт | закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте. | | |
| 19 | Климаты России. | Актуализация знаний и умений | Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов | <i>Выделяют, описывают и объясняют</i> разнообразие типов климатов на территории страны. <i>Анализируют</i> климатограммы | Учебное исследование по картам, работа с контурными картами | Пр.6 Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России. | | |
| 20 | Воздушные массы и атмосферные фронты | Изучение нового материала | Воздушные массы, атмосферные фронты. Методы изучения и прогнозирования атмосферных явлений | <i>Применяют</i> в процессе учебного познания понятия: «воздушные массы», «атмосферные фронты». <i>Описывают</i> особенности погоды отдельных территорий. <i>Прогнозируют</i> погоду в связи с приближением атмосферного фронта | Учебное исследование синоптической карты | Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. | | |
| 21 | Атмосферные вихри. | Комбинированный | Циклоны и антициклоны | <i>Объясняют</i> причины образования циклонов и антициклонов <i>Составляют</i> краткую географическую | Анализ физической и климатической карты | Пр. 7 Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте. | | |
| 22 | Атмосфера и человек. | Практикум | Влияние климата на быт человека, его | краткую географическую | | Прогнозирование тенденций изменения | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|---------------------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. | характеристику климата территории на основе разнообразных источников географической информации. <i>Приводят примеры адаптации человека к условиям окружающей среды</i> | | климата. | | |
| 23 | Обобщающий урок по теме «Климат России» | Обобщение знаний | | <i>Умеют</i> находить применение геоинформации, включая карты, СМИ, ресурсы Интернета | Тестирование | | | |
| Тема 6. Гидрография России –(8 часов) | | | | | | | | |
| 24 | Моря, омывающие территорию России. | Изучение нового материала | Моря, омывающие Россию: бассейнам каких океанов принадлежат, особенности их природы, хозяйственное значение | <i>Знают</i> моря, омывающие Россию, их особенности. <i>Объясняют</i> причины разнообразия органической жизни в них | Анализ физической карты, составление таблицы | Пр. 8 Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России. | | |
| 25 | Характеристики реки. | Практикум | Виды вод суши на территории страны. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом | <i>Знают</i> понятия: «длина», «бассейн», «водораздел», «питание и режим реки». <i>Определяют</i> их зависимость от рельефа и климата | Фронтальный, анализ физической и климатической карты | Пр. 9 Составление характеристики одной из рек | | |
| 26 | Реки России | Практикум | Распределение рек по бассейнам | <i>Знают</i> и <i>показывают</i> | Работа с контурными | Оценивание обеспеченности | | |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| | | | океанов. Главные речные системы. Характеристика крупнейших рек. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России | крупные реки бассейнов трех океанов и области внутреннего стока. <i>Характеризуют</i> реку, <i>определяют</i> возможности ее хоз. использования | картами: нанесение крупных рек бассейнов трёх океанов и области внутреннего стока | водными ресурсами крупных регионов России | | |
| 27 | Озера и болота. | Практикум | Крупнейшие озера, их происхождение. Болота: низинные, верховые | <i>Знают</i> определения понятий: «озера», «болота». <i>Показывают</i> на карте крупнейшие озера, болота. <i>Определяют</i> возможности хозяйственного использования | Беседа, учебное исследование по картам | Обозначение на контурных картах озёр и болот | | |
| 28 | Природные льды. | Актуализация опорных знаний | Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота | <i>Знают</i> и <i>объясняют</i> причины образования ледников и многолетней мерзлоты, области их распространения | Тестирование, анализ карт, заполнение контурных карт | | | |
| 29 | Великое оледенение. | Лекция с элементами эвристической беседы | Ледниковые периоды и межледниковые эпохи | <i>Знают</i> и <i>показывают</i> на карте границы максимального покровного и горно-долинного оледенения. <i>Объясняют</i> причины их распространения и роль в природе | Чтение и анализ карт | Нанесение на контурные карты границ максимального покровного горно-долинного оледенения | | |
| 30 | Гидросфера и человек. | Систематизация и обобщение знаний | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения | <i>Объясняют</i> причины их распространения и роль в природе <i>Находят</i> в разных | Учебное исследование по картам и другим источникам | Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|-----------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | качества водных ресурсов. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение | источниках и анализируют ин-формацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений. | | страны. | | |
| 31 | Обобщающий урок по теме «Моря и внутренние воды»» | Обобщение знаний | | <i>Приводят примеры</i> использования и охраны природных ресурсов | Тестирование | | | |
| Тема 6. Почвы России- (2 часа) | | | | | | | | |
