

Аннотация к рабочей программе по истории (5-9 классы) ФГОС

Рабочая программа по истории 5-9 классов разработана на основе следующих нормативных документов :

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31. 05. 2017 года № 287
- 3.СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Программа по истории на ступени основного общего образования составлена с опорой на примерное образовательную программу (раздел «История»).

Цели обучения истории в основной школе.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни, развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Предмет «История» в учебном плане МБОУ «Новомихайловская ООШ» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме 340 часов, в 5–9 классах по 2 часа в неделю. Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно.

5 класс – в учебном плане отводится 68 часов для обязательного изучения учебного предмета история из расчета 2 у/ч в неделю.

Учебник "История Древнего мира" А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая, под редакцией А.А.Искендерова издательство "Просвещение" 2017 год,

6 класс – в учебном плане отводится 68 часов для обязательного изучения учебного предмета история из расчета 2 у/ч в неделю, из них на Всеобщую историю – 28 ч, историю России – 40 ч.

Учебник "Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс.. ФП. ФГОС"Автор: Агибалова Е. В., Донской Г.М. под редакцией: Сванидзе А. А., Издательство: Просвещение, 2018 г.

Учебник «История России в 2-х частях 6 класс», Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, под редакцией Торкунова А.В., Издательство: Просвещение, 2016 г.

7 класс – в учебном плане отводится 68 часов для обязательного изучения учебного предмета история из расчета 2 у/ч в неделю. Всеобщая история 28 час, история России 40 часов.

Учебник «История России в 2-х частях 7 класс», Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, под редакцией Торкунова А.В., Издательство: Просвещение, 2017 г.

Учебник «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс», »;А. Ю. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина, под редакцией А.А.Искандерова, Издательство: Просвещение, 2020 г.

8 класс – 68 часов для обязательного изучения учебного предмета история из расчета 2 у/ч в неделю. Всеобщая история – 28 часов, история Отечества 40 часа.

Учебник «История России в 2-х частях 8 класс», Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, под редакцией Торкунова А.В., Издательство: Просвещение, 2018 г.

Учебник «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс»;А. Ю. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина, под редакцией А.А.Искандерова, Издательство: Просвещение, 2021 г.

9 класс– часа для обязательного изучения учебного предмета история из расчета 2 у/ч в неделю. Всеобщая история 28 часа, история России –40 часов.

Учебник «История России в 2-х частях 6 класс», Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова, под редакцией Торкунова А.В., Издательство: Просвещение, 2019 г.

Учебник «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс». . Ю. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина., под редакцией А.А.Искандерова, Издательство: Просвещение, 2022 г.

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции. Правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

К важнейшим **личностным** результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности через изучение материала по истории России и краеведения; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе через участие в дискуссиях и т.п.; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность, например, путем посещения музеев, составление отчетов об этом.

Метапредметные – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельное планирование и осуществление учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах: способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; способность решать творческие

задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. формирование проектных умений:

Предметные – освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления. Научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества; развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Данные результаты достигаются путем проведения проблемного обучения, интегрированных уроков, групповой работы, исследовательской работы, проектной деятельности.