| 32 | Формирование и свойства почв. | Актуализация опорных знаний | Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии | <i>Знают и объясняют</i> факторы образования и свойства почв | Индивидуаль-ный опрос, анализ почвенного горизонта на рисунке | | | |
| 33 | Зональные типы почв. | Практикум | Размещение основных типов почв. Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хо-зяйственного использования | <i>Описывают</i> зональные типы почв. <i>Приводят примеры</i> использования и охраны почвенных ресурсов | Тестирование, анализ почвенной карты | Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования. | | |
| Тема 8. Растительный и животный мир России (2 ч.) | | | | | | | | |
| 34 | Растительный и животный мир России | Изучение нового | География растений. | <i>Уметь</i> ставить учебную задачу под | | Установление зависимостей | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | материала | География животных. | руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов | | растительного и животного мира от других компонентов природы | | |
| 35 | Ресурсы растительного и животного мира | Практикум. | Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Заповедники. Особо охраняемые природные территории | | Тестирование | | | |
| Тема 9. Природные зоны России –(6 часов) | | | | | | | | |
| 36 | Природные комплексы России. | Актуализация опорных знаний | Зональные и азональные природно-территориальные комплексы (ПТК). Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Растительный и животный мир ПК России: видовое разнообразие, факторы, определяющие это разнообразие. Памятники | <i>Знают и объясняют</i> взаимосвязь компонентов зональных и азональных природно-территориальных комплексах (ПТК) | Анализ рисунков 117, 118, карты природных зон | | | |
| 37 | Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики. | Практикум | | <i>Знают</i> особенности видовой разноразия растительного и животного мира зональных ПК. <i>Объясняют</i> причины, определяющие видовой разноразия растительного и животного мира | Учебное исследование по картам. Решение проблемных задач. Заполнение таблицы | | | |
| 38 | Леса умеренного пояса. | Практикум | | | Учебное исследование по картам. Решение проблемных | Пр. 10 Составление описания одной из природных зон России по плану | | |
| 39 | Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность. | Практикум | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|------------------------------|---|---|----------------------------------|---|--|--|
| | | | всемирного природного наследия. Высотная поясность | зональных ПК. <i>Характеризуют</i> особенности азональных ПК. | задач. Заполнение таблицы | | | |
| 40 | Природно-хозяйственные зоны | Актуализация знаний | | | Фронтальный опрос | Оценка природных условий и ресурсов какой –либо природной зоны. Составление прогноза ее изменений . | | |
| 41 | Обобщающий урок по теме «Почвы, природные зоны» | Обобщение знаний | | | Тестирование | | | |
| Тема 10. Крупные природные районы России (15 часов) | | | | | | | | |
| 42 | Островная Арктика | Объяснительно-иллюстративный | Характеристика арктических островов, взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов природы. Природные ресурсы, их использование, эколог. проблемы | <i>Характеризуют</i> природу арктических островов. <i>Прогнозируют</i> возможность использования территории в хозяйстве. <i>Определяют</i> эколог. проблемы | Фронтальный по вопросам на с.237 | Нанесение на к/карту арктических островов | | |
| 43 | Восточно – Европейская равнина | Лекция с элементами беседы | Географическое положение, геологическое строение и история его развития. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и факторы, его образующие. | <i>Знают</i> особенности рельефа и полезные ископаемые. <i>Объясняют</i> зависимость полезных ископаемых от геологического строения | Учебное исследование по картам | Пр.р. 11 Нанесение на к/карту крупных форм рельефа | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | | | Гидрография. | территории <i>Знают</i> климатообразующие факторы. <i>Составляют</i> краткую географическую характеристику природно-территориальных комплексов. <i>Устанавливают</i> причинно-следственные связи | | | | |
| 44 | Восточно – Европейская равнина | Практикум | Взаимосвязи между компонентами природы в разных природных зонах. Влияние природных условий на жизнь людей. Заповедники. | | Заполнение таблицы | Установление взаимосвязей между компонентами природы в разных природных комплексах | | |
| 45 | Северный Кавказ. | Изучение нового материала | Географическое положение, геология, рельеф и полезные ископаемые. Уникальные природные особенности и рекреационные ресурсы, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Высотная поясность, горное оледенение | <i>Знают</i> и <i>показывают</i> формы рельефа. <i>Объясняют</i> причины и следствия большой высоты. <i>Выделяют, описывают и объясняют</i> существенные признаки природы Кавказских гор. <i>Объясняют</i> причины и следствия большой высоты | Самостоятельная работа с контурными картами. Анализ схем и карт | Обозначение на карте объектов номенклатуры «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства» Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа | | |
| 46 | Крым | Практикум | Географическое положение, геология, рельеф и полезные | <i>Знают</i> особенности рельефа и полезные ископаемые. <i>Объясняют</i> | Анализ схем и карт | Пр. 12 Составление описания природного района по плану. | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | ископаемые. Уникальная природа Южного берега Крыма. | причины уникальной природы Крыма | | | | |
| 47 | Уральские горы | Актуализация опорных знаний | История геологического развития, рельеф и полезные ископаемые. Пещеры Причины разного количества осадков на западных и восточных склонах. Водораздел для рек европейской части и Западной Сибири | <i>Знают</i> геологическую историю региона, истоки рек. <i>Объясняют</i> особенности рельефа и разнообразие полезных ископаемых <i>Объясняют</i> причины разного количества осадков | Самостоятельная работа с контурными картами | Анализ орографической схемы Урала, с.264, и рисунка 170. «Обозначение на карте месторождений полезных ископаемых» Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа. | | |
| 48 | Западная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | Изучение нового материала | История образования крупнейшей низменности планеты, современный рельеф и пол. иск. | <i>Знают</i> геологию. <i>Называют и показывают</i> формы рельефа и месторождения полезных ископаемых | Фронтальный, по заданиям на с.276 | Обозначение на карте объектов номенклатуры | | |
| 49 | Климат и внутренние воды Западной Сибири. | Эвристическая беседа | Особенности климата южных и северных районов, причины заболоченности, бассейн Оби | <i>Объясняют</i> причины заболоченности. <i>Показывают и характеризуют</i> бассейн Оби | Эвристическая беседа с опорой на карты атласа | Пр.р. 13 Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири | | |
| 50 | Средняя Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные | Изучение нового материала | Современный рельеф и причины его образования | <i>Знают и показывают</i> формы рельефа, месторо- | | Обозначение на карте объектов номенклатуры | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | ископаемые. | | | ждения природных ископаемых. <i>Объясняют</i> причины образования рельефа | | | | |
| 51 | Климат, внутренние воды и природные зоны Средней Сибири. | Актуализация опорных знаний | Причины и черты резко-континентального климата, крупнейшие реки России: Лена и Енисей. Природа тундры и тайги | <i>Выделяют, описывают и объясняют</i> существенные признаки географических объектов и явлений | | | | |
| 52 | Северо-Восточная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. | Актуализация опорных знаний | Среднегорный рельеф и история его формирования. Резко континентальный климат (полюс холода Северного полушария) | Выделяют, описывают и объясняют <i>особенности рельефа и климата</i> | | Обозначение на карте объектов номенклатуры | | |
| 53 | Климат, внутренние воды и природные зоны Северо-Восточной Сибири. | Практикум | Многолетняя мерзлота. Реки: Яна, Индигирка, Колыма с ценными породами рыб. Арктическая тундра и тайга | <i>Объясняют</i> особенности природы, растительного и животного мира природно-территориального комплекса | | | | |
| 54 | Пояс гор Южной Сибири | Актуализация опорных знаний | История геологического развития, современный рельеф, исключительное богатство полезными | <i>Находят</i> в разных источниках <i>и анализируют</i> информацию, необходимую для изучения рельефа, климата <i>и</i> | | «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере месторождений Алтая» | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---------------|--|--|--|
| | | | ископаемыми | внутренних вод гор Южной Сибири | | | | |
| 55 | Дальний Восток | Эвристическая беседа с элементами практикума | Геологическая активность территории (район современного горообразования) и рельеф. Стихийные бедствия | <i>Знают и показывают</i> формы рельефа, <i>объясняют</i> причины образования. <i>Приводят примеры</i> адаптации человека к условиям окружающей среды | | Обозначение на карте объектов номенклатуры | | |
| 56 | Обобщающий урок по теме «Крупные природные районы России» | Урок контроля знаний | | | тестирование. | | | |
| Тема 11. География Оренбургской области – (9 часов) | | | | | | | | |
| 57 | Особенности географического положения Оренбургской области и его изменение в ходе исторического развития. | Лекция с элементами практической работы | Территория КК, координаты крайних точек, границы, соседи, природные условия и ресурсы. | Знать особенности ГП, размеры территории, протяженность границ. Объяснять влияние ГП на особенности природы, хозяйства и жизни населения. Называть и | Работа с к/к | Определение координат крайних точек Оренбургской области | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|---|--|------------------|---|--|--|
| 58 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | Комбинированный, работа в группах | Крупные формы рельефа, тектонические структуры, минеральные ресурсы КК, природопользование | показывать основные формы рельефа, полезные ископаемые. Приводить примеры природоохранной деятельности | Работа с к/к | Выявление закономерностей в размещении полезных ископаемых | | |
| 59 | Климат. | Комбинированный, работа в парах | Климатообразующие факторы, температура января, июля, осадки, снежный покров, типы воздушных масс. | Уметь объяснять основные климатические закономерности на территории Оренбургской области. | Работа с картами | 1.Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. 2.Составление прогноза погоды | | |
| 60 | Гидрография Оренбургской области. Охрана вод. | Комбинированный, работа в группах | Водные объекты, хозяйственное использование водных ресурсов, проблемы загрязнения и охраны вод. | Знать зависимость режима реки от климата и рельефа | Работа с картами | Работа с картами | | |
| 61 | Закономерности распространения почв. | Комбинированный, работа в группах | Почвообразующие факторы, основные виды почв, физико-химические свойства почв, плодородие почвы, | Характеризовать природные зоны, объяснять связь компонентов природы в пределах природной зоны | Работа с картами | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|---|------------------|---|--|--|
| | | | меры, принимаемые для охраны и восстановления почв, законы. | | | | | |
| 62 | Растительный и животный мир | Комбинированный, работа в группах | Основные особенности растительности и животного мира РТ, степень влияния хоз. деятельности человека | Знать природно-географические районы, объяснять признаки выделения ПГР, показывать на карте, узнавать по описанию | Работа с картами | Построение диаграмм на основе анализа «Карты растительности», | | |
| 63 | Природные зоны | Комбинированный, работа в группах | Основные особенности ПЗ | | Работа с картами | Анализ схем, заполнение таблицы | | |
| 64 | Охрана и преобразование природы родного края. | Практикум | | | Работа с картами | Описание влияния природных условий местности на быт, традиции и обычаи людей. | | |
| 65 | Обобщающий урок по теме «География Оренбургской области» | Урок контроля знаний | | | тестирование. | | | |
| Заключение. Природа и человек (3 часа). | | | | | | | | |
| 66 | Природа и человек | Урок актуализации знаний и умений | Уметь: объяснять значение природы в жизни и хоз. деятельности человека, влияние на здоровье. | <i>Приводят примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды</i> | | Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хоз.и повседневной деятельности чел. | | |
| 67 | Повторение за курс 8 класса | Эвристическая беседа | | | | | | |
| 68 | Обобщающий урок за курс 8 класса | Урок контроля знаний | | | тестирование. | | | |

Календарно-тематическое планирование «География. Население и хозяйство России» 9 класс

| № уро ка | Тема урока | Тип урока, методы, приемы обучения | Элементы обязательного минимума образования | Требования у уровню подготовки обучающихся | Практические работы | Дата |
|-------------|---|---|---|--|--|------|
| 1 | Экономическая и социальная география | Изучение нового материала, эвристический | Экономическая география как общественная наука. Источники получения знаний о природе, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки представления географической информации. Статистика. | Знать: основные понятия и термины по теме | | |
| 2 | Экономико-географическое положение России | Урок актуализации знаний и умений | Основные области расселения восточных славян. Этапы формирования Российского государства. Направления российской геополитики. | Знать: основные понятия и термины по теме | <p>1. Описание экономико-географического положения России по типовому плану</p> <p>2. Описание политико-географического положения России по плану</p> <p>- Нанесение на контурную карту сопредельных государств.</p> <p>- Построение столбчатой диаграммы места России</p> | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | по площади территории в мире. | |
| 3 | Формирование территории России | Урок изучения нового материала, практикум. | Состав государственной территории. Пространства страны. Экономически эффективная территория. Географическое положение, виды и уровни ГП. | Знать: основные особенности ГП России. Уметь: показывать по карте пограничные страны, объяснять: следствия ЭГП на развитие страны | 1. Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран. 2. Определение мест пересечения государственной границы крупными автомобильными и железными дорогами, трубопроводами и водными путями. | |
| 4 | Административно-территориальное устройство | Урок изучения нового материала | Политико-государственное устройство. Субъекты РФ. | Знать: особенности политико-государственного устройства РФ, количество и состав национально- и государственно-территориальных образований на территории РФ, уметь : показывать на карте субъекты РФ | 3. Обозначение на контурной карте субъектов РФ. 4. Обозначение на контурной карте административного состава федеральных округов. - Сравнение субъектов РФ по количественным | |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | показателям. - Сравнение федеральных округов по количественным показателям | |
| 5 | Экономическое районирование территории России | Урок изучения нового материала | Принципы деления территории на экономические районы | Знать: экономические районы России; уметь: показывать на карте экономические районы России | 5. Сравнение природно-хозяйственных регионов по статистическим показателям. - Нанесение на контурную карту природно-хозяйственных регионов и федеральных округов | |
| 6 | Урок обобщения, контроля, коррекции знаний по теме раздела. | | | | Тест по теме раздела | |
| 7 | Природные условия России. | Урок изучения нового материала | Адаптация. Хозяйственный потенциал природных условий. | Знать: основные понятия и термины по теме | | |
| 8 | Природные ресурсы России | Урок изучения нового материала | Виды ресурсов. Ресурсные базы России. | Уметь: определять ресурсообеспеченность экономических районов; называть объекты Всемирного культурного и природного наследия на территории России. | - Выделение на карте территорий с различными видами природных условий по степени их воздействия на человека. - Описание природных условий своей местности | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | и их оценка. | |
| 9 | Хозяйственная деятельность и изменение природной среды | Урок актуализации знаний и умений | Негативные черты добывающей промышленности. Экологические проблемы | Уметь: давать оценку хозяйственной деятельности человека | 7. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России. - Оценка экологической ситуации своей местности. - Нанесение на контурную карту территорий с острой экологической ситуацией. | |
| 10 | Обобщение по теме | Урок контроля знаний | Основные понятия и термины. | Уметь: демонстрировать знания и умения по изученной теме. | | |
| 11 | Численность населения России | Урок изучения нового материала | Численность населения РФ. Переписи населения. Естественный прирост. Динамика естественного прироста в России | Знать: основные понятия и термины по теме. Уметь: строить и анализировать графики и статистические таблицы, определять коэффициент ЕП. | Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев. | |
| 12 | Размещение населения России | Практикум | Плотность населения. Зоны расселения. | Уметь: анализировать, | Определение по статистическим данным | |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|
| | | | | извлекать нужный материал из текста, объяснять выявленные закономерности, формулировать выводы | плотности населения отдельных субъектов Федерации. | |
| 13 | Миграции населения | Урок изучения нового материала | Внутренние и внешние миграции: причины, их порождающие. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. | Знать: основные понятия и термины по теме | - Расчёт сальдо миграции для территории России. - Расчёт параметров механического движения населения. | |
| 14 | Формы расселения. Сельская форма расселения. | Урок актуализации знаний и умений | Городские и сельские поселения. | Знать: типы сельских поселений | - Установление соответствия между природной зоной и типом населенного пункта | |
| 15 | Городская форма расселения. | Урок изучения нового материала | Города по функциям, численности населения. Города-миллионеры. Городские агломерации. | Знать: крупнейшие по численности города России, городские агломерации, Уметь: показывать по карте города-миллионеры. | - Обозначение городов-миллионеров на контурной карте | |
| 16 | Этнический и религиозный состав населения | Урок актуализации знаний и умений, практикум | Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Народы и основные религии. Многоконфессиональность. География религий | Знать: национальный состав, географию народов и религий | - Установление соответствия между языковой семьёй, языковой группой, народом. - Установление соответствия между народом и его религией. | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | | <p>- Составление схемы классификации народов России.</p> <p>- Составление схемы классификации религиозного состава населения России.</p> | |
| 17 | Трудовые ресурсы и рынок труда. | Урок актуализации знаний и умений | <p>Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства.</p> <p>Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны.</p> <p>Занятость населения.</p> <p>Проблемы безработицы.</p> | Знать: основные понятия и термины по теме | <p>9. Построение половозрастной пирамиды России (субъекта Федерации России).</p> <p>10. Расчёт уровня безработицы для России (отдельного субъекта Федерации).</p> | |
| 18 | Обобщение по теме | Урок контроля знаний | Основные понятия и термины. | Уметь: демонстрировать знания и умения по изученной теме. | тест | |
| 19 | Национальная экономика | Лекция | <p>Структура экономики России. Предприятия и учреждения по формам собственности.</p> <p>Производственная и непроизводственная сферы труда, их отраслевой состав и функции в народном хозяйстве</p> | Знать: основные понятия и термины по теме | 11. Составление схемы отраслевой (территориальной) структуры народного хозяйства России | |
| 20 | Факторы размещения производства | Урок изучения нового материала, | Перечень факторов размещения. Определяющие факторы | Уметь: называть факторы, определяющие | Выбор места для строительства предприятия на основе | |

| | | практикум | | размещение производств. | знания факторов размещения производства. | |
|----|--|--------------------------------|---|---|---|--|
| 21 | Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность | Урок изучения нового материала | Состав и значение ТЭК в хозяйстве России. Экспортная направленность. Топливо-энергетический баланс. Условное топливо. | Знать: особенности основных отраслей ТЭК. Уметь: давать их характеристику, находить в разных источниках и анализировать информацию | <ul style="list-style-type: none"> - Обозначение на контурной карте крупнейших нефтяных, газовых бассейнов. - Составление списка крупнейших месторождений нефти и газа. - Обозначение на контурной карте нефте- и газопроводов. - Расчёт ресурсообеспеченности территории России. | |
| 22 | ТЭК: угольная промышленность | Практикум | | Уметь: анализировать и систематизировать статистические данные, делать выводы на основе выявленных закономерностей | <ul style="list-style-type: none"> - Расчёт ресурсообеспеченности территории России. - Обозначение на контурной карте крупнейших угольных бассейнов. - Составление списка крупнейших месторождений | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | каменного угля. - Обозначение на контурной карте грузопотоков угля.. | |
| 23 | ТЭК: электроэнергетика | Урок изучения нового материала | Технико-экономические особенности электростанций разного типа, факторы их размещения. Энергосистема. | Знать: основные понятия и термины по теме. Уметь: давать характеристику электростанций разного типа | - Выделение факторов размещения электростанций различных типов. | |
| 24 | Металлургический комплекс: черная металлургия | Урок изучения нового материала. Практикум. | Состав комплекса. Комбинирование как основа производства. Черная металлургия. Металлургические базы России, их доля в общероссийском производстве стали и проката. Промышленные центры, выпускаемая продукция. Факторы размещения предприятий. | Знать: отраслевой состав. Уметь: определять главные факторы размещения, объяснять принципы размещения | 12. Выделение особенностей различных типов предприятий чёрной металлургии. 13. Обозначение на контурной карте металлургических баз. | |
| 25 | Металлургический комплекс: цветная металлургия | Практикум | Цветная металлургия. Металлургические базы России, их доля в общероссийском производстве стали и проката. Промышленные центры, выпускаемая продукция. Факторы размещения предприятий. | Уметь: определять главные факторы размещения, объяснять принципы размещения. | 14. Выделение особенностей различных типов предприятий цветной металлургии. 15. Обозначение на контурной карте металлургических баз. | |

| | | | | | | |
|----|---------------------------|-----------------------------------|--|--|---|--|
| 26 | Машиностроение | Урок изучения нового материала | Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав комплекса, проблемы развития, главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры. | Знать: отраслевой состав, уметь: определять главные факторы размещения, объяснять принципы размещения | - Нанесение на контурную карту центров машиностроения. 16. Описание отрасли по плану. | |
| 27 | Машиностроение | Практикум | Главные факторы размещения и особенности размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры. | Уметь: работать с экономическими картами, анализировать их, обосновывать на основе анализа факторы размещения машиностроительных предприятий | - Нанесение на контурную карту центров сельскохозяйственного машиностроения и ареалов возделывания сельскохозяйственных культур | |
| 28 | Химическая промышленность | Урок изучения нового материала | Состав комплекса. Химизация. Особенности химической промышленности, отраслевой состав. Экологические проблемы и факторы размещения | Знать: отраслевой состав. Уметь: определять главные факторы размещения, объяснять принципы размещения | - Обозначение на контурной карте сырьевых баз, упомянутых в текста учебника | |
| 29 | Лесная промышленность | Урок актуализации знаний и умений | Лесные ресурсы России. Функции леса. Отрасли лесной промышленности. Основные центры и факторы размещения производства. | Знать: отраслевой состав. Уметь: определять главные факторы размещения, объяснять принципы размещения | - Нанесение на контурную карту районов с разной обеспеченностью лесными ресурсами. | |

| | | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|--|--|--|--|
| 30 | Агропромышленный комплекс: растениеводство | Урок актуализации знаний и умений | Значение АПК в хозяйстве. Состав АПК, роль. Закон о земле. Интенсивный и экстенсивный путь развития. Мелиорация. Отраслевой состав и география земледелия. | Знать: основные понятия и термины по теме | - Обозначение на контурной карте районов возделывания сельскохозяйственных культур | |
| 31 | АПК: животноводство | Урок актуализации знаний и умений | Отраслевой состав и география животноводства в России. | уметь: определять главные факторы размещения | - Обозначение на контурной карте районов разведения скота | |
| 32 | Зональная специализация сельского хозяйства | Практикум | Территориальная организация АПК. | Уметь: определять по картам размещение сельскохозяйственных районов на территории России, анализировать статистические показатели, делать выводы | 17. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства: выращивания (разведения) определённых растений (видов животных). | |
| 33 | Пищевая и легкая промышленность | Урок изучения нового материала | Состав и факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности в России. Крупные центры производства. | Знать: отраслевой состав, уметь: определять главные факторы размещения | - Выявление факторов размещения предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего региона. | |
| 34 | Транспорт России | Урок актуализации знаний и умений | Роль и значение транспорта для хозяйства страны. Транспортный узел, транспортная система. Пассажирооборот, грузооборот. | Знать: основные понятия и термины по теме. Уметь: давать характеристику разных видов транспорта | - Нанесение на карту железнодорожных магистралей федерального значения. | |
| 35 | Нематериальная сфера | Урок | Состав комплекса. Виды | Знать: основные | Описание сферы | |

| | хозяйства | актуализации знаний и умений | услуг. Проблемы и перспективы развития. | понятия и термины по теме. | обслуживания своего региона | |
|----|---|--------------------------------|--|---|---|--|
| 36 | Обобщение по теме | Урок контроля знаний | Основные понятия и термины. | Уметь: демонстрировать знания и умения по изученной теме. | | |
| 37 | Районирование территории России | Урок изучения нового материала | Характер деления территории | Знать: основные понятия и термины | Работа с к\к | |
| 38 | Северный экономический район | Урок изучения нового материала | Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. | Знать: основные понятия и термины | - Составление классификации территорий, входящих в состав региона | |
| 39 | Северо-Западный экономический район. | Урок изучения нового материала | Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы. | Знать: основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. Уметь: составлять краткую характеристику территории на основе разных источников | Составление схемы внешних производственно-территориальных связей экономического района. | |
| 40 | Северо-Западный экономический район. Население, природные ресурсы.. | Урок изучения нового материала | Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности | Знать: основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. Уметь: | Экономико-географическая характеристика. | |

| | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | составлять краткую характеристику территории на основе разных источников | | |
| 41 | Центральный экономический район. Общие сведения. | Урок изучения нового материала | Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы. | Знать: основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. Уметь: составлять краткую характеристику территории на основе разных источников | . - Обозначение на контурной карте субъектов РФ разного уровня соседства по отношению к Московской области | |
| 42 | Центральная Россия. Население, природные ресурсы. | | Характеристика населения. | | - Составление портрета жителя Центральной России | |
| 43 | Центральная Россия. Хозяйство. | | | Знать: основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. Уметь: составлять краткую характеристику территории на основе разных источников | - Обозначение на контурной карте и объяснение ареалов распространения сельскохозяйственных культур на территории региона. - Объяснение характера влияния Курской магнитной аномалии на развитие сельского | |

| | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | <p>хозяйства на территории региона.</p> <p>18. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.</p> | |
| 44 | Центрально-Черноземный экономический район (ЦЧР). Общие сведения. | Урок изучения нового материала | Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы. | Знать: основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. Уметь: составлять краткую характеристику территории на основе разных источников | - Обозначение на контурной карте республик в составе региона | |
| | Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство | | | | -Формулировка предложений, направленных на повышение туристической привлекательности региона | |
| 45 | Поволжье. Волго-Вятский | Урок изучения нового | Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и | Знать: основные понятия и термины, | 19. Описание ЭГП природно- | |

| | | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|--|---|---|--|
| | экономический район | материала | ресурсы. Характеристика населения.. | особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. Уметь: составлять краткую характеристику территории на основе разных источников | хозяйственного региона: составление презентации на тему «Визитная карточка Поволжья» | |
| 46 | Волго-Вятский экономический район. Население, природные ресурсы и хозяйство. | Урок актуализации знаний и умений | Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы | Знать: основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. Уметь: составлять краткую характеристику территории на основе разных источников | 20. Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного региона: объяснение причин специализации разных его частей | |
| 47 | Северо-Кавказский экономический район | Урок изучения нового материала | Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. | Знать: основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. Уметь: составлять краткую характеристику | Анализ перспектив развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа. | |

| | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | территории на основе разных источников | | |
| 48 | Северо-Кавказский экономический район. Население, природные ресурсы. Хозяйство. | | Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы. | | | |
| 49 | Уральский экономический район. Общие сведения. | Урок изучения нового материала | Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. | Знать: основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. Уметь: составлять краткую характеристику территории на основе разных источников | - Выявление геополитической роли освоения территории Уральского региона | |
| 50 | Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство | | Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы. | | - Выявление экономической роли Уральского региона в жизни страны | |
| 51 | Экономико-географическое положение, административно-территориальное устройство Оренбургской области | Урок изучения нового материала | Административно-территориальные единицы | Знать: особенности административно-территориального устройства, уметь : показывать на карте субъект РФ, соседей. | Работа в контурных картах | |
| 52 | Оренбургская область. | | Население Оренбургской | | Сообщение о | |

| | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|--|---|---|--|
| | Население, природные ресурсы. | | области | | национальном составе Оренбургской области | |
| 53 | Оренбургская область. Хозяйство | | Отрасли хозяйства Оренбургской области | | Просмотр видео «АПК Оренбургской области» | |
| 54 | Урок обобщения, коррекции знаний по теме раздела «Урал» | | | | | |
| 55 | Крым. Общие сведения. | Урок изучения нового материала | Основные понятия по теме особенности ЭГП,. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. | Знать: экономико-географические характеристики, отрасли специализации. | Работа в контурных картах | |
| 56 | Крым. Население, природные ресурсы и хозяйство. | | природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство | | Работа в контурных картах | |
| 57 | Обобщение по теме «Крым» | | | | тест | |
| 58 | Западно-Сибирский экономический район. Общие сведения. | Урок изучения нового материала | Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы. | Знать: основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. Уметь: составлять краткую характеристику территории на основе разных источников | - Составление альтернативного плана описания территории региона | |
| 59 | Западная Сибирь. | | | | - Составление | |

| | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|--|---|--|--|
| | Население, природные ресурсы и хозяйство | | | | альтернативного плана описания территории региона. | |
| 60 | Обобщение по теме «Западная Сибирь» | | | | тест | |
| 61 | Восточно-Сибирский экономический район Общие сведения | Урок изучения нового материала | Состав района. Особенности ЭГП. Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. Отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства. Экологические проблемы. | Знать: основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. Уметь: составлять краткую характеристику территории на основе разных источников | . - Составление альтернативной (креативной) карты природы территории района | |
| 62 | Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство | | | | - Составление схемы транспортного сообщения Восточной Сибири с другими регионами страны. | |
| 63 | Дальневосточный экономический район. Общие сведения | Урок изучения нового материала | Состав района. Особенности ЭГП. | Знать: основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. Уметь: составлять краткую характеристику территории на | - Обозначение на контурной карте субрегионов Дальнего Востока | |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | основе разных источников | | |
| 64 | Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство | | Природные условия и ресурсы. Характеристика населения. | Знать: основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства, центры производства важнейших отраслей. Уметь: составлять краткую характеристику территории на основе разных источников | - Обозначение на карте отраслей специализации субъектов Федерации Дальнего Востока | |
| 65 | Урок обобщения по теме «Экономические районы» | Урок обобщения и контроля знаний | Основные понятия по теме «Экономические районы» | Знать: основные понятия и термины, состав экономических районов, отрасли специализации. | 21. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов | |
| 66 | Обобщение по теме | Урок контроля знаний | Основные понятия и термины. | Уметь: демонстрировать знания и умения по изученной теме. | | |
| 67 | Место России в мировой экономике | Актуализация опорных знаний и умений | | | | |
| 68 | Обобщение знаний по курсу | Актуализация опорных знаний и умений | Актуализация опорных знаний и умений | Актуализация опорных знаний и умений | Контрольная работа | |

